Принята на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с №6
Протокол № 1
от «31» 08 2023года.

Верещагина Наталья Николаевна

Подписан: Верещагина Наталья Николаевна
DN: C=RU, S=Ульяновская область, L=р.п.Новоспасское, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСПАССКИЙ ДЕТСКИЙ САД №6, СНИЛС=05906647991, ИНН=731300500808, E=novosp_ds6@mail.ru, G=Наталья Николаевна, SN=Верещагина, CN=Верещагина Наталья Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.31 16:34:43+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждаю
Заведующий МДОУ д/с №6
_____ Н.Н.Верещагина
Приказ № 145-ОД
от «30» 08 2023 года.

Рабочая программа воспитателя

для детей старшего дошкольного возраста
(5-6 лет)
на 2023 - 2024 учебный год

разработала:
воспитатель
Рыбакова В.И.

Р.п. Новоспасское

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель, задачи реализации Программы	2
1.3.	Направления воспитания	3
1.4.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста	3
1.5 .	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	4-5
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	5-6
2.2.	Задачи воспитания по образовательным областям	8-12
2.3	Комплексно – тематическое планирование	13-33
2.4	Содержание педагогической работы вариативной части программы по модулям ПОП « Войди в мир знаний»	34-47
2.5	Содержание педагогической работы вариативной части программы по блокам ПОП «Люблю тебя, мой край»	48-62
2.6	Форма совместной деятельности в образовательной организации. План работы с родителями	63-66
2.7	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	66-70
2.8	События образовательной организации	70-77
2.9	Организация предметно – пространственной среды	78-80
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Перечень методической литературы	80-82
3.2	Перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений для реализации федеральной программы.	82-84
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84-85
3.4	Режим пребывания воспитанников в группе	85-89
3.5	Федеральный календарный план воспитательной работы	89-94

I. Целевой раздел Программы.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы МДОУ д/с №6, парциальной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Люблю тебя, мой край родной», парциальной образовательной программы по формированию предпосылок функциональной грамотности «Войди в мир знаний» в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.2. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста , индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся , в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся , развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся , оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся : преполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя,

геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном, социально-коммуникативном, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	Формы: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. Методы: - наблюдение; - проблемная ситуация; - беседа; - анализ детских работ.	1-2 недели Сентябрь Май

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 **В области социально-коммуникативного развития** ребенка, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МДОУ д/с №6;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники.

2.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными

задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития

потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия

звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам,

которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития

Перспективный план занятий по ОО «Речевое развитие»

Сроки	Тема, задачи
Сентябрь	
1 неделя	**Пересказ сказки «Лиса и рак»** Задачи: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.24 №1

2 неделя	**Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»** Задачи: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами, подбирать точные слова для характеристики действий. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.26 №2
3 неделя	**Рассказывание на тему: «Наши игрушки»** Задачи: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.32 №3
4 неделя	**Составление рассказа по скороговорке** Задачи: формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения: называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с», «ц». Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.33 №4
Октябрь	
неделя	**Развитие речи Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»** Задачи: учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.38 №5
2 неделя	**Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»** Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.41 №6
3 неделя	**Составление рассказов на темы стихотворений** Цель: учить рассказывать связно, не отступая от темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.44 №7
4 неделя	**Составление рассказа на заданную тему** Задачи: учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.48 №8
Ноябрь	
1 неделя	**Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»** Цель: учить выразительно пересказывать текст без вопросов воспитателя; придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.50 №9
2 неделя	**Составление рассказа по картине «Ежи»** Задачи: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения, формировать умения понимать смысл образных выражений в загадках. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.52 №10

3 неделя	**Составление рассказа по картине «Ежи»** Задачи: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения, формировать умения понимать смысл образных выражений в загадках. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.52 №10
4 неделя	**Составление рассказа на тему «Домашнее животное»** Цель: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа мн. числа существительных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.55 №11
Декабрь	
1 неделя	**Составление описательного рассказа о предметах посуды** Задачи: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление антонимов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.58 №12
2 неделя	**Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»** Задачи: учить предавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Активизировать прилагательные; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа мн. числа существительных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.61 №13
3 неделя	**Составление рассказа по картине «Река замерзла»** Задачи: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий. Развивать умение понимать оттенки значения слова; согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.64 №14
4 неделя	**Составление рассказа на тему: «Игры зимой»** Задачи: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.67 №15
Январь	
2 неделя	**Составление рассказа на темы скороговорок** Цель: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представление о многозначности слова; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.70 №16
3 неделя	**Пересказ сказки «Петух да собака»** Цель: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.74 №17

4 неделя	**Составление рассказа по картине «Северные олени»** Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.76 №18
Февраль	
1 неделя	**Составление описательного рассказа на тему: «Зима»** Задачи: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений. Формировать умения подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.79 №19
2 неделя	**Ознакомление с предложением** Цель: дать представление о последовательности слов в речи; учить составлять и распространять предложение; закреплять умение называть слова последовательно и вразбивку. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.84 №20
3 неделя	**Пересказ сказки «Лиса и кувшин»** Цель: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова «жать»; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; в игре составлять из отдельных слов предложение. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.88 №21
4 неделя	**Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»** Цель: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины; закреплять умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.90 №22
Март	
1 неделя	**Составление рассказа на тему: «Как цыпленок заблудился»** Задачи: формировать умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; сравнивать предметы, точно обозначая словом сходство и различие; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.92 №23
2 неделя	**Составление рассказа на заданную тему** Цель: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.94 №24
3 неделя	**Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»** Цель: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу; составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.97 №25
4 неделя	**Составление сюжетного рассказа по набору игрушек** Задачи: продолжать учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, давать описание и характеристику персонажам, вводить в повествование диалог. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.99 №26
Апрель	

1 неделя	**Сочинение на тему: «Приключения зайца»** Задачи: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Формировать умение подбирать прилагательные и глаголы к существительному *заяц*; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.101 №27
2 неделя	**Составление рассказа на предложенную тему** Цель: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.103 №28
3 неделя	**Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»** Цель: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает);подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.106 №29
4 неделя	**Составление рассказа по картине «Зайцы»** Цель: учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; образовывать существительные от глаголов и прилагательных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.108 №30
Май	
1 неделя	**Литературная викторина «Наши любимые поэты»** Задачи: систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умения выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.129
2 неделя	**Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»** Задачи: развивать умение составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложение в ситуации письменной речи. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.110 №31
3 неделя	**Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»** Задачи: развивать умение связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.111 №32
4 неделя	**Литературная викторина «Наши любимые книги»** Задачи: закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.133

Перспективный план занятий по ФЭМП ОО «Познавательное развитие»

Сроки	Тема, задачи
Сентябрь	
1 неделя	Диагностика

2 неделя	Задачи: Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; уточнить представление о последовательности частей суток. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.13 № 1
3 неделя	Задачи: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов; закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами. И.А.Помораева Стр.15 № 2
4 неделя	Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении пяти предметов по длине, формировать умение раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; уточнить понимание значения слов: *вчера, сегодня, завтра.* И.А.Помораева Стр.17 № 3
Октябрь	
1 неделя	Задачи: формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представление о плоских геометрических фигурах; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперѐд, назад, слева, справа, вверху, внизу.* И.А.Помораева Стр.18 № 1
2 неделя	Задачи: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Развивать умение сравнивать предметы по длине. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах. Стр.19, №2
3 неделя	Задачи: формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа на основе сравнения двух групп предметов; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами: *впереди, слева, сзади, справа.* Стр.21 № 3
4 неделя	Задачи: Формировать умение считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; расширять представления о деятельности взрослых и детей в различное время суток, о последовательности частей суток. Стр. 22 № 4
Ноябрь	
1 неделя	Задачи: формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа на основе сравнения двух групп; упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Стр.24 № 1
2 неделя	Задачи: формировать умение считать в пределах 9; показать образование числа на основе сравнения двух групп предметов; закреплять представления о геометрических фигурах; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. Стр.25 № 2
3 неделя	Задачи: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, формировать умение правильно отвечать на вопросы *«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;* упражнять в умении сравнивать предметы по величине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Стр.27 № 3
4 не де	Задачи: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов; закреплять представления о частях суток и их последовательности;

	совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Стр.28 № 4
Декабрь	
1 неделя	Задачи: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Стр.29, №1
2 неделя	Задачи: закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними; познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. стр.30 №2
3 неделя	Задачи: Закреплять представление о треугольнике и четырехугольнике, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 3; закрепление дней недели. Стр.31 № 3
4 неделя	Задачи: Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними; познакомить с цифрой 4; продолжать учить определять направление движения, используя знаки; закреплять умение последовательно называть дни недели. Стр.34 № 4
Январь	
2 неделя	Задачи: Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей Стр.36 № 1
3 неделя	Задачи: Формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления; упражнять в последовательном назывании дней недели. Стр.39 № 2
4 неделя	Задачи: Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; познакомить с цифрой 7; продолжать развивать глазомер; учить ориентироваться на листе бумаги. Стр.41 № 3
февраль	
1 неделя	Задачи: Познакомить с количественным составом числа 3; познакомить с цифрой 8; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Стр.43 № 4
2 неделя	Задачи: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4; познакомить с цифрой 9; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение последовательно называть дни недели; Стр.44 № 1
3 неделя	Задачи: Познакомить с количественным составом числа 5; продолжать знакомить с цифрами от 0 до 9; совершенствовать представление о геометрических фигурах; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Стр.46 № 2
4 неделя	Задачи: Закреплять представление о количественном составе числа 5; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части; совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине.Стр.48 №3
Март	
1 н	Задачи: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и

	составе числа из единиц; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. Стр.51 № 1
2 неделя	Задачи: познакомить с числом 10; продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки; закреплять умение последовательно называть дни недели. Стр.53 № 2
3 неде ля	Задачи: учить делить квадрат на две равные части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрой; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Стр.55 № 3
4 не де	Стр.56 № 4
Апрель	
1 неделя	Задачи: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять знание цифр от 0 до 9. Стр.58 № 1
2 неделя	Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношение рядом стоящих чисел; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Стр.60 № 2
3 неделя	Задачи: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть и сравнивать целое и часть. Стр.61 № 3
4 неделя	Стр.63 № 4
Май	
	Закрепление пройденного материала

Перспективный план занятий по социально-коммуникативному развитию и ознакомлению с окружающим

дата	**Тема, задачи**
сентябрь	
1 неделя	**«Чем похожи мальчики и девочки»** Цель: формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола; воспитывать чувство сопричастности к жизни гуппы. Л.В.Коломийченко. Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию, стр. 32
2 неделя	**Экскурсия в осенний парк** Цель: Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей

	о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.
3 неделя	**«Моя семья»** Цель: Уточнить представления детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи (на работе и дома), воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи; желание помогать им, выяснить есть ли в семье фотоальбомы или семейные видеофильмы.
4 неделя	**«Одежда»** Цель: формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды. Их назначении и применении; развивать и активизировать речь; воспитывать мотивацию познавательной деятельности. О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.6
октябрь	
1 неделя	**«Настроения и чувства»** Цель: формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях сверстников и взрослых; развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, речь. Л.В.Коломийченко, стр.36
2 неделя	**Беседа об овощах** Цель: Формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.
3 неделя	**«Мое имя»** Цель: Дать представление о документе: свидетельство о рождении, знать происхождение имени, уважение друг к другу, окружающим людям, воспитывать в детях чувство патриотизма, путем осмысления таких понятий, как «род», «родня», «родители», «Родина».
4 неделя	**«Обувь»** Цель: формировать обобщенное понятие «обувь»; развивать речь, память, внимание, мелкую моторику рук, пространственную ориентацию; расширять представления о функциях обуви, кругозор и словарный запас детей. О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.23
ноябрь	
1 неделя	**«Об этикете»** Цель: формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу. Л.В.Коломийченко, стр.52
2 неделя	**Беседа об осени (обобщающая)** Цель: Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Закрепить знания о труде людей осенью. Упражнять в установлении связей между знакомыми фактами. Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.
3 н	**«Сказ о земле Новоспасской»**

	Цель: Расширять кругозор сведениями об истории поселка. Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни поселка. Конкретизировать представления детей о названии поселка и о его исторических памятниках. Воспитывать чувство признательности и любви к родному краю.
4 неделя	**«Мебель»** Цель: формировать у детей понятие о видах мебели; расширять кругозор, закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание. О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.27
декабрь	
1 неделя	**«Взаимоотношения и общение в семье»** Цель: формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; становление основ уважительного. Заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи. Л.В.Коломийченко, стр.87
2 неделя	**Беседа о том, кто как зимует** Цель: Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания. Устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.
3 неделя	**Экскурсия на хлебокомбинат.** Цель: Развивать у детей представления о предприятиях поселка. Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий Новоспасского хлебокомбината, процессом их изготовления. Воспитывать чувство гордости за свой поселок, за родителей, которые трудятся на его предприятиях.
4 неделя	**«Как сделана книга»** Цель: познакомить детей с историей создания книги, с ее развитием; вызвать интерес к миру книг, закреплять навыки бережного обращения с книгой, активизировать познавательную деятельность. О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.79
Январь	
2 неделя	**Экскурсия в зимний парк** Цель: Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.
3 неделя	«В мире профессий» Цель: Закреплять представления дошкольников о разных профессиях; формировать представление о важности и значимости профессий взрослых; ввести понятие «профессиональные праздники» как проявление уважения к людям разных профессий; воспитывать уважительное отношение к людям труда, их деятельности и её результатам.
4	**«Народные игрушки»**

	Цель: продолжать знакомить детей с историей России; расширять знания о характерных особенностях русской глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров. О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.91
Февраль	
1 неделя	**«Защитники Родины»** Задачи: расширять знания детей о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.
2 неделя	**Беседа о домашних животных** Цель: Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение находить обобщенные существенные признаки конкретным содержанием. Развивать умение дополнять ответы сверстников.
3 неделя	**«Мы и наши друзья – животные»** Цель: Обобщить представления детей о роли обоняния животного и человека; уточнять характерные признаки животных: собаки и кошки; развивать умения обследовать предметы по запаху, аналитические свойства ума, мышление, умение сопоставлять факты, обосновывать свое мнение; развивать связную речь детей; развивать чувство гуманности к животным (собакам, кошкам).
4 неделя	**«Свойства материалов (дерево и металл)»** Цель: расширять представления детей о свойствах различных материалов, обогащать словарный запас(шероховатый, хрупкое, плавится, прочный, теплопроводность); развивать умение производить простейшие исследования, логичность мышления; закреплять правила обращения с горячими предметами. О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.87
Март	
1 неделя	**«Труд мужской и женский»** Цель: формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин; способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола; формировать бережное, уважительное отношение к труду взрослых. Л.В.Коломийченко, стр.73
2 неде	**«Здравствуй, весна!»** Цель: Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны.
3 неделя	**«Жизнь современного поселка»** Углублять и систематизировать знания о родном поселке, продолжать знакомство с предприятиями поселка, развивать чувство уважения к труду создателей современного поселка.
4 неделя	**«Откуда берутся нитки и ткани»** Цель: дать представления о волокнах и пряже, видах ткани; развивать внимание, мышление, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве; речь детей, обогащать их словарь. О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.37
Апрель	
1 неделя	**«Дети и взрослые в детском саду»** Цель: формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений; способствовать проявлению интереса к жизни детского сада.

	Л.В.Коломийченко, стр.92
2 неделя	**Знакомство с комнатными растениями.** Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить детей с новым растением - комнатным кленом. Воспитывать интерес к жизни растений.
3 неделя	**«Кто добывает нефть»** Цель: Подчеркнуть важность, необходимость труда – нефтяников, нить представления детей о том, люди каких профессий называются нефтяниками. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес к профессии.
4 неделя	**«Бытовая техника»** Цель: продолжать обогащать представления детей о мире предметов – телевизоре, пылесосе, утюге и их назначении; формировать навыки безопасного обращения с электроприборами. О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.119
Май	
1 неделя	**«Этот День Победы»** Задачи: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвиге советских воинов, активизировать словарь по теме; закрепить знания детей о военных профессиях; воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну, уважение к людям, стоящим на ее защите
2 неделя	**Беседа о весне (обобщающая)** Цель: Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.
3неделя	**«Откуда взялась нефть под землей»** Расширять и углублять знания детей о подземных богатствах, стремление сохранять природу. Воспитывать интерес к родному краю.
4 неделя	**«Электрическая лампочка»** Цель: формировать у детей понятие об электрической лампочке; умения и навыки правильного обращения с электроприборами; развивать лексико-грамматический строй речи, мышление, память, внимание. О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.134

Перспективный план занятий по лепке/ аппликации
ОО «Художественно-эстетическое развитие»

дата	**Тема, задачи**
Сентябрь	
1неделя	**Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки»** Задачи. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Воспитывать интерес к аппликации. Воспитывать интерес к аппликации.
2н	**Лепка «Наши любимые игрушки»** Задачи: учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их

	внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.
3 неделя	**Аппликация «Засолка овощей на зиму»** Задачи. Формировать умение выполнять аппликацию на тему «засолка овощей на зиму». Формировать умение вырезать две одинаковые формы из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Воспитывать интерес к аппликации. Воспитывать интерес к аппликации.
4 неделя	**Лепка по замыслу** Задачи: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
октябрь	
1неделя	**Аппликация «Ели на опушке»** Задачи.Формировать умение выполнять аппликацию елей на опушке. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, передавать строение ели: большие треугольники – внизу, поменьше – над ними. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Продолжать формировать умение резать квадрат по диагонали. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.
2неделя	**Лепка «Овощи на тарелке»** Задачи. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
3 неделя	**Аппликация «Яблоки большие и маленькие»** Задачи. Формировать умение выполнять аппликацию на тему «Яблоки большие и маленькие». Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой». Закреплять умение вырезать круг из квадрата, резать полоску бумаги пополам. Воспитывать интерес к аппликации.
4 неделя	**Лепка «Гриб-мухомор»** Задачи. Формировать умение выполнять из пластилина гриб мухомор, различать, называть и использовать формы шара, цилиндра и диска, белый, зеленый и красный цвета. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, и защипывать края формы пальцами, присоединять части, примазывая их, формировать умение разрезать пластилин стекой. Воспитывать желание заниматься лепкой.
Ноябрь	
1неделя	**Аппликация «Дымковская барышня»** Задачи. Познакомить детей с характерной росписью дымковских мастеров. Учить замечать яркость, выразительность цветовых образов в народной игрушке. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Упражнять в умении преобразовывать одни фигуры в другие. Воспитывать интерес к аппликации.
2н	**Лепка «Спортсмен»** Задачи. Формировать умение лепить спортсмена, передавать простые движения,

	строение и относительную величину: голова два раза укладывается в длине туловища, рук и ног. Развивать умение делить пластилин на части. Формировать умение лепить спортсмена из конусообразного куска пластилина комбинированным способом, соединяя части путем прижимания друг к другу, примазывая их. Закреплять навыки аккуратной лепки.
3 неделя	**Аппликация «Цветные зонтики»** Задачи: вспомнить правила безопасной работы с ножницами, учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края. Закреплять умение предварительно выкладывать изображение на фоне, аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать интерес к аппликации.
4 неделя	**Лепка «Кастрюля»** Задачи. Формировать умение лепить кастрюлю ленточным способом. Продолжать формировать умение делить пластилин, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, присоединять части, примазывая их, сглаживать поверхность формы. Воспитывать интерес к лепке.
Декабрь	
1неделя	**Аппликация «Птицы на кормушке»** Задачи.Формировать умение выполнять аппликацию птиц на кормушке, различать, называть и использовать круглую, овальную формы и полукруги, желтый, красный и черный цвета. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, передавать строение птиц: голова вверху сбоку туловища, хвост сзади, крылья по бокам туловища. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Закреплять умение вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.
2неделя	**Лепка «Собака со щенком»** Задачи. Формировать умение лепить собаку со щенком, использовать пластический способ в сюжетной лепке однородных предметов, соотносить их по величине, передавать движения, располагать фигурки животных на доске. Продолжать формировать умение делить пластилин, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, оттягивать части от заготовки, соединять части путем прижимания друг к другу и примазывания. Воспитывать желание лепить собаку и щенка.
3 неделя	**Лепка «Медведь»** Задачи. Формировать умение лепить медведя, передавать его характерные особенности (голова-шар, туловище-овоид, лапы-столбики), соотносить части по величине. Продолжать формировать умение делить пластилин, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, оттягивать части от заготовки, соединять части путем прижимания друг к другу и примазывания. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином.
4 неделя	**Аппликация «Елка с игрушками»** Задачи. Формировать умение выполнять аппликацию ели с игрушками, развивать умение располагать изображение по центру листа, шары по всей ели. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Познакомить с приемом симметричного вырезания из бумаги, сложенной «гармошкой». Упражнять в умении преобразовывать одни фигуры в другие.
Январь	
2 неделя	**Аппликация «Карандашница»** Задачи.Формировать умение выполнять аппликацию «Карандашница». Развивать умение располагать изображение по центру листа. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Продолжать знакомить с приемом симметричного вырезания из бумаги, сложенной «гармошкой». Упражнять в умении преобразовывать одни

	фигуры в другие.
3 неделя	**Аппликация «Автобус»** Задачи. Формировать умение выполнять аппликацию «Автобус». Развивать умение располагать изображение по центру листа. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Упражнять в умении складывать полоску бумаги «гармошкой», резать полоску бумаги по линиям сгиба, преобразовывать одни формы в другие.
4 неделя	**Лепка по стих. С. Михалкова «Песенка друзей»** Задачи. Формировать умение выбирать тему для лепки животных, передавать характерные особенности формы и деталей, величину частей, движения животного. Формировать умение самостоятельно выбирать способ лепки, использовать стеку в процессе лепки. Продолжать формировать умение делить пластилин, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, оттягивать части от заготовки, соединять части путем прижимания друг к другу и примазывания. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином.
февраль	
1неделя	**Лепка «На прогулке»** Задачи. Формировать умение лепить фигурку ребенка на прогулке, передавать простые движения, форму частей, строение и относительную величину(голова два раза укладывается в длине туловища, рук и ног). Формировать умение лепить фигурку ребенка конструктивным способом, соединяя части путем прижимания друг к другу, примазывая их. Развивать умение использовать в работе стеку. Закреплять навыки аккуратной лепки.
2неделя	**Аппликация «Платье для куклы»** Задачи. Формировать умение выполнять аппликацию платья для куклы. Развивать умение располагать изображение платья по центру листа, а украшение – по всему платью.. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Продолжать отрабатывать прием симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в умении преобразовывать одни формы в другие.
3 неделя	**Лепка «Немецкая овчарка»** Задачи. Формировать умение лепить фигурку немецкой овчарки по представлению, передавать движения животного, характерные особенности строения, формы частей и деталей, соотносить части предмета по величине. Формировать умение самостоятельно выбирать способ лепки, использовать стеку в процессе лепки. Продолжать формировать умение делить пластилин, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, оттягивать части от заготовки, соединять части путем прижимания друг к другу и примазывания. Закреплять навыки аккуратной лепки.
4 неделя	**Лепка «Сказочный дом»** Задачи. Формировать умение изображать сказочный дом посредством пластилинографии, используя пластилин разного цвета, раскатывая пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями и пальчиком на ладошке, располагать дом посередине листа, передавать его строение. Воспитывать желание проявлять творчество.
Март	
1неделя	**Аппликация «Цветок в вазе для мамы»** Задачи.Формировать умение выполнять аппликацию цветка в вазе. Развивать умение располагать изображение по центру листа, вазу – внизу листа, цветы в вазе. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Продолжать отрабатывать прием симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое.

2неделя	**Лепка «Цветочный горшок с поддоном»** Задачи. Формировать умение лепить цветочный горшок с поддоном, передавать строение предметов (донышко, стенки). Продолжать формировать умение лепить ленточным способом, сглаживать поверхность формы. Совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, и защипывать края формы пальцами, присоединять части, примазывая их, украшать налепом или с помощью стеки.
3 неделя	**Аппликация «Аквариум»** Задачи. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Аквариум». Учить создавать сюжетные композиции, развивать умение располагать рыб по всему листу, камешки-внизу аквариума, водоросли – снизу вверх. Совершенствовать навыки работы с бумагой, продолжать формировать умение складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры рыб.
4 неделя	**Аппликация «Парк нашего поселка»** Задачи. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Парк нашего поселка». Развивать умение располагать изображение на узкой полосе. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами, преобразовывать одни формы в другие, используя прием симметричного вырезания. Закреплять умение предварительно выкладывать изображение на фоне, аккуратно пользоваться клеем. Познакомить с приемом обрывания. Воспитывать интерес к аппликации.
Апрель	
1неделя	**Лепка «Гуси возвращаются»** Задачи. Формировать умение лепить фигурку гуся комбинированным способом. Развивать умение соотносить части по величине, передавать строение. Продолжать формировать умение делить пластилин, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, оттягивать части от заготовки, соединять части путем прижимания друг к другу и примазывания. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином.
2неделя	**Аппликация «Ракета»** Задачи. Формировать умение выполнять аппликацию ракеты. Закреплять умение предварительно выкладывать изображение на фоне, аккуратно пользоваться клеем, использовать прием симметричного вырезания и вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в умении преобразовывать одни формы в другие.
3 неделя	**Лепка «Форма для выпечки хлеба»** Задачи. Формировать умение лепить форму для выпечки хлеба, передавать строение предмета. Закреплять умение лепить ленточным способом, сглаживать поверхность формы. Совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, и защипывать края формы пальцами, присоединять части, примазывая их, украшать налепом или с помощью стеки.
4 неделя	**Лепка «Почтовая марка»** Задачи. Формировать умение оформлять поделку – почтовую марку посредством пластилинографии, используя пластилин разного цвета. Совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, размазывать пластилин пальцем по форме, использовать в работе стеку. Вызывать радость от восприятия результата своей работы.
Май	
2неделя	**Аппликация «Машина ДПС»** Задачи. Формировать умение выполнять аппликацию «Машина ДПС». Развивать умение располагать изображение по центру листа, колеса – внизу машины, слева и справа, окна – вверху корпуса машины. Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение выкладывать изображение и наклеивать его на фон. Упражнять в умении преобразовывать одни формы в другие. Воспитывать

	интерес к аппликации.
3 неделя	**Аппликация «Божья коровка»** Задачи. Формировать умение выполнять аппликацию «Божья коровка», передавать строение божьей коровки. Продолжать формировать умение складывать круг пополам, пользоваться ножницами, вырезать круги из полоски, сложенной вдвое, резать узкие полоски по прямой. Воспитывать аккуратность в работе.
4 неделя	**Аппликация «На зеленой на лужайке»** Задачи. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «На зеленой лужайке». Развивать умение располагать изображение по всему листу или на широкой полосе. Продолжать формировать умение выполнять аппликацию способом обрывания. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Совершенствовать умение преобразовывать одни формы в другие. Воспитывать интерес к аппликации.

Перспективный план занятий по рисованию
ОО «Художественно-эстетическое развитие»

дата	**Тема, задачи**
	Сентябрь
1 неделя	**«Что такое лето?»** Задачи: учить детей задумывать содержание своей работы, отражая в рисунке впечатления, полученные летом. Упражнять в рисовании кистью: всей кистью, концом кисти, примакиванием, в закрашивании в одном направлении. Воспитывать эстетическое восприятие, воображение и творчество.

2 неделя	**«Сочное, румяное, для всех детей желанное»** Задачи: учить детей рисовать с натуры яблоко, точно передавая характерную форму и окраску; развивать композиционное умение: расположение предмета в центре листа. Закреплять способы рисования кистью: всем ворсом и концом. Воспитывать аккуратность в работе, эмоциональный отклик на предложенную тему.
3 неделя	**«Что созрело в огороде»** Задачи: учить детей передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей характерную форму и окраску; работать над композицией рисунка: равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства. Закреплять умение закрашивать предметы по форме широкими округлыми линиями, держа кисть плашмя. Воспитывать аккуратность в работе.
4 неделя	**Рисование с натуры «Краски осени»** Задачи: учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.
Октябрь	
1 неделя	**«Золотая осень» (рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» и последующее рисование)** Задачи:познакомить детей с жанром живописи – пейзажем; учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию того, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение. Учить детей составлять композицию сюжетного рисунка – располагать предмета на широкой полосе земли ближе и дальше. Закреплять умение изображать деревья, передавать их строение; формировать навык использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях). Воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность в работе.
2 неделя	**«Гроздья рябины»** Задачи: познакомить детей с новой техникой рисования - рисование пальчиками; учить передавать в работе характерные особенности рябины: овальные грозди, сложный лист из расположенных попарно узких листиков; Учить новому техническому приему – двухцветному боковому мазку. Упражнять в рисовании кончиком кисти. Воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность в работе.
3 неделя	**«Знакомство с искусством – рассматривание натюрмортов»** Задачи: познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения и желание нарисовать свой натюрморт.
4 неделя	**«Осеннее дерево и кусты»** Задачи: продолжать учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их «ближе» и «дальше»; передавать в рисунке различия в строении дерева и куста. Развивать навыки рисования кистью.
Ноябрь	

неделя	**«Грустная осень»** Задачи: продолжать развивать у детей умение передавать в рисунке связное содержание; развивать представление о том, что через подбор красок (колорит) можно передать в рисунке определенную погоду и настроение; закреплять умение рисовать предметы на широкой полосе земли. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на пейзажный образ.
2 неделя	**«Рассматривание дымковских кукол. Ткань на юбку дымковской кукле»** Задачи: продолжать знакомить детей с дымковской глиняной игрушкой, формировать умение различать несколько видов дымковских кукол: водоносок нянек, барынь; замечать различия в одежде, в характерных деталях; познакомить с тремя композициями узоров на юбках кукол: полосатым, клетчатым и узором из колец. Развивать технические навыки работы кистью: рисовать всей кистью, кончиком, способом примакивания. Воспитывать интерес к мастерам дымковских игрушек.
3 неделя	**«Дымковский барашек»** Задачи: учить детей расписывать ярким узором фигуру барана, располагать узор вдоль ног вертикальными рядами на шеи и на теле. Закреплять цветосочетание, характерное для дымковской росписи. Развивать технические навыки работы концом кисти, выполнять роспись в определенной последовательности. Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству – дымковской глиняной игрушке.
4 неделя	**«Букет цветов для мамы»** Задачи: учить детей рисовать букет цветов в вазе. Упражнять в рисовании концом кисти, примакиванием. Воспитывать желание сделать приятное самому близкому человеку – маме; аккуратность в работе.
Декабрь	
1 неделя	**«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»** Задачи: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве).
2 неделя	**«Матрешка танцует»** Задачи: продолжать учить рисовать человека в длинной одежде – сарафане, кофточке, платочке; изображать одно из танцевальных движений рук у матрешки; украшать сарафан матрешки узором, состоящим из двух элементов в чередовании. Закреплять различные приемы рисования кистью: рисование прямых и дугообразных линий всей кистью, её концом, примакиванием. Воспитывать аккуратность в работе.
3 неделя	**«Снегурочка возле елки»** Задачи: учить изображать Снегурочку, соблюдая элементарные пропорции между частями фигуры. Передавать характерные особенности наряда: длинная шубка, опушенная мехом, украшенная «снежными» узорами.
4 неделя	**«Новогодняя ёлка»** Задачи: учить передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки, равномерно распределять украшения по всему дереву, учить рисовать гирлянды овальных бус с чередованием по цвету и расположению; видеть красоту в сочетании темно-зеленого цвета ели с яркими и светлыми цветами украшений; закрепить умение изображать ель с постепенно удлиняющимися ветками. Воспитывать аккуратность в работе.
Январь	

2 неделя	**«Воробышки зимой»** Задачи: учить детей рисовать птиц в движении: клюёт зерна, передавая в работе строение птиц, форму каждой части, пропорциональное соотношение, цвет. Развивать технические навыки, упражнять в умении смешивать краски добиваясь нужного цвета. Воспитывать аккуратность в работе.
3 неделя	**«Мы вылепили разных снеговиков»** Задачи: продолжать учить детей передаче несложного сюжета – изображению места действия и персонажа. Упражнять в различных приемах работы кистью (всей кистью и концом. Развивать творческие способности (изображение разных снеговиков с разными деталями и разным местом действия: у елки, возле скамейки, горки, у забора). Воспитывать аккуратность в работе.
4 неделя	**«Наш участок зимой»** Задачи: продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка, располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше», использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. Закреплять умение передавать в рисунке строение деревьев, постройки, сооружения, передавать соотношение по величине; ритмичными мазками и линиями изображать снег.
Февраль	
1 неделя	**«Знакомство с филимоновской игрушкой»** Задачи:познакомить с характерными особенностями филимоновской игрушки. Учить составлять узор из тонких полос двух цветов. Закреплять умение проводить горизонтальные и вертикальные линии быстрым движением кончиком кисти. Воспитывать интерес к филимоновской игрушке, аккуратность в работе.
2 неделя	**«Роспись филимоновской барышни»** Задачи: учить детей украшать фигуру барышни элементами филимоновской росписи. Закреплять знание детей о филимоновской росписи. Закреплять знания детей о филимоновской росписи: ее содержании, цветосочетании, элементах. Развивать технические навыки рисования кончиком кисти. Воспитывать интерес к филимоновской росписи, аккуратность в работе.
3 неделя	**«Летят самолеты сквозь облака»** Задачи: учить детей рисовать самолеты, передавая их строение: корпус, крылья, хвост – форму каждой части. Упражнять в умении использовать разный нажим на карандаш, накладывать неотрывные штрихи в соответствии с формой, в одном направлении. Воспитывать у детей чувство уважения к близкому человеку – папе, дедушке; любовь и уважение к армии.
4 неделя	**«Мой добрый маленький друг»** Задачи: учить детей делать тычок жесткой полусухой кистью по контуру и внутри контура; формировать умения рисовать гуашью используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке особенности внешнего вида кошки или собаки. Развивать воображение и восприятие окружающего мира, познавательных способностей. Способствовать развитию любознательности. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.
Март	
1 неделя	**«Самые красивые цветы - маме»** Задачи: учить детей изображать в вазе букет цветов из нарциссов и тюльпанов, передавать характерные особенности формы цветков (шесть лепестков с заостренными кончиками у нарциссов, закругленная «чашечка» с зубцами у тюльпанов) Развивать технические навыки рисования, глазомер. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к самому близкому человеку – маме.

2 неделя	**«Комнатное растение» (с натуры)** Задачи: продолжать учить детей рисовать комнатное растение с натуры, передавая в рисунки строение растения, расположение отростков, листочков, цвет, размер, форму горшка; пропорциональное соотношение. Развивать технические навыки работы концом кисти, развивать глазомер, внимание.
3 неделя	**«Заяц – хваста» (по рус. нар. сказке)** Задачи: продолжать учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, соблюдая элементарные пропорции между предметами. Учить рисовать зайца, передавая его строение форму каждой части, цвет. Закреплять умение изображать елку с постепенно удлиняющимися книзу ветками; умение смешивать краски на палитре, добиваясь нужного цвета; умение рисовать «тычком». Воспитывать аккуратность в работе.
4 неделя	**«Роспись пасхального яичка»** Задачи: учить детей расписывать бумажный силуэт яичка ярким узором, составленным по свому замыслу, самостоятельно подбирать яркие краски. Развивать воображение, технические навыки работы концом кисти. Воспитывать аккуратность в работе.
Апрель	
1 неделя	**«Апрель, апрель, на дворе звенит капель»** Задачи: закреплять умение рисовать акварельными красками, разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов, работать всей кистью и ее концом. Развивать умения красиво располагать предметы в пространстве на листе бумаги, передавать передний и дальний план; заполнять весь лист изображениями. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны; развивать чувство цвета, творчество, умение передавать колорит весенней природы. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира через изображение природы в собственном творчестве.
2 неделя	**«В звездном небе летит ракета»** Задачи: учить детей рисовать ракету, передавая её строение, форму каждой части, пропорциональное соотношение, цвет; вносить в рисунок дополнение, обогащая его содержание. Развивать технические навыки работы цветными карандашами. Воспитывать интерес к рисованию.
3 неделя	**«Пришельцы с другой планеты»** Задачи: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; развивать познавательный интерес к космосу.
4 неделя	**«Знакомство с Хохломой»** Задачи: познакомить с хохломской росписью, ее характерными особенностями: материал, цвет, фон, композиция, растительный узор. Учить составлять узор на круге (ложке), украшая его завитком, ягодой, травкой. Развивать технические навыки рисования концом кисти. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.
Май	
1 неделя	**«Наш аквариум»** Задачи: продолжать учить детей работать над композицией сюжетного рисунка – изображать несколько рыбок, плывущих в разных направлениях; изображать предметы овальной формы; закрашивать предметы используя штрихи разного характера: пятнышки, черточки, полоски, точки; использовать наклонные боковые мазки для изображения деталей: плавников, хвоста, листьев у водорослей. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к животному миру.

2 неделя	**«Зоопарк»** Задачи: учить детей изображать жирафа, передавая в рисунке его характерные особенности: длинная шея, темно – оранжевая окраска ; соблюдать элементарные пропорции между частями. Развивать творческие способности: внесение в рисунок дополнений, обогащающих его содержание. Закреплять умение работать простым карандашом (делать набросок), кистью. Воспитывать аккуратность в работе.
3 неделя	**«Какие автомобили привозят продукты в магазин»** Задачи: учить детей передаче рисовать грузовой автомобиль, передавая его строение, форму каждой части: кабина с мотором, рама, кузов, колеса. Развивать технические навыки рисования всей кистью и ее концом, наносить второй слой краски по мере высыхания первого. Воспитывать интерес к труду взрослых.
4 неделя	**«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»** Задачи: учить детей самостоятельно придумывать и изображать дом, опираясь на обобщенное представления о строении зданий. Упражнять детей в закрашивании рисунка красками, наносить второй слой краски по мере высыхания первого. Воспитывать творческие способности, аккуратность в работе.

Перспективное планирование по формированию предпосылок функциональной грамотности детей 5-6 лет
ПОП «Войди в мир знаний»

дата	модуль	Компонент функциональной грамотности	тема	задачи	Вид деятельности	Формы работы с детьми
Сентябрь 1 неделя	**Здравствуй, радость моя. Новоспасское**	коммуникативная	Коммуникативная игра «Здравствуйте»	воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать коммуникативные навыки.	Коммуникативная игровая	ОДР
			Проблемная ситуация «Знакомство»	способствовать приобретению детьми опыта этикетного поведения.	Коммуникативная игровая	ОДР
Сентябрь 2 неделя		коммуникативная	Коммуникативная игра «Я хочу с тобой дружить»	активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам, развивать умение сотрудничать, формировать отношения доверия.	Коммуникативная игровая	ОДР
			«На детской площадке»	формировать готовность и способность детей применять нормы и правила общения и поведения в стандартных социально-бытовых ситуациях в совместной деятельности со сверстниками. Развивать слуховое восприятие, умение соотносить звуки с объектами.	Коммуникативная игровая	ОДР
Сентябрь 3 неделя		читательская	Чтение стихотворений Е. Трутневой «Листопад», М. Ивенсен «Падают, падают	Закреплять умение детей чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать	Восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР

			листья»	эпитеты, сравнения для описания осенней природы.	Коммуникативная	
			Составление коллективного рассказа «Осень в родном краю»	Формировать умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.Развивать коммуникативно-речевые умения.Поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	ОДР
Сентябрь 4 неделя	**Путешествие нефтяной капельки**	Естественно-научная	Общение «Что я знаю о нефти»	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	ОДР
			Опыт 1 – цвет нефти	познакомить детей с тем, что нефть имеет жёлто-коричневый цвет; способствовать развитию предпосылок естественнонаучной грамотности; активизировать словарь: нефть, цвет.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	ОДР
октябрь 1 неделя	**Здравствуй, радость моя. Новоспасское**	коммуникативная	Проблемная ситуация «История о том, где можно гулять, а где нельзя»	формировать представления детей о способах безопасного поведения, об основных источниках и видах опасности в быту, на улице; способствовать приобретению опыта правильного поведения. Обогащать чувственное восприятие детей на примере зрительных, слуховых ощущений.	Коммуникативная игровая	ОДР

			Конструирование «Мой дом. Моя улица»	Формировать умение детей использовать полученные знания о родном поселке в продуктивных видах деятельности.	Конструктивно-модельная Коммуникативная Игровая	СД
октябрь 2 неделя		коммуникативная	Проблемная ситуация «Поездка в автобусе»	Формировать представления; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях.	Коммуникативная	ОДР
			Творческая игра «Автобусная экскурсия»	Формировать умение детей творчески развивать сюжет игры, закреплять знания о родном посёлке. Обогащать игровой опыт детей.	Игровая Коммуникативная Двигательная	ОДР
октябрь 3 неделя		читательская	Чтение произведения Ю. Русакова «Здравствуй, радость моя, Новоспасское»	Продолжать знакомить детей с творчеством местных поэтов. Обогащать читательский опыт детей.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	ОДР
			Творческое задание «Узнай и расскажи» (достопримечательности поселка»	Развивать у детей речевое творчество, формировать интерес к самостоятельному сочинению небольших рассказов.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	ОДР
октябрь 4 неделя		Естественно-научная	Опыт 2 – прозрачность нефти.	формировать представление о том, что вода – прозрачная, а нефть – нет.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	ОДР
			Дидактическая игра «Что делают из нефти?»	Расширять знания детей о пользе нефти для жизни	Познавательно-исследовательская	СД

				людей. Развивать кругозор, внимательность, память.	Коммуникативная Игровая	
ноябрь 1 неделя	**Здравствуй, радость моя. Новоспасское**	коммуникативная	Коммуникативная игра «Коробка радости»	формировать умение устанавливать и поддерживать социальные контакты, воспитывать дружеские отношения, развивать коммуникативные навыки.	Коммуникативная игровая	ОДР
			Игровая ситуация «У Аленки день рождения»	формировать культуру общения, обогащать речь ребёнка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.	Коммуникативная игровая	ОДР
ноябрь 2 неделя		коммуникативная	Проблемная ситуация «Прощание»	содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Коммуникативная	ОДР
			Сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник»	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.Развивать сюжет на основе знаний, полученных из окружающей действительности.	Игровая Коммуникативная	СД
ноябрь 3 неделя		читательская	Чтение легенды «Черная берёза»	Продолжать знакомить детей с родным краем средствами художественной литературы. Формировать умение понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	ОДР

			Ситуативное общение «Черная береза»	Развивать образность речи детей (подбор определений, сравнений к заданному слову).Продолжать формировать культуру общения. Развивать речевое творчество детей.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная Изобразительная	
ноябрь 4 неделя		естественно-научная	Опыт 3 – запах и текучесть нефти	формировать представление о том, что нефть имеет запах, и она жидкая.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	ОДР
			Дидактическая игра «Хорошо - плохо».	упражнять детей в умении быстро отвечать на поставленный вопрос, классифицировать предметы или ситуации, развивать мышление.	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая	ОДР
декабрь 1 неделя		коммуникативная	Игровая ситуация «Идем в театр»	формировать культуру общения, обогащать речь ребёнка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.	Коммуникативная игровая	ОДР
			Проблемная ситуация «Рассеянный Петя»	расширять представления о правилах поведения в общественных местах;обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Коммуникативная	ОДР
декабрь 2 неделя		коммуникативная	Театрализованная деятельность «Спектакль для малышей»	поддерживать интерес детей к событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в	Игровая Коммуникативная Музыкальная Двигательная	ОДР

				общем результате совместной деятельности. Обогащать игровой опыт детей. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей.		
			Коммуникативная игра «Ковёр мира»	развивать чувство принадлежности к группе; знакомство со способами позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Игровая Коммуникативная	ОДР
декабрь 3 неделя		читательская	Чтение авторской сказки «Валя и елка»	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий. Помогать придумывать новые эпизоды, название.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	ОДР
			Творческое рассказывание «Мы любим зиму». Изготовление книжек-малышек	Формировать умение детей составлять короткий рассказ (сказку) на заданную тему. Развивать умение при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений. Формировать умения подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	ОДР
декабрь 4 неделя		естественно-научная	Опыт 4 – маслянистость нефти, смешиваемость и растворяемость	формировать представление о том, что нефть маслянистая, нефть легче воды, она не смешивается и не растворяется.	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	ОДР
			Дидактическая игра «Четвертый лишний».	побуждать детей находить предметы, для производства	Познавательно-исследовательская	ОДР

				которых необходима нефть; развивать внимание мышление; воспитывать бережное отношение к материалам.	Коммуникативная Игровая	
Январь 2 неделя	**Здравствуй, радость моя. Новоспасское**	коммуникативная	«Ситуация в детской библиотеке»	расширять представления о правилах поведения в общественных местах; способствовать приобретению опыта этикетного поведения	коммуникативная	ОДР
			Сюжетно – ролевая игра «Детская библиотека «Книжки – малышки»	формировать готовность и способность детей применять нормы и правила общения и поведения в стандартных социально-бытовых ситуациях самостоятельно и в совместной деятельности со сверстниками.Вызвать у детей интерес к профессии библиотекаря. Формировать умения самостоятельно организовать игру, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии из окружающей действительности, из литературных произведений.	Коммуникативная Игровая	ОДР
Январь 3 неделя		читательская	Чтение стихотворения С. А. Есенина «Береза»	Развивать умение чувствовать, понимать языковые выразительные средства, образную речь; самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин зимней природы.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	ОДР
			Чтение произведения	Формировать умение	Восприятие	ОДР

			К.Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»	осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания произведения. Обогащать читательский опыт детей.	художественной литературы и фольклора Коммуникативная	
Январь 4 неделя		естественно-научная	Опыт 5 - Разлив нефти	формировать представления детей о последствиях разлива нефти для окружающей среды.	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	ОДР
			Экологическая катастрофа. «Река и нефть»	способствовать организации поисковой и исследовательской деятельности, в ходе которой дети самостоятельно (или совместно с взрослым) находят пути решения возникших проблемных ситуаций.	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая	ОДР
Февраль 1 неделя	**Здравствуй, радость моя. Новоспасское**	коммуникативная	Проблемная ситуация «На катке»	развитие свободного общения, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Формирование положительной самооценки, уверенности в себе, развитие слухового восприятия.	Коммуникативная	ОДР
			Сюжетно-ролевая игра «Тренировка спортсменов»	Развивать умения детей отражать в игровой деятельности раннее полученные знания. Поддерживать интерес детей к отношениям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной	Игровая Коммуникативная Двигательная	ОДР

				деятельности.		
Февраль 2 неделя		коммуникативная	Коммуникативная игра «Вежливые слова»	поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой; продолжать формирование культуры общения.	Коммуникативная игровая	ОДР
			Проблемная ситуация «Просьба»	содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний; упражнять в использовании этикетных формул в зависимости от ситуации.	Коммуникативная	ОДР
Февраль 3неделя		читательская	Чтение легенды «Маркина гора»	Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания. Учить осмысливать идею произведения.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	
			Ситуативное общение «Маркина гора»	Углублять восприятие содержания и формы произведений, формировать умение оценивать характер персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная Игровая	
Февраль 4 неделя		естественно-научная	Опыт – измерение температуры нефти. Цифровая лаборатория Наураша.	Формировать представления детей о понятиях «температура», «градус». Развивать познавательную активность детей, формировать умение	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	ОДР

				проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов.Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования		
			Экологическая катастрофа «Нефть и природа»	учить детей выдвигать собственные гипотезы, наблюдать, размышлять, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь и делать свои маленькие открытия.	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая	ОДР
Март 1 неделя	**Здравствуй, радость моя. Новоспасское**	коммуникативная	Проблемная ситуация «Прощение»	развивать коммуникативные навыки детей, упражнять в использовании форм речевого этикета.	Коммуникативная	ОДР
			Коммуникативная игра «Подарок для всех»	Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты; умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты.	Игровая Коммуникативная	ОДР
Март 2 неделя		коммуникативная	Проблемная ситуация «Краеведческий музей»	формирование готовности и способности детей применять нормы и правила общения и поведения в стандартных социально-бытовых ситуациях.	Коммуникативная	ОДР
			Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция»	развивать свободное общение детей в коллективе, способствовать овладению	Коммуникативная Игровая	ОДР

				конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитию форм речевого этикета.		
Март 3 неделя		читательская	Составление синквейна на тему «Новоспасское»	Познакомить детей с алгоритмом составления синквейна, формировать умения детей составлять синквейн (с помощью педагога). Активизировать и обогащать словарь детей.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	ОДР
			Составление описательного рассказа «Улица, на которой я живу»	Формировать умение детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. Развивать коммуникативные навыки детей.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	ОДР
Март 4 неделя		естественно-научная	Опыт 7 «Может ли нефтяная плёнка пропускать воздух?»	Формировать умение рассуждать, совершенствовать умение экспериментировать.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	ОДР
			Моделирование экологической катастрофы «Птицы и нефть» 1 часть	создать условия для изучения детьми свойств и качеств объектов окружающего мира.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	ОДР
Апрель 1 неделя	**Здравствуй, радость моя. Новоспасское**	коммуникативная	Проблемная ситуация «В гости»	Способствовать овладению детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, развиватьи обогащать формы речевого этикета.	Коммуникативная	ОДР
			Творческая игра «Экскурсия по родному поселку»	Формироватьпредставлениядетей об элементарных нормах и правилах общения и поведения в обществе взрослых и	Игровая Коммуникативная двигательная	ОДР

				сверстников. Обогащать игровой опыт детей.		
Апрель 2 неделя		коммуникативная	Проблемная ситуация «Разговор по телефону»	закреплять знание правил и норм речевого этикета;продолжать формирование культуры общения.	Коммуникативная	ОДР
			С/р игра «Интервью»	формироватьпредставления детей об элементарных нормах и правилах общения и поведения в обществе взрослых и сверстников.Воспитывать желание общаться, вступать в контакт с другими детьми; развивать умения принимать на себя роль, выполнять её в соответствии с характеристикой героя.	Игровая Коммуникативная	ОДР
Апрель 3 неделя		читательская	Чтение рассказа «Река Сызранка»	Развивать интерес детей к произведениям познавательного характера.Совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении произведения.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	ОДР
			Чтение стихотворений С. Городецкого «Весенняя песенка», Л. Акима «Апрель»	Развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); воспитывать интерес и любовь к природе и поэзии.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	ОДР
Апрель 4 неделя		естественно-научная	Проблемная ситуация «Нефть и растение».	Побуждать детей делать сравнение, обобщение, выводы из ситуации, сопоставлять факты.	Познавательно-исследовательская коммуникативная	ОДР

			Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Вариант 2.	упражнять детей в умении обосновывать свой выбор о пользе и вреде нефти, классифицировать предметы или ситуации, развивать логическое мышление,речь.	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая	ОДР
Май 2 неделя	**Здравствуй, радость моя. Новоспасское**	коммуникативная	Проблемная ситуация «Дедушкин орден»	содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Коммуникативная	ОДР
			Творческая игра «Парад Победы»	Продолжать знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. Совершенствовать и развивать игровые умения детей.	Игровая Коммуникативная Двигательная Музыкальная	ОДР
Май 3 неделя		читательская	Чтение стихотворения Е.А. Благининой «Шинель»	Формировать умение понимать характер героев, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя стихотворения.	Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	ОДР
			Литературная гостиная «Любимый сердцу	Продолжать формировать представления детей о родном	Восприятие художественной	ОДР

			уголок»	крае средствами художественной литературы. Закреплять знания детей о разных литературных жанрах, их особенностях. Формировать выразительность и образность речи детей.	литературы и фольклора Коммуникативная Игровая	
Май 4 неделя		естественно-научная	Дидактическая игра «Волшебный сундучок».	закреплять знания о том, что изготавливают из нефти, развивать мышлении, умение делать выводы.	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая	СД
			Моделирование экологической катастрофы «Птицы и нефть» 2 часть	Создать условия для изучения детьми свойств и качеств объектов окружающего мира. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая	ОДР

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по ПОП «Люблю тебя, мой край!»

Первый блок «Моя семья»

Месяц	Образовательная область	Тема	Задачи	Вид деятельности	Формы работы с детьми	Сотрудничество с семьёй
Сентябрь	Социально – коммуникативное развитие	«Моя семья»	Уточнить представления детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи (на работе и дома), воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи; желание помогать им, выяснить есть ли в семье фотоальбомы или семейные видеофильмы.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	ОД	Анкетирование родителей на тему «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка» Оформление тематического портфолио «Взрослые люди в семье», «Дети в семье». Родительское собрание на тему: «Семья – это важно! Семья - это сложно!»
	Социально – коммуникативное развитие	Общение на тему: «Как я помогаю дома»	Расширять представление детей о трудовых обязанностях членов семьи, воспитывать у детей доброжелательное отношение к родным и близким.	Коммуникативная, двигательная	ОДР	
	Речевое развитие	Словесная игра «Узнай и назови»	Узнавать на фотографиях своих родных, закреплять знания детьми имени и отчества своих родителей	Коммуникативная, игровая, двигательная	ОДР	
	Речевое развитие	Д/и «Моя семья, составь цепочку»	Упражнять детей в составлении описательных рассказов о своей семье, о том, где они живут и что у них интересного, развивать память, наблюдательность и внимание.	Игровая, коммуникативная.	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	Творческая игра «Доки - матери»	Формировать ролевое взаимодействие, учить отражать в игре разнообразные семейные бытовые сюжеты, развивать умение определять тему, сюжет распределять роли.	Игровая, коммуникативная, двигательная	СД	

Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	«Мое имя»	Дать представление о документе: свидетельство о рождении, знать происхождение имени, уважение друг к другу, окружающим людям, воспитывать в детях чувство патриотизма, путем осмысления таких понятий, как «род», «родня», «родители», «Родина».	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.	ОД	Помощь родителей в организации экскурсии в музей семьи Новоспасской СОШ №1 Изготовление генеалогического древа. Фотоколлаж «Мое имя».
	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в музей семьи Новоспасской СОШ №1	Познакомить детей с экспонатами музея по теме «Семья», продолжать формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОДР	
	Речевое развитие	Чтение стихотворения Я.Аким «Родня»	Развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и ее отражение в художественном произведении.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.	ОДР	
	Художественно-эстетическое развитие	Развлечение «Бабушки, дедушки-добрые волшебники»	Создать радостное настроение у детей и гостей, желание активно участвовать в совместной деятельности; продолжать воспитывать уважение к старшим; способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье; познакомить с приметами, загадками, поговорками, играми, которые можно использовать в организации семейного досуга.	Музыкальная, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.	ОДР	
	Речевое развитие	Дидактическая игра «Как нас можно назвать	Закрепить название членов семьи, родственные отношения, воспитывать внимание, дружеские	Игровая, коммуникативная, двигательная.	СД	

		по-другому?»	отношения, называть взрослых людей по имени и отчеству.			
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	«Семейные праздники»	Формировать представления детей о праздниках в семье, об обычаях и традициях, развивать познавательный интерес детей к истории и традиции своей семьи.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	ОД	Оформить фотовыставку «Праздник в нашей семье». Анкетирование родителей на тему «Традиции нашей семьи» Презентация на тему: «Любимое блюдо моей семьи» Пригласить бабушку с рассказом о традициях и обычаях празднования «Рождества»
	Художественно-эстетическое (рисование)	«Праздник в нашей семье»	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к семейным праздникам.	Изобразительная, коммуникативная	СД	
	Художественно-эстетическое развитие	Праздник, посвященный Дню матери «Сегодня для мамы праздничные программы»	Воспитывать чувство любви и уважения к своим мамам, стремление ей помогать, радовать ее; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье; развивать артистичность и творческие способности; создать теплый нравственный климат между матерями и детьми и положительную эмоциональную атмосферу.	Музыкальная, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.	ОДР	
	Речевое развитие	Дидактическая игра «Подари семье радость»	Развивать речевую активность детей; упражнять детей в составлении небольшого рассказа и объяснении ситуации.	Коммуникативная, игровая, двигательная.	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	Творческая игра «День рождение»	Совершенствовать игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать игры, поощрять расширение тем для игр: распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.	Игровая, коммуникативная, двигательная	СД	

Второй блок«Здравствуй, радость моя - Новоспасское»

Дата	Образовательная область	Тема	Задачи	Вид деятельности	Формы работы с детьми	Взаимодействие с родителями
Ноябрь	Социально-коммуникатив-ное развитие	«Сказ о земле Новоспасской»	Расширять кругозор сведениями об истории поселка. Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни поселка. Конкретизировать представления детей о названии поселка и о его исторических памятниках. Воспитывать чувство признательности и любви к родному краю.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	ОД	Клуб молодой семьи «Улыбка» - «Воспитание у дошкольников чувства патриотизма к своей малой родине». Фотовыставка «Новоспасское. Прошлое и настоящее».
	Художественно-эстетическое (рисование)	«Улицы поселка»	Формировать умение детей передавать полученные знания о родном поселке в продуктивных видах деятельности.	Коммуникативная, изобразительная, игровая	ОДР	
	Речевое развитие	«Здравствуй, радость моя, Новоспасское» Ю. Русаков	Продолжать знакомить детей с творчеством местных поэтов. Обогащать читательский опыт детей.	Восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	д/и «Узнай, что за здание»	Развивать интерес детей к изучению родного посёлка, желание узнать о нём больше.	игровая, коммуникативная	СД	
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия на хлебокомбинат	Развивать у детей представления о предприятиях поселка. Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОД	Фотовыставка предприятий поселка. Альбом «От зернышка до каравая».

			Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий Новоспасского хлебокомбината, процессом их изготовления. Воспитывать чувство гордости за свой поселок, за родителей, которые трудятся на его предприятиях.			
	Художественно-эстетическое развитие (конструирова-ние)	«Что нам стоит дом построить»	Продолжать расширять у детей первоначальные представления об окружающем мире, развивать умение детей использовать речь, как средство общения со взрослыми и сверстниками, формировать представления об архитектурных зданиях посёлка.	игровая, конструктивно-модельная, коммуникативная	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	Творческая игра «Путешествие по родному краю»	Формировать умение детей творчески развивать сюжет игры, закреплять знания о родном посёлке. Расширять ролевое поведение при помощи игровых атрибутов, умение поддерживать ролевой диалог.	Игровая, коммуникативная, конструктивно-модельная	СД	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	«Музыкальная эмблема посёлка» (Малкин Александр Иванович – учитель музыки, композитор).	Познакомить детей со знаменитыми земляками - Новоспассцами, которые прославили свою малую Родину творчеством, достижениями в профессиональной деятельности, своим трудом способствовали процветанию посёлка. Воспитывать любовь к	Музыкальная, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР	

			малой родине. Формировать чувство гордости за свой посёлок и людей, живущих в нем, желание прославить свой посёлок в будущем.			
	Познавательное развитие	Рассматривание альбома «Новоспасское – родина моя»	Расширять представления о родном посёлке, воспитывать любовь к своей малой родине.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	ОДР	
Январь	Социально-коммуникативное развитие	«Ими гордится наш район» (знаменитые люди: С.Н. Тресвятский – лётчик-испытатель, космонавт-испытатель, К.С. Бадигин – капитан легендарного крейсера «Георгия Седова»	Формировать основы патриотизма, развивать чувства причастности к героическому прошлому своего посёлка. Закреплять знания детей о посёлке, в котором живём, его достопримечательностях, истории, знаменитых людях. Воспитывать уважение к знаменитым людям, результатам их деятельности.	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая	ОД	Помощь в сборе материала о знаменитых земляках.
	Познавательное развитие	Беседа «Легенды нашего края»	Формировать первоначальные представления детей о прошлом родного посёлка, об отдельных исторических, культурных, природных памятниках	Познавательно-исследовательская ,	ОДР	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Любимый сердцу уголок»	Развивать художественный вкус, эстетическое восприятие родной природы. Способствовать проявлению самостоятельности,	изобразительная, коммуникативная	СД	

			инициативы. Развивать творческие способности детей.			
	Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность «Полинкины валенки»	Вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников. Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т. п.). Помогать в создании выразительных средств. Способствовать тому, чтобы знания ребенка о процессе изготовления валенок отражались в содержании театрализованной деятельности. Учить согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру).	Коммуникативная, игровая, двигательная	ОДР	Изготовление костюмов для театрализованной деятельности

Третий блок «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»

Месяц	Образовательная область	Тема	Задачи	Вид деятельности	Формы работы с детьми	Взаимодействие с родителями
Январь	Социально – коммуникативное развитие	«В мире профессий»	Закреплять представления дошкольников о разных профессиях; формировать представление о важности и значимости профессий	Коммуникативная, игровая, двигательная	ОД	Оформление фотоальбома «Профессии моих родителей»

			взрослых; ввести понятие «профессиональные праздники» как проявление уважения к людям разных профессий; воспитывать уважительное отношение к людям труда, их деятельности и её результатам.			
	Социально – коммуникативное развитие	Д/игра: «Угадай профессию»	Развивать внимание, память, наглядно – образное мышление. Формировать навыки общения со сверстниками.	Игровая, двигательная	ОДР	
	Социально – коммуникативное развитие	Д/ игра: «Кто что делает?»	Развивать общение и взаимодействие со сверстниками. Совершенствовать умения детей выполнять игровые действия, правила. Закреплять представления детей о профессиях.	Игровая	СД	Оказать помощь в изготовлении атрибутов к играм.
	Речевое развитие	«Для чего нужны ветеринарные лечебницы»	Закреплять представления о работе ветеринара; развивать внимание, слуховое восприятие, умение правильно отвечать на вопросы воспитателя; высказывать суждения; формировать интерес к работе ветеринара, уважение к его деятельности.	Коммуникативная	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Посетители клиники с домашними питомцами»	Прививать любовь и заботливое отношение к животным; развивать творчество и самостоятельность в игре.	Игровая, коммуникативная	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	Д/ игра «Что нужно ветеринару?»	Отображать в игре знания об окружающем мире	Игровая, коммуникативная	ОДР	

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мой любимый питомец»	Формировать практические навыки, развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, мышление, осмысленность в практическом применении знаний, совершенствовать навыки работы карандашами	Изобразительная	ОДР	
Февраль	Познавательное развитие	«Мы и наши друзья – животные»	Обобщить представления детей о роли обоняния животного и человека; уточнять характерные признаки животных: собаки и кошки; развивать умения обследовать предметы по запаху, аналитические свойства ума, мышление, умение сопоставлять факты, обосновывать свое мнение; развивать связную речь детей; развивать чувство гуманности к животным (собакам, кошкам).	Коммуникативная, игровая, познавательная.	ОД	Оказать помощь в оформлении и составлении сборника рассказов «Мой домашний питомец»
	Познавательное развитие	Экскурсия в ветеринарную клинику «Мой любимец»	Познакомить детей с особенностями профессии ветеринар; раскрыть детям понятия «ветеринария», «ветеринарный врач», воспитывать уважение к труду ветеринара.	Познавательно - исследовательская, коммуникативная, двигательная	ОДР	Принять участие в экскурсии в ветеринарную клинику «Мой любимец»
	Социально – коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Ветеринарный врач»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии из окружающей действительности, из литературных произведений; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Игровая	СД	
	Речевое развитие	Чтение стихов: «Хочу стать	Формировать интерес к работе ветеринара, воспитывать	Восприятие художественной	ОДР	

		Айболитом», Н. Самоний «Ветеринар», И. Лопухина «Кошки-мышки»	ответственность за домашних и диких животных, живущих в неволе, развивать умение правильно отвечать на вопросы, высказывать суждения.	литературы и фольклора		Помощь в оформлении фотовернисажа «Я и мой кот».
	Физическое развитие	Подвижная игра «Лохматый пес»	Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, накапливать и развивать двигательный опыт детей, развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений.	Игровая, коммуникативная	СД	
	Художественно-эстетическое развитие	Развлечение «Доктор Таня, помогите»	Закреплять представления детей о труде ветеринара; показать значимость ветеринарной медицины для домашних питомцев; воспитывать любовь к животным, желание им помочь; уметь отображать знания об окружающем.	Музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная	ОДР	
	Художественно-эстетическое развитие	«Рыжий кот» (из коктейльных трубочек)	Формировать умение детей создавать предметное изображение из коктейльных палочек. Развивать творческое воображение, мелкую моторику.	Изобразительная	ОДР	
Март	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность при обращении с животными»	Дать детям знания о правилах поведения при встречи с различными домашними животными и при общении с ними; развивать у детей понимание состояния и поведения животных, навыки общения со сверстниками, умение размышлять, находить причинно-следственные связи и зависимости.	Коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская деятельность	ОД	Принять участие в заседании клуба молодой семьи на тему: «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным».

	Социально-коммуникатив-ное развитие	Д/ игра: «Чей малыш?»	Закреплять умение распознавать и называть детенышей и взрослых животных; гуманно относиться к животным.	Игровая, коммуникативная	СД	Консультация для родителей на тему: «Животные у вас дома»
	Физическое развитие	Развлечение: «Наши спутники и друзья»	Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни.	Двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Регистратура»	Расширить представления детей о труде взрослых, работающих в ветеринарной сфере. Продолжать обогащать игровой опыт детей. Развивать умение договариваться друг с другом, налаживать диалогическое общение в совместной игре. Развивать координацию движения пальцев рук.	Игровая, коммуникативная	СД	
	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание фотоальбома «Такие разные кошки»	Вызвать интерес к рассматриванию фотографий, обобщать знания детей о разных породах кошек.	Познавательная, коммуникативная	СД	
	Речевое развитие	Чтение сказки К.Чуковского «Айболит».	Показать особенности деятельности ветеринара, его личностные качества на примере сказочного героя; развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память, речь. Воспитывать уважение к труду ветеринара, интерес к сказкам.	Восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР	
	Социально-коммуникативное	Инсценировка «Потеряли котятки	Создать детям радостное настроение, развивать творческую фантазию, желание участвовать в сценках.	Музыкальная, коммуникативная, игровая.	ОДР	

	развитие	перчатки» по стихотворению С.Маршака «Котятки»				
	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная аптека «Мотылек»	Вызвать интерес у детей к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Игровая, коммуникативная	ОДР	

Четвёртый блок «Путешествие нефтяной капельки»

Месяц	Образовательная область	Тема	Задачи	Вид деятельности	Формы работы с детьми	Взаимодействие с родителями
Март	Познавательное развитие	Экскурсия в краеведческий музей «Жизнь современного поселка»	Углублять и систематизировать знания о родном поселке, продолжать знакомство с предприятиями поселка, развивать чувство уважения к труду создателей современного поселка.	Познавательно-исследовательская	ОД	Подобрать стихи и рассказы, связанные с трудом взрослых
	Социально – коммуникативное развитие	Рассматривание фотоальбома «Профессии моих родителей»	Развивать у детей чувство принадлежности к обществу взрослых, уважение к их трудовой деятельности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	СД	
	Социально – коммуникативное развитие	Д/игра «Кто что делает?»	Развивать общение и взаимодействие со сверстниками. Совершенствовать умения детей выполнять игровые действия, правила. Закреплять представления детей о профессиях.	Игровая	СД	
	Социально – коммуникативное развитие	Д/игра «Где мы были – мы не скажем, а кем работали – покажем»	Развивать внимание, память, наглядно – образное мышление. Формировать навыки общения со сверстниками.	Игровая, двигательная	ОДР	

	Художественно - эстетическое развитие	рисование на песке: «Мой поселок Новоспасское»	Совершенствовать умения и навыки экспериментировать с материалом, необходимым для работы в нетрадиционной изобразительной технике, закрепить умение выбирать самостоятельно тему для рисования. Развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная	ОДР	
	Социально – коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций о работе нефтяников «Нефть и люди»	Дать представление о труде нефтяников, расширять знания детей о природных богатствах нашего края, отражать свои знания в дальнейшей творческой деятельности.	коммуникативная	ОДР	
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	«Кто добывает нефть»	Подчеркнуть важность, необходимость труда – нефтяников, нить представления детей о том, люди каких профессий называются нефтяниками. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес к профессии.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая	ОД	Оказать помощь в оформлении коллекции «Полезные ископаемые нашего поселка»
	Социально – коммуникативное развитие	рассматривание коллекции: «Полезные ископаемые Новоспасского района»	Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, продолжать знакомить с природными ресурсами и полезными ископаемыми родного края.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	СД	
	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Геологическая служба»	Познакомить с профессией геолога, формировать представление о значимости профессии для экономического развития района. Закреплять умение ориентироваться по карте, по компасу, развивать исследовательские навыки, активизировать речь и логическое мышление.	Игровая	ОДР	Оказать помощь в изготовлении атрибутов к играм. Составить мини-

	Речевое развитие	Знакомство с книгой «Экология в картинках» В. Танасийчука	Развивать у детей умение воспринимать художественные произведения познавательной направленности, понимать её содержание, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать детей умения слушать сверстников, рассуждать, делать предположения, высказывать собственное мнение.	Восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР	сочинение «Ими гордится наш поселок».
	Социально-коммуникативное развитие	Д/и игра «Волшебный сундук»	Расширять системные знания детей о продуктах нефтепереработки, активизировать логическое мышление, развивать внимание, память, закреплять умение устанавливать системные связи.	Игровая	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	игровая ситуация «Хорошо - плохо»	Формировать представление о неразрывной связи человека с природой, стремление беречь природу.	Игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная	ОДР	
Май	Социально-коммуникативное развитие	«Откуда взялась нефть под землей»	Расширять и углублять знания детей о подземных богатствах, стремление сохранять природу. Воспитывать интерес к родному краю.	Коммуникативная	ОД	Подготовить минисообщение «Мои родители нефтяники»
	Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций о развитии нефтяной промышленности в годы ВОВ «Нефть – Победа»	Уточнить представление детей о значении нефтяной промышленности для функционирования боевой техники в годы ВОВ. Развивать умение детей описывать содержание иллюстраций.	Коммуникативная	ОДР	
	Познавательное развитие	Рассматривание «Герба р.п.	Расширять знания детей о государственной символике – гербе.	Познавательно-исследовательска	ОДР	

		Новоспасское»	Познакомить с историей возникновения герба р.п.Новоспасское., изображениями на гербе. Развивать желание больше узнать о своей малой родине.	я, коммуникативная		
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Нефтяная вышка»	Закрепить умение передавать в лепке модель вышки, развивать умение использовать знакомые приёмы лепки, дополнять и соблюдать пропорции изделия.	Изобразительная	СД	
	Познаватель-ное развитие	логическое упражнение «Нефть и экология»	Развивать самостоятельность детей в познавательно – исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу. Использовать разные способы проверки, предположения.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОДР	

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют

формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание работы с семьёй определено по следующим направлениям работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями):

- Проведение совместных мониторинговых исследований детско-родительских отношений, охраны жизни и здоровья детей и т.д.
- Создание пространственной предметно-развивающей образовательной среды
- Вовлечение родителей в структуру коллегиального управления МДОУ д/с №6
- Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

- организацию преемственности в работе МДОУ д/с №6 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.
- повышение уровня активности и проявления инициативности родительской общественности
- система родительского контроля в организации питания.

Темы родительских собраний в старшей группе

на 2023-2024учебный год

Месяц	Тема собрания	Цели и задачи
Сентябрь	**«Путешествие в страну знаний»** **«Задачи развития и** **воспитания детей 5-6 лет.**	**Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год.**
Февраль	**«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».**	**Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.**
Май	**«Вот и стали мы на год взрослее»** **Организация летнего отдыха детей».**	**Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.**

дата	Мероприятия
сентябрь	• Консультация «Развитие детской речи» • Памятка для родителей « Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» • Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» • Папки-передвижки «Осень», «Правила дорожного движения для дошкольников»
октябрь	• Консультация «Развиваем мелкую моторику рук» • Беседа «Участие семьи в коррекции речевого развития» • Папка-передвижка «Витаминный календарь» • Выставка совместных работ детей и родителей «Краски осени» • Утренник «Осенняя сказка»
ноябрь	• Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи»

	• Папки-передвижки «Наша Родина – Россия», «Игры и упражнения для развития логического мышления» • Беседа «Взрослые – пример для подражания» • Мероприятие, посвященное Дню Матери
декабрь	• Консультация «Что нужно знать родителям о правах ребенка» • Папки-передвижки «Зима», «Ребенок и компьютер» • Выставка совместных работ детей и родителей «Зимушка-зима» • Утренник «В гостях у Деда Мороза» • Беседа «Как провести выходной день с ребёнком» • Памятка для родителей «Безопасный Новый год»
Январь	• Консультация «Как развивать у детей любовь к чтению» • Папка-передвижка «Пальчиковые игры в семье» • Экологическая акция «Покормите птиц зимой» • Беседа «Как расширить словарный запас ребенка»
февраль	• Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» • Беседа «Играем вместе с детьми», «День Защитников Отечества» • Памятка «Правила игры для детей и родителей» • Папка-передвижка «Речевые игры по дороге в детский сад» • Спортивный досуг «Вместе с папой»
Март	• Консультация «Основы нравственных отношений в семье» • Беседа «Семейные традиции» • Папки-передвижки «Весна», «Правила пожарной безопасности» • Утренник «8 Марта – Женский день»
Апрель	• Консультация «Учимся беречь природу» • Выставка совместных работ детей и родителей «Пасхальная радость» • Папки-передвижки «Основы безопасности », «Прививки: за и против» • Беседа «Доверительное отношение и общение с ребенком»
Май	• Консультация «Ребенок и улица» • Папка-передвижка «Безопасный отдых летом» • Беседа «Развитие творческих способностей ребенка» • Памятка для родителей «Режим дня – залог здоровья и успеха» • Акции «Солдатский треугольник», «Бессмертный полк»

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Цель Программы.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся , обусловленных уровнем их развиттия

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с целью преодоления расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи;

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Данная образовательная программа для обучающихся регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся .

Специальные условия для получения образования детьми.

Специальными условиями получения образования детьми является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры для обучающихся.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в старшем дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1.Принцип комплексного изучения ребенка, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МДОУ д/с №6 с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы,

давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Консультативная работа включает:

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Федеральная рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в МДОУ д/с №6 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ д/с №6 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами

образовательных отношений.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в МДОУ д/с №6- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МДОУ д/с №6, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Деятельности и культурные практики в МДОУ д/с №6.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника,

и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ д/с №6 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных

		видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности

за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МДОУ д/с №6 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в МДОУ д/с №6.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

- Работа по формированию у ребенка с культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МДОУ д/с №6 должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка , выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МДОУ д/с №6; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся , широкое включение их произведений в жизнь МДОУ д/с №6;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МДОУ д/с №6 отображены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МДОУ д/с №6 (ПОП «Люблю тебя, мой край родной»);
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует и намерена принять участие МДОУ д/с №6, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.
- совместные экскурсии по поселку, поездки с выступлениями для социальных партнеров.

111. Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МДОУ д/с №6 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ д/с №6 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том

числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми . События МДОУ д/с №6.
Спроектированная образовательная ситуация является воспитательным событием. Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ д/с №6, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Организация предметно-пространственной среды.
Созданная среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной образовательной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

Для реализации приоритетных направлений деятельности МДОУ д/с №6 с детьми созданы условия, обеспечивающие обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего детского сада является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в компенсирующих группах старшего дошкольного возраста развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в компенсирующих группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации Программы воспитания в МДОУ д/с №6

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания обучающихся в условиях МДОУ д/с №6

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям, и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся.

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III Организационный раздел.

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

1.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»

2.Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

3.Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

4.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

6.Договор о взаимодействии Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» (ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Новоспасского детского сада №6 на 2023 год от 30.11.2022 г.

7.Договор о сотрудничестве Муниципального дошкольного образовательного учреждения Новоспасского детского сада №6 с Областным государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания «Парус надежды» в р.п. Кузоватово от 10.02.2023 г.

Важным компонентом является наличие разнообразных образовательных организаций в шаговой доступности.

На небольшом удалении от МДОУ д/с №6 находятся учреждения культурно-досуговой деятельности и образовательной деятельности:

- МОУ СШ №1
- ледовый дворец «Олимп»;
- кинотеатр «Октябрь»;

3.2.Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».- СПб.: «Детство-пресс», 2002
3. Алешина, Н. В. ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н. В. Алешина. – М.: ЭлизеТрейдинг, 2002.
4. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие / Н. В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2004.
5. Байкова, Т.В. Формирование у дошкольников естественнонаучной картины мира // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях: Материалы научно-методического семинара, посвященного 25-летнему сотрудничеству преподавателей кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова с региональными инновационными

площадками / Под ред. Л.М. Захаровой. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019.
6. Басюк, В.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019
7. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре [Текст] /А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.
8. Галкина Е.А. Дидактические основы понятия о естественнонаучной грамотности личности обучающегося // Астраханский вестник экологического образования № 4 (30) 2014.
9. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
11. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
12. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр, занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
13. Егорова О.В.. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Звуки (Т,Ть,Д,Дь), (П,Пь,Б,Бь), (Ф,Фь,В,Вь,) (М,Мь,Н,Нь). – М.: Издательство ГНОМ, 2016
14. Захарова, Л.М. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания) / Л.М. Захарова, Н.Ю. Майданкина // Нижегородское образование. - 2021.
15. Казарина, Е. С. Роль экспериментирования в дошкольном возрасте / Е. С. Казарина // Вопросы науки и образования. — 2018.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. ,Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие – М.: Издательство ГНОМ, 2016
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. ,Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие – М.: Издательство ГНОМ, 2016
18. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (5-6лет). –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
19. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет). –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
20. Майданкина, Н.Ю. Практико-ориентированный инструментарий в работе педагога по формированию основ естественнонаучных представлений дошкольников / Н.Ю.Майданкина, Л.А.Подгорнова // Управление ДОУ. -- 2021. - № 2
21. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
22. Парциальная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста «Люблю тебя, мой край родной!»
23. Парциальная образовательная программа по формированию предпосылок функциональной грамотности детей 5-6 лет «Войди в мир знаний»
24. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
25. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.
26. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
27. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».- третье издание, дополненное.-М.: ТЦСфера,2015.

28. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методоческое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

29. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград, 2014.
30. Чибова, И.М. Эколого-экспериментальные проекты как средство экологического воспитания дошкольников / И.М.Чибова, Е.В.Спирина // Научный альманах. - 2021. - № 4-1(78).
31. Шалаева, Г.П. Кем мне стать? [Текст] / Г.П. Шалаева – М.: АСТ, 2010.
32. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями [Текст] / Е.И. Шаламова – СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2012.
33. Шукшина, С.Е. Теоретические и методические аспекты естественно-научного образования детей 5-11 лет в условиях развития информационного общества / С.Е. Шукшина, Н.П. Ходакова, Н.А. Муртазина. — Ульяновск : Зебра, 2020.

Электронные Интернет-ресурсы

1.Сайт Петербургских научно-практических журналов «Дошкольная педагогика» и «Коррекционная педагогика» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://doshped.ru

2.Функциональная грамотность младших школьников. Пособия по работе с текстом от издательства «Планета» http://www.planeta-kniga.ru/blog/funkcionalnaja gramotnost mladshih shkolnikov

Примерный перечень литературных произведений для реализации Программы

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки,заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жили-были два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жѐлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лѐк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верѐвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котѐнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черѐмуха», «Берѐза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька….»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелѐный….» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растѐт перед дворцом….» (отрывок из «Сказки о царе Салтане….», «Уж небо осенью дышало….» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю.

«Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад….»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поѐт, глаза прищуря….», «Мама, глянь-ка из окошка….»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чѐрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьѐзная птица», «Карлуха»; Снегирѐв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котѐнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовѐнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поѐт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конѐк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звѐздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алѐнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слѐзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утѐнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонѐнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлѐф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живѐт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер.

со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная»

3.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает реализацию программы.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства д/с №6, компенсирующих групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации адаптированной образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС группы создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся , участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся , к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасны в использовании. При проектировании ППРОС учтена целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической
- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.3.3. Режим и распорядок дня.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня,

обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Двигательный режим

№ п/п	Формы работы	Особенности организации	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	10
2.	Динамические паузы	Ежедневно	10
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости	2*3=6
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	20
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	12/15
6.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна	10
Занятия			
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю (1на воздухе)	25
2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	2 раза в неделю	25
Самостоятельная деятельность			
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальной особенности детей	
Физкультурно-массовые мероприятия			
1.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
2.	Спортивные праздники	2-3 раза в год	
3.	Народные праздники	«Масленица», «Фестиваль валенок»	
4.	День здоровья	1 раз в квартал	

Режим дня
холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Приём, игры, СД,	7.15 - 8.10
Утренняя гимнастика: СДР	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак: СДР	8.20 – 8.40
Занятия	8.40 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: СДР, СД	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки: СДР, СД	12.30 – 12.40

Подготовка к обеду, обед: СДР, СД	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон: СД, СДР	13.00 – 15.00
Подъём, дыхательная гимнастика: СДР, СД	15.00 – 15.15
Игры, кружковая работа: СДР, СД	15.15 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник: СДР, СД	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка: СДР, СД	16.05 – 17.05
Возвращение с прогулки, игры, уход домой: СД, СДР	17.05 – 17.45

Режим дня
тёплый период года

Режимные моменты	Время
1. Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:15 – 8: 20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8: 20 – 8: 45
3. Подготовка к занятию, игры	8: 45 – 9:00
4. Занятие	9: 00 – 9: 25
5. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9: 25 – 12: 25
6. Возвращение с прогулки, водные процедуры	12: 25 – 12: 35
7. Подготовка к обеду, обед	12: 35 – 13: 00
8. Подготовка ко сну, дневной сон	13: 00 – 15: 00
9. Постепенный подъём, дыхательная гимнастика	15: 00 – 15: 25
10. Подготовка к полднику, полдник	15: 25 – 15: 45
11. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения на участке, уход домой	15: 45 – 17: 45

СДР – образовательная деятельность в режимных моментах.
СД – самостоятельная деятельность детей.

	Мероприятия
Сентябрь	• Консультация «Развитие детской речи» • Памятка для родителей « Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» • Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» • Папки-передвижки «Осень», «Правила дорожного движения для дошкольников»
Октябрь	• Консультация «Развиваем мелкую моторику рук» • Папка-передвижка «Витаминный календарь» • Выставка совместных работ детей и родителей «Краски осени» • Утренник «Осенняя сказка»
Ноябрь	• Консультация «Безопасность в быту» • Папки-передвижки «Наша Родина – Россия», «Игры и упражнения для развития логического мышления» • Беседа «Взрослые – пример для подражания» • Мероприятие, посвященное Дню Матери
Декабрь	• Консультация «Что нужно знать родителям о правах ребенка» • Папки-передвижки «Зима», «Ребенок и компьютер» • Выставка совместных работ детей и родителей «Зимушка-зима» • Утренник «В гостях у Деда Мороза» • Беседа «Как провести выходной день с ребёнком» • Памятка для родителей «Безопасный Новый год»
Январь	• Консультация «Как развивать у детей любовь к чтению» • Папка-передвижка «Пальчиковые игры в семье» • Экологическая акция «Покормите птиц зимой» • Беседа «Как расширить словарный запас ребенка»
Февраль	• Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» • Беседа «Играем вместе с детьми», «День Защитников Отечества» • Памятка «Правила игры для детей и родителей» • Папка-передвижка «Речевые игры по дороге в детский сад» • Спортивный досуг «Вместе с папой»
Март	• Консультация «Основы нравственных отношений в семье» • Беседа «Семейные традиции» • Папки-передвижки «Весна», «Правила пожарной безопасности» • Утренник «8 Марта – Женский день»
Апрель	• Консультация «Учимся беречь природу» • Выставка совместных работ детей и родителей «Пасхальная

	радость» • Папки-передвижки «Основы безопасности », «Прививки: за и против» • Беседа «Доверительное отношение и общение с ребенком»
Май	• Консультация «Ребенок и улица» • Папка-передвижка «Безопасный отдых летом» • Беседа «Развитие творческих способностей ребенка» • Памятка для родителей «Режим дня – залог здоровья и успеха» • Акции «Солдатский треугольник», «Бессмертный полк»

СЕТКА ЗАНЯТИЙ

Дни недели		Занятия	Время
Понедельник	1 половина дня	1. Развитие речи 2. ОД с психологом 3. Музыка	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
	2 половина дня		
Вторник	1 половина дня	1. ФЭМП 2. Рисование 3.Физкультура (группа)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
	2 половина дня	ПДО « Новоспасское-родина моя»	16.10-16.35
Среда	1 половина дня	1. Обучение грамоте 2. Рисование 3.Физкультура (на воздухе)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.30-10.55
	2 половина дня		
Четверг	1 половина дня	1. СКР 2. Музыка	9.00-9.25 10.10-10.35
	2 половина дня		
Пятница	1 половина дня	1. Лепка /аппликация 2Функциональная грамотность	9.00-9.25 10.10-10.35
	2 половина дня	3. Физкультура (зал) ПДО « Новоспасское – родина моя»	15.35- 16.00 16.10 – 16.35

3.4. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Федерального календарного плана, составлен календарный план воспитательной работы МДОУ д/с №6.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.5.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы МДОУ д/с №6.

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Образовательный терренкур «День Знаний»	1 сентября	Воспитатели, музыкальные руководители
Выставка рисунков в группах «Мое чудесное лето»	2 сентября	воспитатели.
Праздничный детский концерт ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября	Воспитатели, музыкальные руководители
Музыкальный досуг к Международному дню пожилых людей;	1 октября	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Выставка рисунков «Мои любимые бабушки и дедушки»	1 октября	воспитатели.
«Веселые старты», посвященные Дню отца в России	16 октября	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Детский фестиваль «Мы вместе» ко Дню народного единства;	4 ноября	Воспитатели, музыкальные руководители,

		родительский комитет
Утренник во всех возрастных группах ко Дню матери в России;	27 ноября:	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Выставка рисунков «Мамочка милая, мама моя»	25-27 ноября	Воспитатели, музыкальные руководители.
Тематическое занятие ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября	Педагоги
Международный день инвалидов Акция «Дарю добро»	3 декабря	Воспитатели, музыкальные руководители, родители
Международный день художника: выставка детских рисунков «Я – художник»	8 декабря	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
День Героев Отечества Тематические занятия «Герои России»	9 декабря	Педагоги
Новый год Утренники во всех возрастных группах	31 декабря	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Конкурс среди воспитателей на лучшее новогоднее украшение групп.	Декабрь	воспитатели.
Рождественский фестиваль	15 января	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
День рождения Ульяновской области Конкурс знатоков родного Ульяновского края	19 января	Педагоги
Конкурс декоративно-прикладного творчества к фестивалю валенок «Чудо валенки!»	25 января	творческая группа, воспитатели, родители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Совместное мероприятие с Новоспасской детской библиотекой	27 января	Новоспасская детская библиотека, педагоги МДОУ д/с №6
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Тематические занятия в старших,	2 февраля	Педагоги

подготовительных к школе группах «Сталинградской битве посвящается…»		
День российской науки Образовательная деятельность в цифровой лаборатории «Мы-исследователи» с использованием Наураши	8 февраля	Педагоги
Областной социально-педагогический фестиваль «Чудесные валенки»	17 февраля	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Международный день родного языка Экскурсия в Новоспасский краеведческий музей	21 февраля	Новоспасский краеведческий музей, педагоги МДОУ д/с №6
День защитника Отечества Музыкально-спортивный праздник «Мы – будущие защитники»	23 февраля	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Фотовернисаж «Папа может…»	Февраль	воспитатели.
Международный женский день Праздничные утренники «Моя любимая мамочка»	8 марта	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Всемирный день театра. Кукольное представление «Волшебный мир театра»	27 марта	Воспитатели, музыкальные руководители,
День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Квест «Путешествие по Солнечной системе»	12 апреля	Педагоги
Всемирный день Земли Акция «Сделаем чистым наш дом»	22 апреля	Педагоги, родители
Праздник Весны и Труда Участие в праздничных мероприятиях МО «Новоспасский район»	1 мая	Педагоги, родители, воспитанники
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха радость нам несет»	5 мая	Педагоги, родители, воспитанники
День Победы: - Участие в региональной акции «Солдатский треугольник» - Шествие «Бессмертный полк» - Стена Памяти «Мы помним, мы гордимся» - военно-спортивная игра «Зарница»	9 мая	Педагоги, родители, воспитанники
День детских общественных организаций России Эстафета «Будь готов»	19 мая	Педагоги, воспитанники

День славянской письменности и культуры Тематические занятия «Как Кирилл и Мефодий азбуку придумали»	24 мая	Педагоги
Международный день защиты обучающихся Конкурс рисунков на асфальте «Должны смеяться дети»	1 июня	Педагоги, родители, воспитанники
5 июня: День эколога Акция «Зеленые друзья»		Педагоги, родители, воспитанники
День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; Выставка детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина	6 июня:	Педагоги, воспитанники
День России Флэшмоб «Моя Россия»	12 июня	Педагоги, родители, воспитанники
День семьи, любви и верности Заседание клуба молодой семьи «Улыбка»	8 июля	Педагоги, родители,
День Государственного флага Российской Федерации; Велопробег в честь праздника	22 августа	Воспитатели, родительский комитет воспитанники
День рождения Новоспасского района и Новоспасского городского поселения. Фестиваль «Мы вместе»	26 августа	Педагоги, родители, воспитанники
День российского кино Просмотр детского фильма в кинотеатре «Октябрь»	27 августа	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет