

Кубик Блума как одна из инновационных игровых технологий развития критического мышления у дошкольников

Технология развития критического мышления посредством «Кубика Блума», позволяет добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности дошкольников, а также составляет умение: решать проблемы со сверстниками, выделять признаки предметов и понятий, сравнивать и выделять главное, слушать собеседника, задавать «хорошие» вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и анализировать, дает возможность развивать творческий и интеллектуальный потенциал.

Воспитанники с интересом восприняли этот прием, но нужно сказать, что они столкнулись и с трудностями, когда нужно самим придумывать вопросы. Этот прием очень хорошо идет при групповой работе. В группе происходит обмен мнениями, каждый может внести свой, хоть небольшой вклад в работу. Вместе с текстом на «Кубике Блума» размещены схемы-картинки, которые помогают запомнить вопрос на грани кубика. Грани кубика затрагивают познавательную, креативную и эмоциональную стороны личности.

«Кубик Блума» представляет собой объёмную фигуру, на гранях которой написаны слова или вопросы, являющиеся отправной точкой для ответа – назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись.

Прием "Кубик Блума" позволяет формулировать вопросы разного характера.

Блок «Назови». Это самые простые вопросы: предлагается назвать предмет, явление, термин и т. д.

Блок «Почему» Это блок вопросов позволяет описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Блок «Объясни» Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Блок «Предложи» Ребенок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Блок «Придумай» Это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Блок «Поделись» — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности дошкольников, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

Кубик универсален. Возможны два варианта работы с ним: первый – вопросы формулирует сам педагог, где показывает примеры и способ работы с кубиком; второй – вопросы формулируют сами воспитанники (вариант требует определенной подготовки от дошкольников, определенного навыка, затем они обмениваются составленными вопросами и анализируют ответы друг друга. Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы. Освоение воспитанниками способов формулировки вопросов оказывает положительный результат на речевое развитие.

Таким образом, использование технологии «Кубик Блума», является инновационной практикой, которая помогает сформировать не только элементы критического мышления, но и позволяет повторить, обобщить, систематизировать полученные знания, сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы,

