

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МДОУ д/с №6  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023года.

Утверждаю  
заведующий МДОУ д/с №6  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Верещагина  
Приказ № 145-ОД  
от «30» 08 2023 года.

**Адаптированная рабочая  
программа воспитателя  
подготовительной к школе  
группы №3  
с тяжелыми нарушениями речи  
(ТНР)  
на 2023 -2024 учебный год**

Разработал:  
Ляхова О.Н.

2023 год  
Р.п. Новоспасск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		2-5
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель, задачи реализации Программы	2
1.3.	Принципы Программы. Специфические принципы и подходы к формированию Программы обучающихся с ТНР	3
1.4.	Планируемые результаты	3
1.4.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	3-5
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		5-90
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5-10
2.1.1.	Область «Социально-коммуникативное развитие»	5-6
2.1.2.	Область «Познавательное развитие»	6-7
2.1.3.	Область «Речевое развитие»	7-8
2.1.4.	Область «Художественно-эстетическое развитие»	8-9
2.1.5.	Область «Физическое развитие»	9-11
2.2.	Перспективное планирование занятий обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка	12-44
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по ПОП «Люблю тебя, мой край!»	45-64
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	66
2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	67-72
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	72-80
2.6.	Рабочая программа воспитания МДОУ д/с №6	80-90
2.6.1.	Целевой раздел	81-83
2.6.2.	Содержательный раздел	83-88
2.6.3.	Организационный раздел	88-90
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		90-107
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	90
3.2.	Методическое обеспечение образовательного процесса.	91
3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	94
3.3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	94
3.3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	95
3.3.3.	Режим и распорядок дня	96-103
3.4.	Календарный план воспитательной работы.	103-107

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Пояснительная записка.**

#### **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **1.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор

образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного воз-**

## **раста с ТНР:**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.1.1. В области социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МДОУ д/с №6;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения



грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.1.5.В области физического развития ребенка** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;  
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);  
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;  
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные ре-

жимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности обучающихся ТНР в соответствии с направлениями развития

### Перспективный план образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»

Сроки	Тема, задачи
<b>сентябрь</b>	
1 неделя	Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Ушакова, стр.133, №1
2 неделя	Составление рассказа по картине «В школу» Задачи:развивать умение составлять сюжетный рассказ по картинке с использованием полученных знаний о композиции рассказа; учить придумывать события предшествующие изображенному на картинке, без помощи воспитателя, учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления.упражнять в умении различать звуки [с ] и [ш], развивать интонационную выразительность речи. Ушакова, стр.135, №2
3 неделя	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Задачи: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем. Ушакова, стр.137, №3
4 неделя	Составление текста-рассуждения Задачи: учить употреблению сложноподчиненных предложений; подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Ушакова, стр.139, №4
<b>октябрь</b>	
1 неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Задачи: развивать умение детей связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж», дифференцировать их в словах. Ушакова, стр.141, №5
2 неделя	Составление рассказа по картинкам на тему: «Домашние животные» Задачи: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; формировать умение сравнивать. Ушакова, стр.143, №6
3 неделя	Составление рассказа по серии сюжетных картин Задачи: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы. Ушакова, стр.145, №7

4 неделя	Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду» Задачи: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании. Ушакова, стр.147, №8
<b>ноябрь</b>	
1 неделя	Составление текста-поздравления Задачи: учить составлять текст-поздравление; закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Ушакова, стр.150, №9
2 неделя	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» Задачи: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова, синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова. Ушакова, стр.153, №10
3 неделя	Сочинение сказки на тему: «День рождения зайца» Задачи: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных. Ушакова, стр.155, №11
4 неделя	Составление рассказа с использованием антонимов Задачи: учить составлять рассказ, используя антонимы; выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Ушакова, стр.157, №12
<b>декабрь</b>	
1 неделя	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи. Ушакова, стр.159, №13
2 неделя	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Задачи: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. Ушакова, стр.161, №14
3 неделя	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Задачи: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений; знакомить с многозначностью слова. Ушакова, стр.163, №15
4 неделя	Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка» Задачи: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф»; умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. Ушакова, стр.165, №16

<b>январь</b>	
<b>2 неделя</b>	Пересказ сказки «У страха глаза велики» Задачи: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значения слов с суффиксами оценки, подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия. Ушакова, стр.168, №17
<b>3 неделя</b>	Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг» Задачи: учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах; учить дифференцированию звуков «ж» и «ш»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Ушакова, стр.171, №18
<b>4 неделя</b>	Сочинение сказки на предложенный сюжет Задачи: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме и цвету; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений. Ушакова, стр.173, №19
<b>февраль</b>	
<b>1 неделя</b>	Составление рассказа на тему: «как мы играем зимой на участке» Задачи: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов. Ушакова, стр.175, №20
<b>2 неделя</b>	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин Задачи: учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели. Ушакова, стр.178, №21
<b>3 неделя</b>	Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин Задачи: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Ушакова, стр.181, №22
<b>4 неделя</b>	Составление рассказа «Как звери пошли гулять» по серии сюжетных картин Задачи: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Ушакова, стр.183, №23
<b>март</b>	
<b>1 неделя</b>	Составление рассказа «Мишуткин День рождения» по серии сюжетных картин Задачи: развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. Ушакова, стр.186, №24
<b>2 неделя</b>	о животных по сюжетным картинкам

	<p>Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; учить употреблять названия детенышей животных в род. падеже ед. и мн. числа; давать задания на подбор определений и сравнений к заданному слову. . Ушакова, стр.188, №25</p>
3 неделя	<p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта  Задачи: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; познакомить со значением слова <i>игла</i>. Ушакова, стр.192, №26</p>
4 неделя	<p>Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»  Задачи: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи(ребенок диктует – взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.  Ушакова, стр.193, №27</p>
<b>апрель</b>	
1 неделя	<p>Сочинение сказки на заданную тему  Задачи: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование. Ушакова, стр.196, №28</p>
2 неделя	<p>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»  Задачи: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов ( из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц. Ушакова, стр.199, №29</p>
3 неделя	<p>Описание пейзажной картины  Задачи: формировать умение правильно воспринимать , чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. Ушакова, стр.200, №30</p>
4 неделя	<p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»  Задачи: учить составлять коллективный рассказ описание; строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р» - «рь», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом. Ушакова, стр.202, №31</p>
<b>май</b>	
1 неделя	<p>Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»  Задачи: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения, давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. Ушакова, стр.206, №32</p>



2 неделя	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» Задачи: учить составлять связный рассказ по картине; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов. Ушакова, стр.208, №33
3 неделя	Составление рассказа на тему: «Веселое настроение» Задачи: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам. Ушакова, стр.210, №34
4 неделя	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему Задачи: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему(по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы, названия детской живой природы; воспитывать интонационную выразительность речи. Ушакова, стр.214, №35

**Перспективный план образовательной деятельности  
по ОО «Познавательное развитие» ФЭМП**

Сроки	Тема, задачи
<b>сентябрь</b>	
1 неделя	Занятие 1 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 17-18) Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2 неделя	Занятие 2 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 18-20) Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
3 неделя	Занятие 3 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 20-21) Цель: Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
4 неделя	Занятие 4 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 21-23) Цель: Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине,

	высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
<b>октябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	Занятие 1 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 27-30) Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.
<b>2 неделя</b>	Занятие 2 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 30-32) Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
<b>3 неделя</b>	Занятие 3 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 32-33) Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
<b>4 неделя</b>	Занятие 4 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 34-35) Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
<b>ноябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	Занятие 1 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 46-48) Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
<b>2 неделя</b>	Занятие 2 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 48-51) Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.
<b>3 неделя</b>	Занятие 3 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 52-55) Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

	<p>ний», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 51-53)  Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>
<b>4 неделя</b>	<p>Занятие 4 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 54-55)  Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
<b>декабрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<p>Занятие 1 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 67-69)  Цель: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>
<b>2 неделя</b>	<p>Занятие 2 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 69-70)  Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>
<b>3 неделя</b>	<p>Занятие 3 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 71-73)  Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>
<b>4 неделя</b>	<p>Занятие 4 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 73-76)  Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>
<b>январь</b>	
<b>2 неделя</b>	<p>Занятие 2 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 88-90)  Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>
<b>3 неделя</b>	<p>Занятие 3 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 90-93)  Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких ве-</p>

	<p>ществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
<b>4 неделя</b>	<p>Занятие 4 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 93-94) Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p>
<b>февраль</b>	
<b>1 неделя</b>	<p>Занятие 1 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина с. 101-103) Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
<b>2 неделя</b>	<p>Занятие 2 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 103-106) Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>
<b>3 неделя</b>	<p>Занятие 3 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 106-109) Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов</p>
<b>4 неделя</b>	<p>Занятие 4 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 109-111) Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>
<b>март</b>	
<b>1 неделя</b>	<p>Занятие 1 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина с. 120-122) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>
<b>2 неделя</b>	<p>Занятие 2 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 123-125) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>
<b>3 неделя</b>	<p>Занятие 3 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 126-128)</p>

	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
<b>4 неделя</b>	Занятие 4 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с128-130) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов
<b>апрель</b>	
<b>1 неделя</b>	Занятие 1 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина с. 138-140) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>2 неделя</b>	Занятие 2 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 140-143) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление
<b>3 неделя</b>	Занятие 3 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 143-145) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление
<b>4 неделя</b>	Занятие 4 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, 145-147) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
<b>май</b>	
<b>1 неделя</b>	Занятие 5 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина с. 147-149) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>2 неделя</b>	Занятие 2 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 149-151) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентиро-

	ваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>3 неделя</b>	Занятие 7 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 151-153) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>4 неделя</b>	Занятие 8 («Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, с.153-155) Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Перспективный план образовательной деятельности  
по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Сроки</b>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка/аппликация</b>
<b>сентябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	Улетает наше лето» (рисование сюжетное по замыслу) Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха). Материал и оборудование: фотографии о летнем отдыхе детей, альбом.лист, простой карандаш, ластик, краски, кисти, баночки с водой, подставки для кистей, салфетки	Аппликация (коллективная) «Школа». Цель: Закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции

<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p>	<p>«Картинки на песке» (рисование предметное)  Цель: Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение графическими навыками, уровень развития творческого воображения и опыта эстетической деятельности; готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге).  Материал и оборудование: альбом.лист, цв. карандаши.</p>	<p>Лепка. «Лепка фигуры человека в движении»  («Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С., с. 43)  Цель: Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p>
<p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p>	<p>Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Рисование «Осенняя береза»  Цель: Формирование у детей представления о пейзажной живописи, учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции. Подводить детей к пониманию того, что через цвет можно выразить свое настроение, отношение к изображаемому, рассказать о времени года. Учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнышками, тонкие изогнутые ветки, легкая крона), осеннюю окраску листвы(изображать методом «тычка» жесткой кистью). Закреплять навыки рисования концом кисти. Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на пейзажную живопись.</p>	<p>Аппликация. Коллективная аппликация. «Осенний парк».  Формирование умения выполнять коллективную аппликацию, по-разному располагать на листе изображения деревьев, подбирать цвета для композиции. Совершенствование умения использовать приемы наклеивания, разные приемы вырезывания- резание по прямой, по диагонали и симметричное вырезывание.  О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 230-236.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p>	<p>Предметное рисование (по представлению). «Овощи»  Развитие умения рисовать крупно, красиво располагать изображение на листе. Продолжение формирования умения рисовать и закрашивать изображение, не выходя за пределы контура, самостоятельно выбирать материал для рисования. Закрепление умений делать набросок простым карандашом. Совершенствование технических навыков и умений в создании новых цветовых тонов и оттенков.  О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 13-17.</p>	<p>Аппликация. Предметная аппликация. «Морковь».  Формирование умения выполнять аппликацию моркови в технике «мозаика», используя геометрические фигуры. Развитие композиционных навыков, чувство цвета, ритма. Совершенствование умения использовать прием наклеивания и резания полоски по прямой. Формирование умения создавать мозаичные изображения.  О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 221-225.</p>

<b>октябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<p>Предметное рисование (натюрморт). «Яблоки с натуры».</p> <p>Формирование умения рисовать яблоки с натуры, передавая характерные особенности формы, цвета, величины и расположение яблок. Развитие умения рисовать крупно, располагая изображение в центре листа. Продолжение формирования умения делать набросок простым карандашом, закрашивать гуашью в одном направлении, не выходя за пределы контура.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 17-21.</p>	<p>Лепка. «Фрукты для игры в магазин»</p> <p>Формирование умения лепить фрукты, передавая их характерные особенности. Развитие умения определять исходную форму для лепки фрукта (шар, цилиндр). Закрепление умения создавать объемные изображения, используя освоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластической массы прямыми и круговыми движениями, оттягивание, сглаживание, присоединение и примазывание части)</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 151-154.</p>
<b>2 неделя</b>	<p>Сюжетное рисование. «Лес осенью»</p> <p>Развитие умения самостоятельно придумывать композицию рисунка, располагая изображение в нижней части листа. Передавать красоту осени в рисунке, самостоятельно выбирать цвет для рисования. Закрепление умения рисовать всем ворсом и концом кисти прямые линии в разных направлениях, ставить мазки кистью и пальцем.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр. 9-13.</p>	<p>Аппликация «Ветка рябины» (Предметная аппликация)</p> <p>Развитие умения красиво располагать изображение на листе, листья- парами на ветке, ягоды- гроздью. Совершенствование умения использовать разные приемы вырезывания. Продолжение формирования умений вырезать много одинаковых форм из бумаги, сложенной «гармошкой», сглаживать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закрепление умения вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр. 217-220.</p>
<b>3 неделя</b>	<p>Сюжетное рисование. «Грибы в лесу».</p> <p>Формирование умения передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе), умение рисовать деревья и грибы, передавая их строение, особенности внешнего вида. Развитие умения располагать изображение на широкой стороне листа, передавать соотношение предметов по величине.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 31-36.</p>	<p>Лепка «Корзина с грибами» («Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»),стр.53)</p> <p>Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>



4 неделя	<p>Декоративное рисование. «Перья для хвоста птицы на крышку сундука».</p> <p>Формирование умения составлять узор на фоне пера по мотивам хохломской росписи, рисуя волнистую линию, большой и маленький завитки, трилистик, ягоды и яблоки, травинки, капельки и усики, используя цвета хохломской росписи (красный, зеленый, черный, желтый). Развитие умения строить композицию в форме.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 56-61.</p>	<p>Лепка по считалочке С.Михалкова «Котята»</p> <p>Формировать умение лепить котят по считалочке С.Михалкова «Котята» (по представлению), самостоятельно выбирая способ лепки, передавать строение, характерные особенности формы частей тела, пропорции и движение. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя ранее освоенные приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Развивать слуховое внимание, память, чувство ритма. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность. Воспитывать интерес к творчеству С.Михалкова.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.201.</p>
<b>ноябрь</b>		
1 неделя	<p>Предметное рисование (с натуры). «Игрушка-петух с натуры».</p> <p>Формирование умения различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, цвет в соответствии с цветом натуры, передавать строение фигурки петуха (голова вверху сбоку туловища, хвост с другой стороны туловища), соотносить части тела по величине (голова меньше туловища). Развитие умения располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжение формирования умения делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за линию рисунка.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 36-41.</p>	<p>Аппликация «Герб моего посёлка»</p> <p>Цель: совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения по образцу; поощрять применение разных приёмов вырезания и наклеивания, развивать воображение</p>

<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p>	<p>Предметное рисование. «Лебедь». Формирование умения рисовать лебедя по вариантным образцам, передавать строение и характерные особенности (маленькая голова, длинная тонкая шея), форму и величину частей, движение. Продолжение формирования умения делать набросок простым карандашом, рисовать гуашью. Закрепление умения хорошо промывать кисть, осушать ее о мягкую салфетку, рисовать всем ворсом и концом кисти овал, круг, прямые и изогнутые линии, закрашивать изображение в одном направлении, не выходя за линию наброска. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 26-31.</p>	<p>Лепка. Предметная лепка. «Гуси летят- зимушку на хвосте тащат» Формирование умения лепить гуся из целого куска глины (форма яйца), соотносить части по величине и передавать строение предмета: длинную шею, маленькую голову и хвост, подставку под туловище. Закрепление навыков аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы- скатывание, раскатывание. Формирование умения лепить фигуру гуся скульптурным способом, пользоваться при лепке стекой, оттягивать части от заготовки, сглаживать поверхность формы. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 154-158.</p>
<p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p>	<p>Сюжетное рисование. «Кукла в осенней одежде». Формирование умения передавать фигуру человека, форму частей тела и одежды куклы, соотносить их по величине (величина головы 2 раза укладывается в длину пальто и 2 раза в длине ног, руки (рукава пальто) начинаются у плеч сверху пальто и доходят до низа пальто). Развитие умения располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжение формирования умения делать набросок простым карандашом, закрашивать изображение цветными карандашами в одном направлении, не выходя за контур рисунка, использовать для оформления фломастер О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 47-51.</p>	<p>Лепка. «По стихотворению В.Берестова «Знакомый» (предметная лепка). Формирования умения лепить собаку из целого куска глины(форма овоид), передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движение. Закрепление навыков аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы- скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Формировать умение лепить фигурку собаки скульптурным способом, пользоваться стекой при лепке, сглаживать поверхность формы. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 158-163.</p>

4 неделя	<p>Предметное рисование. «Белка» Формирование умения рисовать белку, передавая ее характерные особенности, цвет, строение, форму частей, соотношение частей тела по величине (голова меньше туловища). Развитие умения располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжение формирования умения делать набросок простым карандашом. Совершенствование технических навыков и умений в рисовании и создании новых цветов (серый). О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр 41-47.</p>	<p>Лепка. Сюжетная лепка (по представлению). «Лиса крадется за добычей» Формирование умения самостоятельно выбирать способ лепки, передавая характерные особенности формы частей тела, пропорции и движение. Закрепление навыков аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы - скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжение формирования умения пользоваться стекой при лепке, сглаживать поверхность формы. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 163-167.</p>
<b>декабрь</b>		
1 неделя	<p>Декоративное рисование. «Сказочная птица». Формирование умения рисовать сказочную птицу по мотивам хохломской росписи, различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, передавать строение (голова вверху сбоку туловища, хвост с другой стороны туловища), при украшении использовать капельки, точки, завитки и цвета хохломской росписи (красный, зеленый, черный, желтый). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжение умения делать набросок простым карандашом, закрашивать водном направлении, не выходя за линию рисунка, рисовать концом кисти и всем ворсом. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 61-66.</p>	<p>Аппликация Декоративная аппликация (коллективная). «Лоскутный ковер». Формирование умения выполнять коллективную аппликацию по мотивам городецких узоров, составлять на «лоскуте» (квадрате) узоры из растительных элементов, используя геометрические фигуры (круг и овал), голубой и синий, розовый и красный, зеленый цвета. Развитие композиционных навыков, чувство цвета, ритма. Продолжение формирования умения вырезать много одинаковых форм из бумаги, сложенной «гармошкой», складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 241-246.</p>

<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p>	<p>«Какая она зимушка - зима».</p> <p>Продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка – располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше», заполнять изображением весь лист бумаги; учить использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. Закреплять умение передавать строение деревьев: лиственных и хвойных, соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга. Воспитывать любовь к природе, творческие способности.</p> <p>Материал: альбом.лист, простой карандаш, краски, кисти, баночки с водой, подставки для кистей, салфетки.</p>	<p>Аппликация. Предметная аппликация. «Пушистый заяц».</p> <p>Формирование умения различать, называть и использовать овальную форму разной величины, белый и черный цвета. Развитие умения располагать изображение по центру листа. Совершенствование умения использовать наклеивание и разные приемы вырезывания - вырезывание из бумаги, сложенной вдвое и «гармошкой», вырезывание овала из прямоугольника. Продолжение формирования умения выполнять аппликацию в технике обрывания.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 236-241.</p>
<p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p>	<p>Сюжетное рисование. «Зима в лесу»</p> <p>Формирование умения передавать в рисунке зимний пейзаж, характерные особенности зимы. Развитие умения располагать изображения на широкой полосе листа, передавать соотношения предметов по величине. Совершенствование технических навыков и умений рисования жесткой и мягкой кистью (всем ворсом, концом кисти, тычком) и гуашью.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 47-51.</p>	<p>Лепка «Лыжники»</p> <p>(«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»),стр.221)</p> <p>Цель: учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p>

<b>4 неделя</b>	<p>Предметное рисование. «Дворец Деда Мороза».</p> <p>Формировать умения рисовать по вариантным образцам, передавать строение и цвет здания, форму и расположение его частей, использовать цвет по желанию, проявлять творчество. Развитие умения рисовать крупно, располагая изображение посередине листа. Продолжение умения делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки гуашью, не выходя за пределы контура. Рисовать толстой и тонкой кистями, всем ворсом и концом кисти. Совершенствование технических навыков и умений в рисовании и создании нового цвета (голубого).</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 66-71</p>	<p>Аппликация.</p> <p>«Новогодняя принцесса»</p> <p>Формирование умения выполнять аппликацию ели с игрушками и снегом, различать, называть и использовать круглую, треугольную и квадратную форму, зеленый, красный, желтый и белый цвета. Развитие композиционных навыков, чувства цвета, ритма, умение располагать изображение мели по центру листа, а шары и снег - по всей ели. Совершенствование умения использовать разные приемы наклеивания, вырезывания - симметричное вырезывание, вырезывание из бумаги, сложенной «гармошкой», а так же прием обрывания.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 246-252.</p>
<b>январь</b>		
<b>2 неделя</b>	<p>«Снегурочка из леса к нам пришла»</p> <p>Учить передавать сказочный образ Снегурочки через ее наряд: длинную шубку со снежными узорами, меховой отделкой; изображать мех штрихами. Упражнять детей в использовании разного нажима карандаша: легкого для равномерного закрашивания шубки, сильного для рисования контура, деталей узоров. Закреплять приемы рисования штрихами (короткие, отрывные, частые штрихи). Воспитывать творчество, аккуратность в работе.</p> <p>Материал: альбом.лист, цветные карандаши.</p>	<p>Аппликация. Коллективная аппликация «Ковёр-самолёт»</p> <p>Формировать умение выполнять коллективную аппликацию ковра-самолёта, составлять на лоскутке-квадрате узоры из растительных элементов и геометрических фигур.развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение использовать разные приёмы вырезывания и наклеивания.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.252.</p>

3 неделя	<p>«Моя любимая игрушка» Формирование умения рисовать любимую игрушку, передавать её строение, форму, цвет и расположение частей, соотносить части игрушки по величине. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, самостоятельно выбирать материал для рисования (акварель, цветные карандаши, восковые мелки или фломастеры) рисовать всем ворсом и концом кисти, аккуратно закрашивать рисунок в одном направлении, не выходя за пределы контура. Совершенствовать умения промывать и осушать кисть о салфетку. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к профессии взрослых. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.74</p>	<p>Лепка. Предметная лепка. «Спортсмен». Формирование умения лепить человека в спортивной одежде, передавать движения, строение и относительную величину (голова два раза укладывается в длину туловища, рук и ног). Развитие умения делить глину на части. Формирование умения лепить фигуру человека комбинированным способом (туловище, руки и ноги - скульптурным), соединяя части путем прижимания друг к другу, примазывая их. Закрепление навыков аккуратной лепки, формировать умение сглаживать поверхность формы. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 167-171.</p>
4 неделя	<p>«Новые дома в нашем посёлке» Формирование умения рисовать дом по представлению, передавать характерные особенности дома: этажность; форму, величину и цвет стен, крыши, окон; количество окон, дверей и их расположение. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа, использовать материал для рисования по выбору. Закреплять умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, цветными карандашами или восковыми мелками, не выходя за пределы контура. Рисовать всем ворсом и концом кисти. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Стимулировать формирование и развитие познавательного интереса, совершенствовать умение отвечать на вопросы полно и кратко. Воспитывать желание проявлять творчество. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет Стр.114</p>	<p>Лепка. «Ведро» Формировать умение лепить ведро, различать, называть и использовать формы шара, диска. Цилиндра, передавать строение предметов (донышко, стенки, ручка). Учить создавать объёмные изображения, используя пластическую массу и разные приёмы лепки - скатывание, раскатывание, сплющивание, сглаживание, примазывание. Формировать умение делить пластическую массу, лепить способом кругового налёпа, сглаживать поверхность формы движениями пальцев, украшать ведро с помощью стеки. Воспитывать интерес к профессиям взрослых. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.176</p>

<b>5 неделя</b>	<p>«Морской царь и его дворец»          Формирование умения выполнять сюжетный рисунок на тему «Морской царь и его дворец», рисовать фигуру человека и здание, соотносить объекты по величине( Морской царь и его дворец) передавать простые движения персонажа, цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение располагать предметы на всём листе. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать красками, не выходя за пределы контура. Рисовать тонкой и толстой кистями, всем ворсом и концом кисти.Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение образовывать существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами, умение отвечать на вопросы полно или кратко, Развивать умение передавать разнообразные образы подводных обитателей в движении. Воспитывать творческую самостоятельность, умение работать в паре.          О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет          Стр. 95</p>	<p>Аппликация «Подводное царство»          Формировать умение выполнять коллективную аппликацию в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, цвет – по желанию детей. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором. Продолжать формировать умение выполнять приём обрывания и создавать мозаичные изображения.          О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.259</p>
<b>февраль</b>		

1 неделя	<p>«Крокодил» Формирование умения рисовать крокодила, передавая его характерные особенности, строение, форму, цвет и расположение частей тела, передавать движение животного. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать цветными карандашами в одном направлении, не выходя за контур. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи, умение отвечать на вопросы полно или кратко, умение сочинять сложноподчинённые предложения, упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Воспитывать интерес к животным жарких стран. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет Стр.87</p>	<p>Лепка «Жираф» Формировать умение лепить фигуру жирафа: туловище, шею, голову и ноги из целого куса пластилина (форма яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета – длинную шею, маленькую голову, ноги, хвост, рожки и уши. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы - скатывание, раскатывание, вытягивание, прищипывание. Формировать умение лепить фигурку жирафа комбинированным способом (шею, голову, ноги – скульптурным способом), пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Воспитывать интерес к животным жарких стран. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.189.</p>
2 неделя	<p>«Нарядный сарафан» Формировать умение украшать сарафан, составлять узор на форме предмета, используя растительные или геометрические элементы, цвет- на выбор детей. Развивать умение детей строить композицию узора в полосе на форме сарафана, применять полученные знания при украшении предметов с помощью узора. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании всем ворсом и концом кисти прямую и волнистую линии, разнообразные формы, мазки и точки. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь, умение разгадывать и толковать загадки. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в спокойном темпе. Воспитывать интерес к народной культуре. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет Стр.83</p>	<p>Лепка «Дымковская барышня» Формировать умение лепить дымковскую барышню. Передавать её особенности: относительно маленькую голову, плавно переходящую в верхнюю часть туловища (кофту), и юбку в форме колокола. Развивать умение делить пластилин на части, используя освоенные ранее приёмы лепки. Формировать умение лепить дымковскую барышню комбинированным способом: голову и туловище – из целого куса, юбку ленточным способом. Совершенствовать умение украшать поделку (лепка кокошника, косы). Воспитывать интерес к народной игрушке. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.184.</p>



3 неделя	<p>«Наша Армия родная» Продолжать учить детей рисовать фигуру человека; передавать в рисунке образы солдат: летчиков, моряков, танкистов, пограничников, пехотинцев (особенности одежды в соответствии с принадлежностью к определенным родам войск). Закреплять приемы рисования простым карандашом (делать набросок), развивать технические навыки работы кистью и красками. Воспитывать интерес и уважение к армии, чувство любви к России. Материал: альбом.лист, простой карандаш, краски, кисти, баночки с водой, подставки для кистей, салфетки.</p>	<p>Аппликация «Флаг России» Формировать умение выполнять аппликацию флага России в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, коричневый, синий, красный и белый цвета. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором и технику обрывания. Продолжать формировать умения создавать мозаичные изображения. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Наша Родина – Россия». Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, ходить по кругу в хороводе. Воспитывать чувство любви к Родине. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.267.</p>
4 неделя	<p>«Игрушка-козлёнок с натуры» Формировать умения рисовать козлёнка с натуры(по игрушке), различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, цвета игрушки(натуры), передавать строение ( голова вверху, сбоку туловище, хвост с другой стороны туловища, ноги внизу слева и справа) соотносить части тела по величине(голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за пределы контура. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение разгадывать загадки. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, упражнять в ходьбе и беге по кругу. Воспитывать интерес к рисованию с натуры О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет</p>	<p>Лепка «Дымковская лошадка» Формировать умение лепить дымковскую лошадку из целого куска глины (форма яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета (длинная шея, голова, ноги, хвост, уши). Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приёмы лепки - скатывание, раскатывание, вытягивание, прищипывание. Формировать умение лепить дымковскую лошадку скульптурным способом. Пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Воспитывать интерес к народному творчеству, дымковской игрушке. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.180.</p>
<b>март</b>		

1 неделя	<p>«Весняночка» Формирование умения передавать в рисунке образ девочки – весны – Весняночки, рисовать фигуру человека и здание, передавать форму частей простые движения, цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение располагать предметы посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать красками, не выходя за пределы контура. Рисовать тонкой и толстой кистями, всем ворсом и концом кисти. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать умение толковать пословицы о весне. Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса, совершенствовать навыки ведения диалога, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Упражнять в беге по кругу, развивать навыки ориентации в пространстве, координацию движений, подвижность. Воспитывать творческую самостоятельность. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет Стр.100</p>	<p>Аппликация «Подснежник» Формировать умение выполнять аппликацию подснежника, различать, называть и использовать четырёхугольную форму, белый и зелёный цвета. Развивать умение располагать изображение по центру листа, листья внизу стебелька, цветок на стебельке. Совершенствовать умение наклеивать, используя кисть. Упражнять в технике обрывания. Формировать умение делать цветы из бумаги путём складывания её в разных направлениях (оригами) и хорошо проглаживая линии сгиба. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.263.</p>
2 неделя	<p>«Матрёшка-русский сувенир» Формировать умение расписывать матрёшку, составлять узор из цветов и листьев, используя красный, желтый, зелёный, синий и чёрный цвета. Проявлять самостоятельность и творчество при составлении узора. Закреплять умение делать набросок простым карандашом, рисование всем ворсом и концом кисти, ватной палочкой. Развивать умение применять полученные знания и умения при росписи матрёшки. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать умение разгадывать и толковать пословицы о Москве, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать желание проявлять творчество, интерес к народной культуре, промыслам. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет Стр.109</p>	<p>Лепка. Предметная лепка. «Красивая чашка». Формирование умения различать, называть и использовать формы шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов (доньшко, стенки, ручка). Умения делить пластилин, лепить способом кругового налёпа, сглаживать поверхность формы движениями пальцев, украшать чашку с помощью стеки или налёпа. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 171-176.</p>

3 неделя	<p>«На чём люди ездят»  Формирование умения рисовать различные виды транспорта передавая их характерные особенности (строение, форму, величину частей), проявлять самостоятельность, выбирать цвет по желанию. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, цветными карандашами. Восковыми мелками или фломастерами (на выбор) не выходя за пределы контура. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к рисованию транспорта. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет  О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.71</p>	<p>Лепка «Лепка по стихотворению С.Я.Маршака «Багаж»»  Формировать умение лепить собак по стихотворению С.Я.Маршака «Багаж» (по представлению), самостоятельно выбирая способ лепки, передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движение. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя ранее освоенные приёмы – скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Развивать слуховое внимание, память, чувство ритма. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к творчеству С.Маршака.  О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.193.</p>
4 неделя	<p>«Пришла весна-красна»  Формирование умения рисовать на тему «Пришла весна -красна», передавать в рисунке характерные особенности весны, самостоятельно выбирать цвет для рисования. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать дома, деревья крупно, соотносить предметы по величине, располагать предметы по всему листу, совершенствовать навыки сюжетного рисования. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать красками, не выходя за пределы контура. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать умение толковать пословицы о весне, умение отвечать на вопросы полно или кратко, навыки ориентации в пространстве, координацию движений. Воспитывать чувство гордости за Россию.  О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет стр.105</p>	<p>Аппликация «Озеленение посёлка»  Формировать умение выполнять аппликацию «Озеленение посёлка», закреплять умение передавать строение елей. Развивать умение располагать изображение посередине листа. Формировать умение вырезать хоровод из бумаги, сложенной «гармошкой». Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Наш родной посёлок». Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи, умения отвечать на вопросы полно и кратко. Воспитывать любовь к родному посёлку, к России, привязанность к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Воспитывать желание выполнять работу совместно, помогать друг другу.  О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.276.</p>
<b>апрель</b>		

1 неделя	<p>«Сансевиерия с природы»  Формирование умения рисовать сансевиерию с природы, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка( строение, форму, цвет, соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать карандашами, не выходя за контур. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании в создании новых цветовых тонов и оттенков при рисовании цветными карандашами (голубого). Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать слуховое внимание, мышление, отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать координацию движения. Воспитывать интерес к комнатным растениям  О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет.Стр.91</p>	<p>Аппликация «Цветик-семицветик»  Формировать умение выполнять коллективную аппликацию цветика-семицветика в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, цвет – по желанию ребёнка. Развивать композиционные навыки. Чувство цвета, ритма, умение работать в подгруппе. Совершенствовать умение наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором и технику обрывания. Продолжать формировать умение создавать мозаичные изображения.воспитывать желание заниматься аппликацией в технике «мозаика».  О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.255.</p>
2 неделя	<p>«Ракета в космосе»  Учить детей рисовать ракету в космическом пространстве; вносить в рисунок дополнение, обогащее его содержание. Развивать технические навыки работы простым карандашом и красками. Воспитывать интерес к празднику.  Материал: альб. лист, краски, кисти, баночки с водой, подставки для кистей, салфетки.</p>	<p>Аппликация «Полёт на Луну» («Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой», стр.329)  Цель: учить передавать форму ракеты, применяя приём симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по замыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.</p>

3 неделя	<p>Предметное рисование (монотипия). «Бабочка».</p> <p>Формирование умения создавать изображение бабочки с помощью нетрадиционной техники рисование «монотипия, используя цвет по желанию. Развитие чувства цвета, ритма. Совершенствование умения складывать лист бумаги пополам, обводить шаблон карандашом, тонкой линией. Совершенствование технических навыков и умений в рисовании кистью.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 21-26.</p>	<p>Аппликация. Предметная аппликация. «Пчелы в улье».</p> <p>Формирование умения выполнять аппликацию пчелки, различать, называть и использовать в аппликации полоски и круглые формы разной величины, желтый, черный и белый цвет, передавать строение пчелы. Продолжение формирования умения складывать круг, полоску и прямоугольник пополам, пользоваться ножницами, вырезать круги из сложенной вдвое полоски, резать узкие полоски пополам по прямой.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, стр. 225-230.</p>
4 неделя	<p>«Обложка для книг»</p> <p>Формирование умение передавать в рисунке сюжет по басне Л. Толстого «Старик сажал яблоню», самостоятельно выбирать эпизод для изображения. Развивать воображение, творчество, умение рисовать главных героев крупно, располагать их по центру листа, передавать величину в предмете и между предметами. Развивать умение выбирать материал для рисования. Совершенствовать технические навыки и умения продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать умение печатать слово, разгадывать и толковать толковать загадки о школе, мышление, связную речь. Воспитывать интерес к школе, книге.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр 145</p>	<p>Аппликация «Разноцветные буквы и слова»</p> <p>Формировать умение делать буквы разноцветными. Выполняя аппликацию в технике «мозаика», используя геометрические фигуры. Цвет – по желанию ребёнка. Развивать чувство ритма. Продолжать обучать технике обрывания и формировать умение создавать мозаичные изображения. совершенствовать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения, узнавать буквы и правильно называть их. Закреплять навык осознанного чтения и составления из букв слов «буквы», «книга», «ручка», «учебник», «портфель», «кисть».развивать слуховое внимание, память. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать инициативу, воспитывать умение действовать в команде.</p> <p>О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.286.</p>
<b>май</b>		

1 неделя	<p>«Парад на Красной площади»          Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. Воспитывать чувства патриотизма и любви к защитникам отечества и Родине.          Материал: альбом.лист, краски, кисти, баночки с водой, подставки для кистей, салфетки.</p>	<p>Аппликация «Район посёлка»          («Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой», стр.287)          Цель:закреплять приёмы вырезывания и наклеивания; учить создавать несложную композицию, по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции; развивать творческое мышление, эстетическое восприятие.</p>
2 неделя	<p>«Матрёшка-русский сувенир»          Формировать умение расписывать матрёшку, составлять узор из цветов и листьев, используя красный, желтый, зелёный, синий и чёрный цвета. Проявлять самостоятельность и творчество при составлении узора. Закреплять умение делать набросок простым карандашом, рисование всем ворсом и концом кисти, ватной палочкой. Развивать умение применять полученные знания и умения при росписи матрёшки. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать умение разгадывать и толковать пословицы о Москве, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать желание проявлять творчество, интерес к народной культуре, промыслам.          О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет Стр.109</p>	<p>Аппликация «Кремль»          Формировать умение выполнять коллективную аппликацию Кремля в технике «мозаика». Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором. Продолжать формировать умение создавать мозаичные изображения. Используя приём обрывания. Развивать инициативу, умение действовать в команде.          Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Москва – столица России». Развивать умение разгадывать и толковать пословицы о Москве, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать чувство любви к России, её столице – Москве          О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.271.</p>

3 неделя	<p>«Рисование по басне Л. Толстого «Старик сажал яблоню»          Формирование умение передавать в рисунке сюжет по басне Л. Толстого «Старик сажал яблоню», самостоятельно выбирать эпизод для изображения.          Развивать воображение, творчество, умение рисовать главных героев крупно, располагать их по центру листа, передавать величину в предмете и между предметами. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, карандашом или восковыми мелками, не выходя за контур, рисовать всем ворсом или концом кисти. Совершенствовать умение передавать движение человека, навыки сюжетного рисования. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, умение толковать пословицы про весну. Воспитывать интерес к изменениям в природе весной.          О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет Стр.136</p>	<p>Аппликация «Хоровод девушек»          Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Хоровод девушек», закреплять умение передавать строение, соотносить части предмета по величине. Развивать умение располагать изображение девушек в хороводе. Продолжать формировать умение вырезать хоровод из бумаги, сложенной «гармошкой», закреплять умение вырезать круг из бумаги, сложенной вдвое. Развивать инициативу при украшении платья, умение действовать в команде. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать умение проговаривать заличку о весне. Приобщать детей к славянской культуре, расширять знания о хороводе, его истории, значении. Воспитывать интерес к русским народным хороводным играм.          О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.280.</p>
----------	--	---

<b>4 неделя</b>	<p>«Мой любимый герой сказок С.Я.Маршака» Формирование умения рисовать на тему «Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака», передавать характерные особенности строения, формы, цвет и величины частей. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, карандашом или восковыми мелками, не выходя за контур, рисовать всем ворсом или концом кисти. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к произведениям С.Я. Маршака, желание рисовать героев стихотворений и сказок поэта. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет Стр.118</p>	<p>Лепка по стихотворению А.Барто «Любочка» Формировать умение лепить фигурку девочки по стихотворению А.Барто «Любочка». Передавать движения, строение, относительную величину частей тела (голова два раза укладывается в длину туловища, рук и ног). Развивать умение делить пластилин на части. Формировать умение лепить комбинированным способом (туловище, руки и ноги – скульптурным), соединяя части путём прижимания друг к другу, примазывая их. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Развивать слуховое внимание, связную речь, умение узнавать название стихотворения по отрывку. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Говорить в спокойном темпе. Воспитывать интерес к творчеству А.Барто. О.Э.Литвинова «Рисование-Лепка-Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет, стр.205.</p>
-----------------	---	---

**Перспективный план по социально-коммуникативному развитию и ознакомлению с окружающим**

сроки	Тема, задачи
<b>сентябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<p>«День знаний. Скоро в школу» («Комплексные занятия с детьми» О.Ф.Горбатенко, стр.116.) Цель: расширять представления детей о праздниках, школе. Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.</p>
<b>2 неделя</b>	<p>1.Беседа о лете. Экологическая игра «Где что зреет» Цель: Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Учить различать овощи и фрукты. Овощи растут на огороде, фрукты - на дереве. Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов.</p>
<b>3 неделя</b>	<p>«Моя семья» Цель: Закрепить представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственниках отношениях. Сформировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений. - Развивать связную речь при составлении рассказов на заданную тему. - Упражнять в правильном использовании освоенных грамматических форм точного выражения мысли.</p>



	- Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, к своей маме и друг к другу. ПОП «Люблю тебя, мой край родной»
<b>4 неделя</b>	«Хлеб – всему голова» («Конспекты занятий в старшей группе детского сада/ познавательное развитие», В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, стр.24) Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
<b>октябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	«Чем занимаются в детском саду» («Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, стр.111) Цель: формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений, вызвать желание рассказать о жизни в своём детском саду.
<b>2 неделя</b>	Экскурсия в осенний лес (парк). «Как растения готовятся к зиме» Цель: Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Учить находить предмет по описанию. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.
<b>3 неделя</b>	Беседа «Мой дом – моя крепость» (забота о доме) Цель: Способствовать проявлению восхищения успехами, достижениями родных; стимулировать потребность подражания одобряемым в семье мужским и женским поступкам; содействовать становлению способов проявления заботы по отношению к малышам, пожилым родственникам, развитию умений проявления сопереживания, сочувствия в общении с близкими, ответственного отношения к своим домашним обязанностям. ПОП «Люблю тебя, мой край родной»- блок «Моя семья»
<b>4 неделя</b>	Права и обязанности дошкольника. Правила поведения в детском саду» («Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, стр.120, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.», стр.56) Цель: становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду, продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников, познакомить с правами детей.
<b>ноябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	«Моё Отечество – Россия» («Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина, с.49-51) Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России, о национальном празднике – Дне народного единства; формировать понятие о России, как многонациональной стране, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа; воспитывать патриотические и духовные ценности, любовь к Родине, уважение к народным героям, прославившим Россию.

2 неделя	<p>Беседа об осени</p> <p>Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. (Постепенно дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, трава увядает, листья расцветиваются и опадают. В полях, на огородах, в садах убирают урожай. Исчезают насекомые, перелетные птицы. Многие зимующие птицы приблизились к жилью человека. Некоторые звери залегли в спячку, другие сделали запасы пищи.) Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>
3 неделя	<p>Экскурсия по родному посёлку.</p> <p>Цель: Продолжать развивать интерес к родному посёлку, его достопримечательностям. Продолжать знакомить детей с архитектурными сооружениями посёлка по назначению: промышленная, общественная, жилые здания, мосты.</p> <p>ПОП «Люблю тебя, мой край родной»</p>
4 неделя	<p>«Государственные символы» («Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, стр.206)</p> <p>Цель: формировать уважительное отношение к государственным символам, обобщать первоначальные представления о символике России, стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны.</p>
<b>декабрь</b>	
1 неделя	<p>«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» («Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, стр.52)</p> <p>Цель: формировать целостное отношение к себе и другим людям; конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения, способствовать проявлению познавательного интереса к ним.</p>
2 неделя	<p>Волк и лиса - лесные хищники. Письмо волку и лисе</p> <p>Цель: Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. Показать необходимость существования на земле всех видов животных, независимо от наших симпатий и антипатий. Избавить детей от неверных стереотипов отношения ко многим из них.</p>
3 неделя	<p>«Мой посёлок – Новоспасское» («Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, стр.185)</p> <p>Цель: воспитывать чувство любви к родному посёлку. Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего посёлка, о людях разных национальностей, живущих в родном посёлке, природе родного края; обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.</p> <p>ПОП «Люблю тебя, мой край родной»</p>
4 неделя	<p>«Кто такой культурный человек» («Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, стр.127)</p> <p>Цель: обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры; воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.</p>

<b>январь</b>	
2 неделя	1.Беседа «Что мы знаем о птицах?». Экологическая игра «Птичья столовая». Цель: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.
3неделя	«Традиции русской семьи» («Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, стр.261) Цель: формировать уважительное отношение к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений русских людей.
4 неделя	«Айболит спешит на помощь» Цель: Формировать у детей представления о труде врача для животных (ветеринара). Воспитывать у детей любовь к животным, желание им помочь. Развивать умения детей отображать знания об окружающем мире. Показать детям значение ветеринарной медицины для домашних животных. ПОП «Люблю тебя, мой край родной»
<b>февраль</b>	
1 неделя	«Этикет и его история» («Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, стр.47) Цель: уточнить первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре, способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту.
2 неделя	Обобщающая беседа «Как узнать зиму?» Цель: Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.
3неделя	«Профессия – нефтяник» Цель: Расширять и углублять представления детей о труде людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Содействовать умению последовательно излагать свои мысли, отвечать развернутыми предложениями. Расширять пассивный и активный словарь детей. ПОП «Люблю тебя, мой край родной»
4 неделя	«Наша армия родная» («Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»стр.252) Цель: углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.
<b>март</b>	
1 неделя	«Труд мам» («Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О.Ф.Горбатенко, стр.156.) Цель: расширять представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.
2 неде- ля	«Красная книга – сигнал опасности» Цель: Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной кни-

	<p>гой. Воспитывать у детей любовь к природе. «Подземные богатства нашего поселка» Цель: Расширять и обогащать знания детей о родном крае, профессиях близких. Формировать элементарные представления о полезных ископаемых нашего района. Воспитывать интерес к познанию природных ископаемых, любовь к родному краю, развивать стремление к природоохранной деятельности</p>
<b>3 неделя</b>	<p>«Путешествие в историю родного края». Цель: Формировать представление детей о культуре и быте русского народа. Воспитывать интерес к традициям, любовь к истокам своей малой Родины, чувство гордости за своих предшественников. Создать атмосферу добра, соучастие в семейной традиции как рождение ребенка, обряда первого купания. ПОП – блок «Край родной - Новоспасское</p>
<b>4 неделя</b>	<p>«Права человека» («Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию», Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, стр.47) Цель: конкретизировать представления детей о правах человека, расширять представления о международных документах по правам человека, развивать чувство собственного достоинства.</p>
<b>апрель</b>	
<b>1 неделя</b>	<p>«Мир на всей планете» («Конспекты занятий в старшей группе детского сада/ познавательное развитие», В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, стр.127) Цель: формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.</p>
<b>2 неделя</b>	<p>Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» Цель: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя.</p>
<b>3 неделя</b>	<p>«Их именами названы улицы родного посёлка» Цель: Продолжать знакомить детей с земляками – участниками ВОВ (Баранов В.К., Булыгин А.П., - Герои Советского Союза). Воспитывать уважительное отношение к памяти героев ВОВ. Формировать представления детей о подвигах героев войны. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях своего посёлка, социальных акциях («Зажги свечу») ПОП «Люблю тебя, мой край родной» – блок «Край родной – Новоспасское»</p>
<b>4 неделя</b>	<p>«Труд людей в селе и городе» («Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию», Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова, стр.252) Цель: формировать уважительное, бережное отношение к результатам труда русских людей; уточнить представление об особенностях труда в городе и деревне..</p>
<b>май</b>	
<b>1 неделя</b>	<p>«Наша армия. День Победы» («Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»), стр.353) Цель: углубить знания о Российской армии, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам, познакомить с награ-</p>

	дами, которые получают защитники Отечества в мирное время, развивать память, творческое воображение и устную речь.
<b>2 неделя</b>	Беседа о весне (обобщающая) Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
<b>3 неделя</b>	«Подвиг нефтяников в годы Великой Отечественной войны» Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, привитие чувства любви к Родине, бережному отношению к героическому прошлому своего народа. Воспитание чувств гордости за народ, победивший врага; уважение к защитникам Отечества, как фронта, так и тыла. ПОП «Люблю тебя, мой край родной» - блок «Нефтяная капелька»
<b>4 неделя</b>	«Здравствуй, лето красное» («Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.»), стр.396) Цель: закреплять знания летних месяцев, называть их в правильной последовательности, продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке; познакомить с днём летнего солнцестояния – 21-22 июня.

**2.2.1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности поПОП «Люблю тебя, мой край!» в подготовительной к школе группе**

**Первый блок «Моя семья»**

Дата	Образовательная область	Тема	Задачи	Вид деятельности	Формы работы с детьми	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	«Наша семья»	Закрепить представление о семье, её структуре, используя разные виды моделирования; развивать новые познавательные интересы к семье, своим близким, их профессиям; способствовать налаживанию более теплых и тесных взаимоотношений в семье; воспитывать чувство долга и внимание к ближним; раскрыть понятия «род», «родители», «семья», право детей на воспитание в семье; вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	ОД	Анкета для родителей на тему: «Проблемы современной семьи, имеющей детей дошкольного возраста».
	Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра «Кто кем кому приходится»	Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка).	Коммуникативная, игровая.	СД	Принять участие в заседании клуба молодой семьи «Улыбка» на тему: «Семья вместе и душа на месте»
	Художественно-эстетическое развитие	Развлечение «Семья – это я, это папа и мама моя».	Показать значимую роль семьи для каждого человека; воспитывать уважительное и бережное отношение к маме и папе; доставить удовольствие и радость от общения; развивать память,	Музыкальная, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы	ОДР	Родительское собрание «Роль папы в воспитании ребенка».

			внимание.	и фольклора.		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Изготовление рамочки для семейного портрета	Расширять представления о семейно-родственных отношениях; развивать представление о ближайшем окружении родного дома; воспитывать уважение ко всем членам семьи.	Коммуникативная, изобразительная, игровая	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	Викторина «Моя семья»	Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе; обобщать и уточнять знания детей о семье, о том, кто такие родные; формировать представление о составе семьи; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление; воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	Коммуникативная, музыкальная, двигательная.	ОДР	
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	«Правила жизни в семье»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, родным и близким, учить замечать благородные поступки, помогать взрослым, быть общительным, гостеприимным, проявлять сочувствие к детям, родителям и близким	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	ОД	Составить «Книгу добрых дел ребенка»
	Речевое развитие	Составление описательных рассказов на тему «Мои добрые дела в семье»	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта; совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова: «род», «родня», «родословная», «родовое дерево».	Коммуникативная, игровая.	ОДР	Привлечение родителей к изготовлению фото газет «Моя дружная семья».
	Социально-	Игровые ситуации: «Когда ма-	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершен-	Игровая, коммуникативная, двига-	СД	

	коммуникативное развитие	мы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение поильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей), «Наш выходной день».	ствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	тельная.		
	Художественно - эстетическое развитие (рисование)	Выставка детских работ «Праздник в нашей семье»	Развивать умение самостоятельно определять замысел будущего рисунка; побуждать детей создавать выразительный образ, передавать в рисунке своё отношение к родным людям.	Изобразительная, коммуникативная, двигательная	СД	
Ноябрь	Познавательное развитие	«Наш семейный сад» (генеалогическое древо)	Конкретизировать первоначальные представления детей о родословной; стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своей семьи; формировать умение моделировать схему родственных отношений.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОД	Консультация для родителей «Как составить генеалогическое древо»
	Речевое развитие	Составление рассказов на тему «Как мы всей семьей отмечали праздник»	Формировать умение составлять рассказ из личного опыта, уметь вести диалог с воспитателем, со сверстником, быть доброжелательным и корректным собеседником; воспитывать	Коммуникативная, двигательная	ОДР	Составление родословной своей семьи.



			культуру речевого общения.			Составление альбома «Традиции нашей семьи»  Организация выставки «Семейные реликвии»
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Мой дом – моя крепость» (забота о доме)	Способствовать проявлению восхищения успехами, достижениями родных; стимулировать потребность подражания одобряемым в семье мужским и женским поступкам; содействовать становлению способов проявления заботы по отношению к малышам, пожилым родственникам, развитию умений проявления сопереживания, сочувствия в общении с близкими, ответственного отношения к своим домашним обязанностям.	Коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная	ОДР		
Художественно-эстетическое развитие	Праздник, посвященный Дню матери «Мамочка моя родная»	Гармонизировать детско – родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий, устанавливать партнерские отношения с семьями воспитанников. Конкретизировать представления о семье, обязанностях членов семьи сплотить детей и родителей. Создание благоприятной атмосферы, доброжелательности и взаимопонимания.	Музыкальная, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.	ОДР		
Развитие речи	Чтение стихотворения Е Благиной «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам, на примере произведений воспитывать доброе, уважительное отношение к старшим.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.			

**Второй блок «Здравствуй, радость моя - Новоспасское»**

Дата	Образовательная область	Тема	Задачи	Вид деятельности	Формы работы с детьми	Взаимодействие с родителями
Ноябрь	Социально- коммуникативное развитие	Автобусная экскурсия по родному посёлку.	Продолжать развивать интерес к родному посёлку, его достопримечательностям. Продолжать знакомить детей с архитектурными сооружениями посёлка по назначению: промышленная, общественная, жилые здания, мосты.	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская	ОД	Привлечение к организации автобусной экскурсии  Презентация семейных фотографий «Моя жизнь – мой посёлок»
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	«Красив ты осенью, мой край родной»	Приобщать детей к культуре и традициям своей малой родины, продолжать работу над развитием музыкально-творческих способностей детей. Вызвать эмоциональный отклик от встречи автором гимна р.п. Новоспасское, воспитывать чувство уважения к знаменитым людям родного края (Малкин А.И. - автор гимна, Фиманов А. - художники, Кокшаров А. –писатель, поэт, Симакова Н. В., Русаков Ю.- поэты).	Музыкальная, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР	
	Речевое развитие	Чтение произведений Новоспасских авторов: Симакова Н.В.	Развивать умение воспринимать поэтические произведения о родном крае. Приобщать к социально-нравственным ценностям.	Коммуникация, восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР	

		«Я люблю тебя, мой край», Ю. Русакова «Здравствуй, радость моя – Новоспасское».				
	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Мы экскурсоводы»	Обогащать игровой опыт детей. Продолжать формировать представления детей о родном посёлке, об его истории, известных людях.	Игровая, коммуникативная, двигательная	СД	
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	«Бестужевские коровы»	Познакомить с отраслью сельского хозяйства – животноводством, особенностями разведения и содержания домашних животных, с Бестужевской породой коров. Формировать представления детей о профессиях животноводов (доярка, пастух). Продолжать учить детей согласовывать речь с движениями. Развивать диалогическую речь ребёнка, интерес к окружающему миру. Воспитывать любовь к животным.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	ОД	Оформление альбома: «Знаменитые люди родного края».
	Социально-коммуникативное развитие	«Они прославили наш посёлок»	Познакомить детей и знаменитым земляком Бадигиным Константином Сергеевичем – капитаном ледокольного судна «Седов». Дунин Михаил Семёнович –	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	ОДР	

			<p>академик ВАСХНИЛ, заслуженный деятелем науки РСФСР, лауреат государственной премии.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за своих знаменитых земляков, .</p> <p>.Продолжать развивать интерес к событиям прошлого и настоящего.</p>			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Мы любим наш родной край»	<p>Развивать умение самостоятельно определять замысел будущего рисунка, побуждать детей создавать выразительный образ, передавать в рисунке своё отношение к родному краю</p>	Изобразительная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	СД	
	Социально-коммуникативное развитие	Игра-путешествие «Ожившая карта»	<p>Формировать умение создавать коллективно план-схему площади Макаренко, маршрута от дома до детского сада.</p> <p>Мотивировать к самостоятельному поиску информации.</p>	Коммуникативная, изобразительная, модельно-конструктивная	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	Презентация о известном географе, селекционере – А. И.Воейкове.	<p>Познакомить детей со знаменитыми земляками - Новоспасцами, которые прославили свою малую Родину творчеством, достижениями в профессиональной деятельности, своим трудом способствовали процветанию посёлка. Воспитывать любовь к малой родине. Формировать чувство гордости за свой посёлок и людей, живущих в нем, желание прославить свой</p>	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР	

			посёлок в будущем.			
Январь	Социально- коммуникативное развитие	Экскурсия в валяльный цех	Познакомить детей со старинным ремеслом – валяние валенок. Формировать представления детей об этапах изготовления валенок, развивать интерес, любознательность, познавательную мотивацию. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Коммуникативная, игровая, двигательная	ОД	Помощь в организации автобусной экскурсии.
	Познавательное развитие	«Черная берёза»	Познакомить детей с легендой о чёрной берёзе. Формировать представления детей о природном феномене родного края. Совершенствовать умения детей создавать изображение по представлению.	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	ОДР	Участие в творческой выставки «Ай, да валенки»
	Социально- коммуникативное развитие	Фестиваль валенок «Чудо валенки»	Развивать творческие способности детей средствами изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, закреплять умения детей использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест) для раскрытия образа персонажа литературного произведения.	Коммуникативная, изобразительная, конструирование, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР	Участие в фестивале «Чудо валенки»
	Художественно- эстетическое развитие (ручной труд)	«Украшение валенок» (коктейльными трубочками)	Формировать умения выкладывать элементы орнамента с помощью коктейльных трубочек, развивать чувство цвета, поощ-	Изобразительная, модельно- конструктивная, коммуникативная	СД	

			рять творческую инициативу детей.			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

**Третий блок «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»**

Месяц	Образовательная область	Тема	Задачи	Вид деятельности	Формы работы с детьми	Взаимодействие с родителями
Январь	Социально – коммуникативное развитие	«Айболит спешит на помощь»	Формировать у детей представления о труде врача для животных (ветеринара). Воспитывать у детей любовь к животным, желание им помочь. Развивать умения детей отображать знания об окружающем мире. Показать детям значение ветеринарной медицины для домашних животных.	Познавательная, коммуникативная	ОД	Анкетирование родителей на тему «Воспитание любви к животным»
	Социально – коммуникативное развитие	Рассматривание альбома на тему: «Кем я хочу стать»	Развивать у детей чувство принадлежности к обществу взрослых, уважение к их трудовой деятельности.	Познавательная, коммуникативная	СД	Выставка рисунков «Кем я хочу стать»
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Водители»	Закрепление знаний о труде водителя, обогащать игровой опыт на основе участия в интегративной деятельности; способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения, в зависимости от сюжета принимать на себя роль.	Игровая, коммуникативная	СД	
	Социально-коммуникативное развитие	Встреча с ветеринаром: «Моя мама-ветеринар»	Продолжать формировать у детей представление о профессии ветеринара, развивать у детей эмоциональную сферу, отзывчивость, развивать навыки	Коммуникативная, познавательная	ОДР	Оказать помощь в организации

			ки активного речевого общения; воспитывать чувство гордости за достижения людей.			мультимедийной презентации «Моя мама – ветеринар»  Оказать помощь в изготовлении атрибутов к играм.
	Художественно-эстетическое развитие	Нетрадиционная техника квиллинг «Муркин портрет»	Формировать практические навыки, развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, мышление, осмысленность в практическом применении знаний, совершенствовать навыки работы в технике квиллинг.	Изобразительная	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	Инсценировка «Доктор Айболит»	Создать условия для развития интереса к театральной деятельности; побуждать к импровизации с использованием средств выразительности (мимика, жесты, движения); согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру)	Игровая, коммуникативная, двигательная	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Медицинская сестра»	Разнообразить ролевое участие детей в игре, учить выполнять соответствующие игровые действия, способствовать обогащению игры, словаря детей через узнавание новых терминов.	Игровая, коммуникативная	СД	
Февраль	Художественно - эстетическое развитие	«Мир животных»	Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создавать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления для определения сюжета.	Изобразительная, коммуникативная, двигательная	ОД	Подобрать стихи и рассказы, связанные с трудом ветеринара
	Речевое развитие	Проблемная ситуация «Что будете делать, если у вас заболел»	Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, навыки действенной готовности помочь животному, поддерживать проявления	Познавательная - исследовательская, коммуникативная	ОДР	

	домашний питомец»	инициативы в рассуждениях по содержанию проблемной ситуации.			
Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Охранник ветеринарной клиники»	Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в игре. Дать детям почувствовать радость от решения познавательных задач, от самой игры. Продолжать учить переносить познавательный интерес в практическую деятельность.	Игровая, коммуникативная	СД	
Физическое развитие	Подвижная игра «Лохматый пес»	Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, накапливать и развивать двигательный опыт детей, развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений.	Игровая, коммуникативная	СД	
Художественно-эстетическое развитие	Коллективное рисование: «Табличка ветеринарная клиника: «Дружок»	Совершенствовать умение планировать свою деятельность, продолжать создавать умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных, творческих работ (договариваться о замысле, распределять работу и совместно действовать).	Изобразительная, коммуникативная	ОДР	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Лаборант»	Обогащать знания о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Игровая, коммуникативная	СД	
Речевое развитие	Чтение рассказа Джеймса Хэрриота «Ночью, при свете фар» (из воспоминаний)	Расширять и закреплять знания детей о профессии ветеринарного врача. Познакомить детей с творчеством английского писателя Дж. Хэрриота. Развивать эмоциональную отзывчивость, стремление откликаться на чужую боль, помогать окружающим. Умение отвечать на вопросы по содержанию	Восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР	



			текста, высказывать свои суждения.				
Март	Познавательное развитие	Мультимедийная презентация детско-родительского проекта на тему: «Почему кошки мурлычат?»	Изучить образ жизни кошки, ее привычки, выяснить причины мурлыканья кошек; развивать интерес к исследовательской деятельности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОД	Принять участие в детско-родительском проекте «Почему кошки мурлычат».	
	Художественно-эстетическое развитие	Создание макета ветлечебницы из конструктора	Закреплять умение передавать модель ветлечебницы, развивать умение использовать знакомые приемы, дополнять и соблюдать пропорции, развивать умение строить по схеме.	Познавательно – исследовательская, коммуникативная, конструирование, игровая	ОДР		
	Социально-коммуникативное развитие	Чтение рассказов К.Д. Ушинского о животных.	Формировать потребность в чтении литературных произведений, как источника знаний.	Восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР		Принять участие в заседании клуба молодой семьи на тему: «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным».
	Художественно-эстетическое развитие	«Доктор Таня, помогите»	Закреплять представления детей о труде ветеринара; показать значимость ветеринарной медицины для домашних питомцев; воспитывать любовь к животным, желание им помочь; уметь отображать знания об окружающем.	Музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная	ОДР		
	Речевое развитие	В.Коржиков «Встреча в зоопарке»	Знакомить детей на примере деятельности таежного ветеринара Исаака Ивановича с его нелегким, но очень важным трудом; вызывать познавательный интерес к профессии ветеринара, воспитывать уважение к его труду, развивать диалогическую речь в	Восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР		

			процессе беседы.			«Мы в ответе за тех, кого приручили»  Участие в акции «Мы в ответе, за тех, кого приручили»
Социально-коммуникативное развитие	Д/игра «Хорошо - плохо»	Формировать представление о неразрывной связи человека с животными, стремление беречь животных.	Игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная	СД		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника «Дружок»	Отражать события связанные с их непосредственным опытом (посещение ветеринарной клиники «Мой любимец»), впечатлениями, полученными от просмотра иллюстраций, чтения художественной литературы. Развивать у детей способности к игровой коммуникации: совместно определять и согласовывать тему игры, справедливо распределять роли.	Игровая, коммуникативная, двигательная	ОДР		
Познавательное развитие	Экологическая акция: «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Побуждать детей к умозаключению, воспитывать гуманное, осознанное отношение к природе, вызывать желание помочь животным, показать значимость действий каждого человека в оказании помощи животным, попавшим в беду. Формировать позитивные установки к труду взрослых.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОДР		

**Четвёртый блок «Путешествие нефтяной капельки»**

	Образовательная область	Тема	Задачи	Вид деятельности	Формы работы с детьми	Взаимодействие с родителями
Март	Социально – коммуникативное развитие	«Подземные богатства нашего поселка»	Расширять и обогащать знания детей о родном крае, профессиях близких. Формировать элементарные представления о полезных ископаемых нашего района. Воспитывать интерес к познанию природных ископаемых, любовь к родному краю, развивать стремление к природоохранной деятельности	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская	ОД	Организация выставки на тему: «Продукты нефтяной промышленности»  Оказать помощь в изготовлении атрибутов к играм.
	Речевое развитие	Загадки о профессиях	Обогащать словарь детей, развивать словесно – логическое мышление детей, умение выделять существенные связи между предметами и явлениями.	Восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР	
	Познавательное развитие	Экскурсия «Нефтеперерабатывающий завод ООО «НС-ОЙЛ»	Наглядно расширять представления о нефтяном заводе, обогащать знания детей о труде нефтяников. Воспитывать интерес к рабочим профессиям и уважение к людям, связанным с нефтяным делом. Воспитывать чувство гордости за достижения людей.	Коммуникативная	ОДР	
	Социально – коммуникативное развитие	Рассматривание предметов «Нефть и продукты её переработки»	Закреплять знания детей о продуктах, изготовленных из нефти.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	СД	
	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Лаборант»	Формировать у детей представления о труде лаборанта в нефтяной промышленности. Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в игре. Развивать у детей эмоциональную сферу, отзывчи-	Игровая	ОДР	

			вость, чувство радости от выполненной деятельности. Побуждать детей переносить полученные представления о труде взрослых в самостоятельную деятельность.			
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Изделия из нефти»	Поддерживать желание изображать в рисунке предметы нефтепереработки, передавать характерные признаки объектов, их пропорции и взаимное размещение частей. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения. Совершенствовать изобразительные умения.	Изобразительная	СД	
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Встреча с нефтяником «Мои родители нефтяники»	Расширять и углублять представления детей о труде людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Содействовать умению последовательно излагать свои мысли, отвечать развернутыми предложениями. Расширять пассивный и активный словарь детей.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная	ОД	Участие в детско-родительском проекте «Трудовая слава нашей семьи»
	Социально-коммуникативное развитие	Д/ игра «Что лишнее?»	Побуждать детей к умозаключениям, стимулировать интеллектуальную активность и любознательность детей.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная	СД	
	Познавательное развитие	Опытно-экспериментальная деятельность «Такая разная нефть»	Расширять представления о нефти – как богатстве нашего родного поселка. Помочь детям узнать свойства нефти. Учить объяснить причины и результаты наблюдаемых явлений. Развивать познавательные способности, внима-	Познавательная, исследовательская	ОДР	

			ние, мышление, память. Воспитывать чувство гордости и любви к родному краю, его жителям, их профессиям.			
Речевое развитие	Чтение рассказа «Нефть в море» В. Танасийчука		Формировать представление о Земле, как общем доме для людей и животных. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе, стремление к природоохранной деятельности.	Восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР	
Социально – коммуникативное развитие	рассматривание коллекции: «Полезные ископаемые Новоспасского района»		Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, продолжать знакомить с природными ресурсами и полезными ископаемыми родного края.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	СД	
Социально – коммуникативное развитие	Д/игра «Кому что нужно для работы»		Расширять представление детей о труде взрослых, учить соотносить орудия труда с профессией людей. Пробуждать любознательность, интерес к деятельности взрослых, ценностное отношение к труду.	Игровая	СД	
Художественно – эстетическое развитие	«Цветы в подарок ветерану» (из коктейльных трубочек)		Развивать умение создавать цветы из коктейльных трубочек, совершенствовать умения конструирования: резание, укрепление на пластилиновую основу. Воспитывать интерес к конструированию из подсобного материала, аккуратность в работе.	Коммуникативная, изобразительная	ОД	
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание «Плакат по охране природы»		Воспитывать желание сохранять природу. Познакомить детей с плакатом, как особым видом цветного рисунка, призывающим к соблюдению правил поведения в природе. Формировать у	Изобразительная	ОДР	

			детей умение продумывать содержание плаката, направленного на охрану и защиту природы. Воспитывать готовность достигать своей цели.			
Май	Социально-коммуникативное развитие	«Нефтяная капля – великая Победа»	Воспитание гражданственности, патриотизма, привитие чувства любви к Родине, бережному отношению к героическому прошлому своего народа. Воспитание чувств гордости за народ, победивший врага; уважение к защитникам Отечества, как фронта, так и тыла.	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская	ОД	
	Художественно-эстетическое развитие	работа с палочками Кюизенера «Установи нефтяную вышку»	Формировать практические навыки, развивать самостоятельность, мышление, осмысленность в практическом применении знаний.	Конструирование - моделирование	СД	
	Социально-коммуникативное развитие	Дигра «Предметы, которые можно сделать из нефти»	Развивать у детей навыки общения и взаимодействия со сверстниками, умения размышлять, находить причинно-следственные связи и зависимости.	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная	СД	
	Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Мыбурильщики»	Расширить представления детей о труде взрослых, работающих в нефтяной сфере. Продолжать обогащать игровой опыт детей, учить договариваться друг с другом, налаживать диалогическое общение в совместной игре. Развивать координацию движения пальцев рук, способами закручивания и раскручивания, вовлекать в движение больше пальцев, а сами движения производить энергично.	Игровая, двигательная, конструирование	ОДР	

Подготовка к ак-

Познавательное развитие	Экологическая акция «Берегите природу»	Формировать ценностное отношение к природному миру. Побуждать детей к умозаключению, почему нефть называют «черным золотом». Воспитывать гуманное, осознанное отношение к природе, вызывать желание беречь природу. Показать значимость действий каждого человека в ее сохранении. Формировать позитивные установки к труду взрослых.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОДР	ции «Берегите природу»
Социально-коммуникативное развитие	Творческая игра «Если был бы я нефтяник»	Вызывать интерес у детей к окружающему миру, формировать представления о труде людей. Закреплять знания и представления о профессии нефтяника. Способствовать обогащению содержания сюжетных игр. Уметь распределять роли, вступать в ролевые диалоги. Самостоятельно отображать в сюжете жизнь взрослых. Придумывать сюжетные линии, комбинировать и согласовывать варианты развития сюжета со сверстниками, предлагать партнерам по игре игровые события. Воспитывать уважение к человеку труда, чувство гордости за людей данных профессий.	Игровая, коммуникативная, конструирование	СД	

### **2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МДОУ д/с №6 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он соперничает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работни-



ки не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МДОУ д/с №6 и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.**

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание работы с семьей определено по следующим направлениям работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями):

- Проведение совместных мониторинговых исследований детско-родительских отношений, охраны жизни и здоровья детей и т.д.

- Создание пространственной предметно-развивающей образовательной среды

- Вовлечение родителей в структуру коллегиального управления МДОУ д/с №6

- Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

- организацию преемственности в работе МДОУ д/с №6 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

- повышение уровня активности и проявления инициативности родительской общности

- система родительского контроля в организации питания детей

## План взаимодействия с родителями

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1.	<i>Организационное родительское собрание «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»</i>	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	Воспитатели
2.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, психолог
3.	<i>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	Воспитатели
4.	<i>Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».</i>	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i>	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатели
6.	<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i>	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</i>	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
2.	<i>Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	<i>Буклет для родителей «Профилактика формирования интернет и игровой зависимости у детей».</i>	Формирование у родителей основ социально - правового сознания. Психолого педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели

5.	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
1.	<i>Утренник, посвященный Дню матери</i>	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	<i>Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"</i>	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
3.	<i>Информационный лист «Осторожно – наркотики! Что важно знать родителям»</i>	Помочь родителям повысить уровень знаний о вреде вредных привычек: табакокурение, алкоголизм, наркомания и токсикомания, воспитывать устойчивость к вредным привычкам, грозящим большой бедой ребенку и его окружению.	Воспитатели
4.	<i>Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»</i>	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.	Воспитатели
5.	<i>Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».</i>	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.	Воспитатели
6.	<i>Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
1.	<i>Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек (украшений)</i>	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	<i>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	<i>Консультация «Прогулки зимой: что нужно знать»</i>	Способствовать повышению уровня знаний родителей по формированию культуры детей безопасного поведения на улице в зимний период времени.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»</i>	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</i>	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	Воспитатели

6.	<i>Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».</i>	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	Воспитатели
<b>Январь</b>			
1.	<i>Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».</i>	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	<i>Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	<i>Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</i>	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	<i>Памятка «Скользко! Как устоять в гололед?»</i>	Объединение усилий педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в зимний период.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</i>	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.	Воспитатели
6.	<i>Анкетирование «Детский сад глазами родителей»</i>	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ.	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
1.	<i>Родительское собрание «Будем внимательными».</i>	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.	Воспитатели , психолог
3.	<i>Развлечение «День защитника отечества»</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК, Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</i>	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.	Воспитатели
6.	<i>Буклет «Право на счастливое детство: профилактика жестокости в семье».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели

8.	<i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
<b>Март</b>			
1.	<i>Развлечение к 8 марта</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	<i>Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс».</i>	Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатели Учителя нач.школы
3.	<i>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</i>	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели, медсестра
4.	<i>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».</i>	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	
5.	<i>Буклет для родителей: «Памятка для родителей. Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</i>	Способствовать повышению уровня знаний родителей по противопожарной безопасности детей.	Воспитатели
<b>Апрель</b>			
1.	<i>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</i>	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
2.	<i>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	Воспитатели
3.	<i>Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».</i>	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению	Воспитатели

		нию детских страхов перед школой.	
6.	<i>Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».</i>	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.	Воспитатели
<b>Май</b>			
1.	<i>Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</i>	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	<i>Родительское собрание «До свидания, детский сад».</i>	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	<i>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».</i>	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	Воспитатели
4.	<i>Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».</i>	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фотодемонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	Воспитатели
5.	<i>Беседы с родителями «Болезни грязных рук».</i>	Информировать родителей о важности данного вопроса.	Воспитатели
6.	<i>Информационный лист для родителей «Насилие в семье. Виды и последствия».</i>	<i>Повышение педагогической компетентности родителей по формированию комфортной социальной среды для дошкольников в семье.</i>	Воспитатели

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консульта-

тивной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уров-

ней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МДОУ д/с №6; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в старшем дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.



3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МДОУ д/с №6 с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследова-

ния обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, суще-

ствительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов

(золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать

некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.6. Федеральная рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления

воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **2.6.1. Целевой раздел.**

Общая цель воспитания в МДОУ д/с №6- личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МДОУ д/с №6, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МДОУ д/с №6, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ д/с №6, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Деятельности и культурные практики в МДОУ д/с №6.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ д/с №6 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний,



		способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.6.2. Содержательный раздел.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями вос-

питательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудни-

чества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МДОУ д/с №6 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

-воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

-учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в МДОУ д/с №6.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МДОУ д/с №6.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

#### Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МДОУ д/с №6 отображены: региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МДОУ д/с №6 (ПОП «Люблю тебя, мой край родной»); значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует и намерена принять участие МДОУ д/с №6, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса: коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада; совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО; формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО; единство с родителями, взаимопонимание между

ними и сотрудниками дошкольного учреждения; бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада; совместные экскурсии по поселку, поездки с выступлениями для социальных партнеров.

### **2.6.3. Организационный раздел.**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МДОУ д/с №6 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ д/с №6 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

#### Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МДОУ д/с №6.

Спроектированная образовательная ситуация является воспитательным событием. Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ д/с №6, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### Организация предметно-пространственной среды.

Созданная среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной образовательной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Для реализации приоритетных направлений деятельности МДОУ д/с №6 с детьми с ОВЗ созданы условия, обеспечивающие обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ОВЗ. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего детского сада является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в компенсирующих группах старшего дошкольного возраста развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в компенсирующих группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации Программы воспитания в МДОУ д/с №6

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МДОУ д/с №6

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со сто-

роны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ** базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

3. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

6. Договор о взаимодействии Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» (ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Новоспасского детского сада №6 на 2023 год от 30.11.2022 г.

7. Договор о сотрудничестве Муниципального дошкольного образовательного учреждения Новоспасского детского сада №6 с Областным государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания «Парус надежды» в р.п. Кузоватово от 10.02.2023 г.

8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального дошкольного образовательного учреждения Новоспасского детского сада №6. Утвержден Приказом заведующего МДОУ д/с №6 № 129-ОД от 31.08.2020 г.

9. Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Новоспасском детском саду №6. Утвержден Приказом заведующего МДОУ д/с №6 № 129-ОД от 31.08.2020 г.

10. Положение о группе компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения речи (логопедической группе) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Новоспасского детского сада №6. Утвержден Приказом заведующего МДОУ д/с №6 № 129-ОД от 31.08.2020 г.



Реализация вышеуказанных договоров позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом является наличие разнообразных образовательных организаций в шаговой доступности.

На небольшом удалении от МДОУ д/с №6 находятся учреждения культурно-досуговой деятельности и образовательной деятельности:

- МОУ СШ №1
- ледовый дворец «Олимп»;
- кинотеатр «Октябрь».

### **3.2.Методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с №6 для детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».- СПб.: «Детство-пресс», 2002
3. Алешина, Н. В. ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н. В. Алешина. – М.: ЭлизеТрейдинг, 2002.
4. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие / Н. В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2004.
5. Байкова, Т.В. Формирование у дошкольников естественнонаучной картины мира // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях: Материалы научно-методического семинара, посвященного 25-летию сотрудничества преподавателей кафедры дошкольного и начального общего образования Ул-ГПУ им. И.Н. Ульянова с региональными инновационными площадками / Под ред. Л.М. Захаровой. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019.
6. Басюк, В.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019
7. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре [Текст] /А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.
8. Галкина Е.А. Дидактические основы понятия о естественнонаучной грамотности личности обучающегося // Астраханский вестник экологического образования № 4 (30) 2014.
9. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
11. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр, занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
12. Егорова О.В.. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Звуки (Т,ТЬ,Д,ДЬ), (П,ПЬ,Б,БЬ), (Ф,ФЬ,В,ВЬ,) (М,МЬ,Н,НЬ). – М.: Издательство ГНОМ, 2016
13. Захарова, Л.М. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания) / Л.М. Захарова, Н.Ю. Майданкина // Нижегородское образование. - 2021.
14. Казарина, Е. С. Роль экспериментирования в дошкольном возрасте / Е. С. Казарина // Вопросы науки и образования. — 2018.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. ,Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие – М.: Издательство ГНОМ, 2016
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. ,Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие – М.: Издательство ГНОМ, 2016

17. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
18. Майданкина, Н.Ю. Практико-ориентированный инструментарий в работе педагога по формированию основ естественнонаучных представлений дошкольников / Н.Ю.Майданкина, Л.А.Подгорнова // Управление ДОУ. -- 2021. - № 2
19. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
20. Парциальная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста «Люблю тебя, мой край родной!»
21. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
22. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.
23. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
24. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».- третье издание, дополненное.-М.: ТЦСфера,2015.
25. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
26. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022
27. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград, 2014.
28. Чибова, И.М. Эколого-экспериментальные проекты как средство экологического воспитания дошкольников / И.М.Чибова, Е.В.Спирина // Научный альманах. - 2021. - № 4-1(78).
29. Шалаева, Г.П. Кем мне стать? [Текст] / Г.П. Шалаева – М.: АСТ, 2010.
30. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями [Текст] / Е.И. Шаламова – СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2012.
31. Шукшина, С.Е. Теоретические и методические аспекты естественно-научного образования детей 5-11 лет в условиях развития информационного общества / С.Е. Шукшина, Н.П. Ходакова, Н.А. Муртазина. — Ульяновск : Зебра, 2020.

**Примерный перечень литературных произведений для реализации Программы от 6 до 7 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертная» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано.

А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и

Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про ДжеммаймуНырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И .Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

### **3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

**3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.** Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает реализацию программы.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства д/с №6, компенсирующих групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации адаптированной образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС группы создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и

речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасны в использовании. При проектировании ППРОС учтена целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной- все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

### 3.3.3. Режим и распорядок дня.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

#### Двигательный режим

/п	Формы работы	Особенности организации	Длительность
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>			
.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	10
.	Динамические паузы	Ежедневно	10
.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости	2*3=6
.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	20
.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	12/15
.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна	10
<b>Образовательная деятельность</b>			
.	Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю (1на воздухе)	25

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	2 раза в неделю	25
<b>Самостоятельная деятельность</b>			
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальной особенности детей	
<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>			
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
	Спортивные праздники	2-3 раза в год	
	Народные праздники	«Масленица», «Фестиваль валенок»	
	День здоровья	1 раз в квартал	

**Режим дня.  
Подготовительная к школе группа № 3  
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Приём, игры (ОДР, СД)	7.15 - 8.20
Утренняя гимнастика (ОДР)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (ОДР, СД)	8.30 – 8.50
Занятия	8.50 – 11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (занятие, СД, ОДР)	11.05 – 12.35
Возвращение с прогулки (ОДР)	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед (ОДР, СД)	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, сон (ОДР, СД)	13.10 – 15.00
Подъём, дыхательная гимнастика (ОДР, СД)	15.00 – 15.15
Игры, кружковая работа (занятие, СД)	15.15 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник (СД)	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка (ОДР, СД)	16.05 – 17.05
Возвращение с прогулки, игры, уход домой (СД)	17.05 – 17.45

**Режим дня  
(тёплый период года)**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:15 – 8: 30
Подготовка к завтраку, завтрак	8: 30 – 8: 50
Подготовка к занятию, игры	8: 50 – 9:00
Занятие	9: 00 – 9: 30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9: 30 – 12: 30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12: 30 – 12: 40
Подготовка к обеду, обед	12: 40 – 13: 00
Подготовка ко сну, дневной сон	13: 00 – 15: 00
Постепенный подъём, дыхательная гимнастика	15: 00 – 15: 25
Подготовка к полднику, полдник	15: 25 – 15: 40

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения на участке, уход домой	15: 40 – 17: 45
--	-----------------

ОДР – образовательная деятельность в режимных моментах.

СД – самостоятельная деятельность детей.

**Структура реализации образовательной деятельности  
Учебный план**

**Учебный план  
Подготовительной (логопедической) к школе группы №3  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
2023-2024 уч.год.**

	Направления  Образовательные области ОП	Количество занятий в			Подготовит. к школе группа №3
		Старшая Гр	Средняя группа	Подготовит. к школе группа №2	
.1.	Одобренная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.				
.1.1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</i>		1	1	1
.1.2.	<b>Познавательное развитие</b> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	1	1	1	1
.1.3.	<b>Речевое развитие</b> <i>Развитие речи</i>	1	1	1	1
.1.4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Рисование Лепка Аппликация Музыка</i>	1 0,5 0,5 2	1 0,5 0,5 2	1 0,5 0,5 2	1 0,5 0,5 2
.1.5.	<b>Физическое развитие</b>		3	3	3
.1.6.	<b>ОД с психологом</b> <b>Фронтальное</b>	1	1	1	2



.1.7.	<b>ОД с логопедом: Фронтальное Подгрупповое</b>	3/4	3/4	4 1	4 1
.	Часть, формируемая участниками образовательных от-				
	<i>Программа «Люблю тебя, мой край родной»</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
	<b>Социально- коммуникативное развитие</b> <i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</i> <i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
	<b>Познавательное развитие</b> <i>Формирование первичных представлений о себе, других</i> <i>Формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, ценностях нашего народа.</i> <i>Формирование первичных представлений о различных видах труда и творчества</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Рисование</i>	0,5	0,5	0,5	0,5
	<b>ИТОГО в неделю:</b>	6/17	16/17	18	18

1	<b>Направления</b>	<b>Количество заня-</b>
	<b>Образовательные области ОП</b>	Подготовительная к школе группа №2

.1.	1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
.1.1.	1	<b>Социально- коммуникативное развитие</b> <i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</i> <i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</i>	1
.1.2.	1	<b>Познавательное развитие</b> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	1
1.3.		<b>Речевое развитие</b> <i>Развитие речи</i> <i>Обучение грамоте</i>	1
.1.4.		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i>	1 0,5 0,5 2
1.5.		<b>Физическое развитие</b>	3
.1.6.		<b>Занятие с психологом</b> Фронтальное Подгрупповое	1 1
.1.7.		<b>Занятие с логопедом:</b> Фронтальное Подгрупповое	4 1
.2.		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		<i>Программа «Люблю тебя, мой край»»</i>	0,5
		<b>Социально- коммуникативное развитие</b> <i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</i> <i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</i>	0,5
		<b>Познавательное развитие</b> <i>Формирование первичных представлений о себе, других</i> <i>Формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, ценностях нашего народа.</i> <i>Формирование первичных представлений о различных видах труда и творчества</i>	0,5
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Рисование</i>	0,5
<b>ИТОГО в неделю:</b>			20

**Сетка занятий в подготовительной к школе группе №3  
МДОУ д/с №6 на 2023– 2024 учебный год**

Дни недели		Образовательная деятельность	Время
ПОНЕ-	1 половина дня	1.ФЭМП	9.00-9.30
		2 Занятия с логопедом	9.40-10.10
		3. Физкультурное (группа)	10.40-11.10

	2 половина дня	4.Занятие с психологом	15:15-15:45
вторник	1 половина дня	1. Занятие с логопедом 2.Музыка 3. Занятие с психологом	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
	2 половина дня	4.СКР/Ознакомление с окружающим	15.15-15.45
среда	1 половина дня	1. Занятие с логопедом 2.Лепка/Аппликация 3.Физкультурное (зал)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.10
	2 половина дня	ПДО «Новоспасское-родина моя»	15.20-15.50
четверг	1 половина дня	1. Занятие с логопедом /Развитие речи 2. Развитие речи /ОД с логопедом 3. Физкультурное (на воздухе)	9.00-9.30 9.40-10.10 11.30-12.00
	2 половина дня		
пятница	1 половина дня	1 Занятиес логопедом 2.Музыка 3.Рисование	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
	2 половина дня	ПДО «Новоспасское-родина моя»	15.20-15.50

### Сетка образовательной деятельности в режимных моментах

Дни недели		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понеделник	утро	1.ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	1. ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	1. ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	1.ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
		2.ОО «СКР» Беседы о семье, близких	2.ОО «СКР» Рассматривание альбомов о семье, о доме	2.ОО «СКР» Беседы о труде взрослых в семье	2.ОО «СКР» Д/и (семья)
		3.ОО «ПР» Д/и по ФЭМП (количество и счет)	3.ОО «ПР» Д/и по ФЭМП (форма, цвет)	3.ОО «ПР» Д/и по ФЭМП (величина)	3.ОО «ПР» Д/и по ФЭМП (пространственные, временные отношения)
		4. Инд. работа по ОО "Речевое развитие" Грамматический строй	4. Инд. работа по ОО "Речевое развитие" Грамматический строй	4. Инд. работа по ОО "Речевое развитие" Грамматический строй	4. Инд. работа по ОО "Речевое развитие" Грамматический строй
	вечер	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика
		2. ОО «РР» Чтение художественной литературы	2. ОО «РР» Чтение художественной литературы	2. ОО «РР» Чтение художественной литературы	2. ОО «РР» Чтение художественной литературы

		ратуры (русские народные сказки)	ратуры (сказки современных авторов)	ратуры (сказки зарубежные)	(литературный вечер, конкурс)
		3. ОО «СКР» С/р игра	3. ОО «СКР» С/р игра	3. ОО «СКР» С/р игра	3. ОО «СКР» С/р игра
		5. Коррекционная работа	5. Коррекционная работа	5. Коррекционная работа	5. Коррекционная работа

Дни недели		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
вторник	утро	1.ОО «ПР» Д/и по экологии (растительный мир)	1.ОО «ПР» Д/и по экологии (животный мир)	1.ОО «ПР» Д/и по экологии (неживая природа)	1.ОО «ПР» Д/и по экологии (живая природа)
		2. ОО «СКР» Беседы, игры на формирование гендерной принадлежности	3. ОО «СКР» Беседа, д/и (безопасность в быту и на природе)	3. ОО «СКР» Беседы, игры (этикет)	3.ОО«СКР» Беседа, д/и (ПДД, безопасность на улице, на прогулке)
		3. ОО «СКР» Дежурства, поручения	4. ОО «СКР» Дежурство, самообслуживание	4. ОО «СКР» Дежурства, поручения	4. ОО «СКР» Дежурства, коллективный труд
		4. ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	4. ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	4. ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	4. ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
	вечер	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика
		2. ОО «РР» Чтение художественной литературы (рассказы о природе русских, зарубежных писателей)	2. ОО «РР» Чтение художественной литературы (рассказы о природе русских, зарубежных писателей)	2. ОО «РР» Чтение художественной литературы (рассказы о природе русских, зарубежных писателей)	2. ОО «РР» Чтение художественной литературы (рассказы о природе русских, зарубежных писателей)
		3.ОО «ПР» Индивидуальная работа по познавательному развитию (работа в тетрадях, ФЭМП)	3.ОО «ПР» Индивидуальная работа по познавательному развитию (работа в тетрадях, ФЭМП)	3.ОО «ПР» Индивидуальная работа по познавательному развитию (работа в тетрадях, ФЭМП)	3.ОО «ПР» Индивидуальная работа по познавательному развитию (работа в тетрадях, ФЭМП)
		5. Коррекционная работа	5. Коррекционная работа	5. Коррекционная работа	5. Коррекционная работа

Дни недели		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	утро	1.ОО «ПР» Беседа о малой Родине	1.ОО «ПР» Беседа о природе родного края	1.ОО «ПР» Беседа о Родине	1.ОО «ПР» Беседа о разных станах, государ-

					ствах
		2.ОО «ПР» Рассматривание детских энциклопедий	2.ОО «ПР» Рассматривание альбомов о родном крае	2.ОО «ПР» Рассматривание альбомов о России	2.ОО «ПР» Рассматривание альбомов, атласов разных стран
		3.ОО «РР» Чтение художественной литературы (местные авторы)	3.ОО «РР» Малые фольклорные жанры(загадки, пословицы, поговорки, потешки)	3.ОО «РР» Малые фольклорные жанры(загадки, пословицы, поговорки, потешки)	3.ОО «РР» Фольклор народов мира
		4. ОО «ФР» Пальчиковая гимнастика	4. ОО «ФР» Пальчиковая гимнастика	4. ОО «ФР» Пальчиковая гимнастика	4. ОО «ФР» Пальчиковая гимнастика
	вечер	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика
		2. ОО «СКР» Игра - драматизация	2. ОО «СКР» Настольный театр	2. ОО «СКР» творческая игра	2. ОО «СКР» С/р игра
		3. ОО «ХЭР» Индивидуальная работа по рисованию	3. ОО «ХЭР» Индивидуальная работа по рисованию	3. ОО «ХЭР» Индивидуальная работа по рисованию	3. ОО «ХЭР» Индивидуальная работа по рисованию
		4. Коррекционная работа	4. Коррекционная работа	4. Коррекционная работа	4. Коррекционная работа

Дни недели		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		1.ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	1. ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	1. ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	1. ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
четверг	утро	2.ОО «ПР» Беседы об организме, здоровье	2.ОО «ПР» Беседы на формирование ЗОЖ	2.ОО «ПР» Рассматривание альбомов, иллюстраций о ЗОЖ	2.ОО «СКР» беседы о профессиях
		3.ОО «СКР» Хозяйственно-бытовая деятельность	3.ОО «СКР» трудовые поручения (подклеивание книг и т.п.)	3.ОО «СКР» Хозяйственно-бытовая деятельность	3.ОО «СКР» Рассматривание альбомов о труде взрослых
		4. ОО «ХЭР» рассматривание картин русских художников	4. ОО «ХЭР» рассматривание иллюстраций о народных промыслах	4. ОО «ХЭР» рассматривание произведений детских иллюстраторов	4. ОО «ХЭР» беседы о художниках, д/и
	вечер	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика
		2. ОО «РР» Чтение художе-	2. ОО «РР» Чтение художест-	2. ОО «РР» Чтение художе-	2. ОО «РР» Чтение художе-

	ственной литературы (чтение стихов)	ственной литературы (заучивание наизусть)	ственной литературы (литературный досуг)	ственной литературы (чтение стихов)
	ОО «ПР» Познавательно-исследовательская деятельность	3. ОО «ПР» Познавательно-исследовательская деятельность	3. ОО «ПР» Познавательно-исследовательская деятельность	3. ОО «ПР» Познавательно-исследовательская деятельность
	4. Коррекционная работа	4. Коррекционная работа	4. Коррекционная работа	4. Коррекционная работа

Дни недели		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
пятница	утро	1.ОО «СКР» Беседы о сверстниках	1.ОО «СКР» Беседы о нормах, правилах взаимоотношений в обществе	1.ОО «ПР» Беседы о правах человека	1.ОО «СКР» игры на формирование норм этикета
		2. ОО «ПР» Д/и на развитие внимания, памяти	2. ОО «ПР» Д/и на развитие логического мышления	2. ОО «ПР» интеллектуальные игры	2. ОО «ПР» Д/и по желанию детей
		3.ОО «ХЭР» Повторение песен	3.ОО «ХЭР» Музыкально-ритмические движения	3.ОО «ХЭР» Музыкально-дидактические игры	3.ОО «ХЭР» беседы о композиторах
		4. ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	4. ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	4. ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	4. ОО «РР» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
	вечер	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика	1.ОО «ФР» дыхательная гимнастика
		2. ОО «РР» Чтение художественной литературы (рассказы о детях)	2. ОО «РР» Чтение художественной литературы (рассказы о детях)	2. ОО «РР» Чтение художественной литературы (рассказы о детях)	2. ОО «РР» Чтение художественной литературы (рассказы о детях)
		3. ОО «ХЭР» Индивидуальная работа по аппликации	3. ОО «ХЭР» Индивидуальная работа по лепке	3. ОО «ХЭР» Индивидуальная работа по аппликации	3. ОО «ХЭР» Индивидуальная работа по лепке
		5. Коррекционная работа	5. Коррекционная работа	5. Коррекционная работа	5. Коррекционная работа

### 3.4. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Федерального календарного плана, составлен календарный план воспитательной работы МДОУ д/с №6.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### 3.5.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется в соответствии с памятлиными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятлиными датами Организации.

#### Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

#### Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

#### Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

#### Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

### Календарный план воспитательной работы МДОУ д/с №6.

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Образовательный терренкур «День Знаний»	1 сентября	Воспитатели, музыкальные руководители
Выставка рисунков в группах «Мое чудесное лето»	2 сентября	воспитатели.
Праздничный детский концерт ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября	Воспитатели, музыкальные руководители
Музыкальный досуг к Международному дню пожилых людей;	1 октября	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Выставка рисунков «Мои любимые бабушки и дедушки»	1 октября	воспитатели.
«Веселые старты», посвященные Дню отца в России	16 октября	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Детский фестиваль «Мы вместе» ко Дню народного единства;	4 ноября	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Утренник во всех возрастных группах ко Дню матери в России;	27 ноября:	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Выставка рисунков «Мамочка милая, мама моя»	25-27 ноября	Воспитатели, музыкальные руководители.
Тематическое занятие ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября	Педагоги
Международный день инвалидов Акция «Дарю добро»	3 декабря	Воспитатели, музыкальные руководители, родители
Международный день художника: выставка	8 декабря	Воспитатели, му-



детских рисунков «Я – художник»		зыкальные руководители, родительский комитет
День Героев Отечества Тематические занятия «Герои России»	9 декабря	Педагоги
Новый год Утренники во всех возрастных группах	31 декабря	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Конкурс среди воспитателей на лучшее новогоднее украшение групп.	Декабрь	воспитатели.
Рождественский фестиваль	15 января	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
День рождения Ульяновской области Конкурс знатоков родного Ульяновского края	19 января	Педагоги
Конкурс декоративно-прикладного творчества к фестивалю валенок «Чудо валенки!»	25 января	творческая группа, воспитатели, родители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Совместное мероприятие с Новоспасской детской библиотекой	27 января	Новоспасская детская библиотека, педагоги МДОУ д/с №6
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Тематические занятия в старших, подготовительных к школе группах «Сталинградской битве посвящается...»	2 февраля	Педагоги
День российской науки Образовательная деятельность в цифровой лаборатории «Мы-исследователи» с использованием Наураши	8 февраля	Педагоги
Областной социально-педагогический фестиваль «Чудесные валенки»	17 февраля	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Международный день родного языка Экскурсия в Новоспасский краеведческий музей	21 февраля	Новоспасский краеведческий музей, педагоги МДОУ д/с №6
День защитника Отечества Музыкально-спортивный праздник «Мы – будущие защитники»	23 февраля	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Фотовернисаж «Папа может...»	Февраль	воспитатели.
Международный женский день Праздничные утренники «Моя любимая мамочка»	8 марта	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Всемирный день театра. Кукольное представление «Волшебный мир	27 марта	Воспитатели, музыкальные руково-

театра»		дители,
День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Квест «Путешествие по Солнечной системе»	12 апреля	Педагоги
Всемирный день Земли Акция «Сделаем чистым наш дом»	22 апреля	Педагоги, родители
Праздник Весны и Труда Участие в праздничных мероприятиях МО «Новоспасский район»	1 мая	Педагоги, родители, воспитанники
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха радость нам несет»	5 мая	Педагоги, родители, воспитанники
День Победы: - Участие в региональной акции «Солдатский треугольник» - Шествие «Бессмертный полк» - Стена Памяти «Мы помним, мы гордимся» - военно-спортивная игра «Зарница»	9 мая	Педагоги, родители, воспитанники
День детских общественных организаций России Эстафета «Будь готов»	19 мая	Педагоги, воспитанники
День славянской письменности и культуры Тематические занятия «Как Кирилл и Мефодий азбуку придумали»	24 мая	Педагоги
Международный день защиты обучающихся Конкурс рисунков на асфальте «Должны смеяться дети»	1 июня	Педагоги, родители, воспитанники
5 июня: День эколога Акция «Зеленые друзья»		Педагоги, родители, воспитанники
День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; Выставка детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина	6 июня:	Педагоги, воспитанники
День России Флэшмоб «Моя Россия»	12 июня	Педагоги, родители, воспитанники
День семьи, любви и верности Заседание клуба молодой семьи «Улыбка»	8 июля	Педагоги, родители,
День Государственного флага Российской Федерации; Велопробег в честь праздника	22 августа	Воспитатели, родительский комитет воспитанники
День рождения Новоспасского района и Новоспасского городского поселения. Фестиваль «Мы вместе»	26 августа	Педагоги, родители, воспитанники
День российского кино Просмотр детского фильма в кинотеатре «Октябрь»	27 августа	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет

