

Принята на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с №6
Протокол № 1
от «30» 08 2023года.

Утверждаю
заведующий МДОУ д/с №6
 Н.Н.Верещагина
Приказ № 145-ОД
от «30» 08 2023 года.

**Рабочая программа
педагога - психолога
для детей старшего дошкольного возраста
(6–7 лет, подготовительные к школе группы
№ 2, № 3) с тяжелыми нарушениями речи
(ТНР)
на 2023 - 2024 учебный год**

Разработала:
педагог – психолог
Черновол М.В.

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы реализации Программы.	5
1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	6
1.4. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.5. Характеристика особенностей психического развития детей с ТНР	8
1.6. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы детьми старшего (6-7 лет) дошкольного возраста с ТНР.	13
II. Содержательный раздел	16
2.1. Направления деятельности педагога- психолога	16
2.1.1. Психодиагностическая работа	16
2.1.2. Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР	18
2.1.3. Консультативная работа	40
2.1.4. Психологическое просвещение и психопрофилактическая работа	41
2.1.5. Организационно-методическая работа	43
2.2. Взаимодействие педагога – психолога с детьми	45
2.3. Взаимодействие педагога- психолога с семьями воспитанников	46
2.3.1. Особенности взаимодействия педколлектива с семьями дошкольников с ТНР	47
2.4. Взаимодействие педагога- психолога с администрацией и специалистами ДОУ	49
III. Организационный раздел	52
3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	52
3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса	53
3.3. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	55
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
3.5. График работы педагога-психолога МДОУ д/с № 6	57
3.6. Циклограмма работы педагога- психолога МДОУ д/с № 6	58
3.7. Расписание работы педагога- психолога МДОУ д/с № 6	59

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Программа) педагога – психолога для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана на основе Адаптированной образовательной программы МДОУ д/с №6, составленной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении старшего дошкольного возраста, с учетом динамики развития психических процессов и каждой сферы психики. Программа реализует инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога раскрывает принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей, так и сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности. Содержание Программы базируется на основе развивающей системы Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.) и способствует продуктивному формированию ведущих психических процессов у ребенка, преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Тематическое планирование занятий составлено на основе следующих развивающих программ:

- Программа «Радуга успеха», С.В. Вагнер;
- Развивающая программа для подготовки к школе старших дошкольников «Готовлюсь к школе!» Основана на программах Севостьянова Ю.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет и Е.В. Бойко Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет).
- «Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе», С.И. Семенака;
- «Луч добра», А.Ю. Тихонова, И.В. Кобелева

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии:

- ✓ Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, редакция от 21. 01.2019г);
- ✓ Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011года №2562;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию

и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13;

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989;
- ✓ Уставом МДОУ;
- ✓ Письмом МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 "Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений";
- ✓ Приказом № 636 от 22.10.99.г. "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации" с приложением;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- ✓ Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- ✓ Письмом МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования".

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами МДОУ д/с № 6. Рабочая программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения деятельности МДОУ д/с № 6 по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; обеспечивает воспитание, развитие и обучение детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МДОУ д/с № 6, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МДОУ д/с № 6.

Программа реализуется сроком на один учебный год: с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

1.2.Цели и задачи Программы

Цели рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и

дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует поддержанию и сохранению психологического здоровья ребенка и семьи в целом, созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы:

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии со Стандартом психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской

активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Ведущая деятельность	Длительные игровые объединения, умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый-источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 минут Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, позволяет собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

Новообразования возраста	1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Проявление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
-----------------------------	--

1.5. Характеристика особенностей психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе: достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием; высокий уровень познавательной активности; целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу: уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы; речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе: нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий; для них характерны недостаточная концентрация внимания; низкий уровень познавательной активности; низкий объем представлений об окружающем; трудности установления причинноследственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу: характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности; познавательная активность низкая; контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение. Дети с тяжелыми нарушениями речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985): для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения; отмечаются использование штампов в работе, однообразность; детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельности. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание. Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985).

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие, пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не

готовыми к овладению письмом.

Моторика. В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области». Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мاستюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие

связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.6. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) соперничает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Мониторинг детей 6-7 лет осуществляется по трем направлениям:

1. Развитие социально-коммуникативных умений

- Изучение коммуникативных умений - Практикум по детской психологии под ред. Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

2. Развитие познавательной активности:

а) Сентябрь: исследование индивидуальных особенностей развития речи детей по программе «Экспресс-диагностика в ДОУ» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

б) Март: Программа «Готовность к обучению в школе» авторы педагоги-психологи ДОУ г. Ульяновска и ППС «Росток»:

- определение интеллектуальной готовности к школе, зрительно-моторной координации - «Узоры»;

- определение уровня сформированности фонематического слуха (методика);

- определение образно-логического мышления - методика «Классификация животных», геометрические фигуры;

- изучение уровня развития связной речи - «Рассказ по картинкам»;

- определение внимания, умственной работоспособности - корректурная проба Бурдона;

- определение предпосылок учебной деятельности - Кумарина «Разметка»;

- определение фонематического анализа - «Звуковые прятки»;

- определение опосредованной памяти;

- определение слуховой памяти - З.М. Истомина «10 слов»;

- исследование уровня тонкой моторики и координации «глаз - рука» - методика Н. Гудкина «Домик».

в) Развитие эмоциональной сферы

- изучение мотивации учения - Гинзбург «Мотивы учения».

Мониторинг проводится в три этапа:

-входящая диагностика (начало учебного года - сентябрь),

-промежуточная диагностика проводится с детьми с низким уровнем развития (середина учебного года - декабрь),

- заключительная диагностика (конец учебного года - май).

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Направления деятельности педагога – психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

- Психодиагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Профилактико-просветительская работа
- Организационно-методическая работа с участниками образовательных отношений.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психодиагностическая работа

Психологическая диагностика проводится для изучения индивидуального развития детей и необходима для обеспечения индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы педагогов с группой детей.

Психологическая диагностика предназначена для решения ряда задач:

- 1) выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии познавательной сферы;
- 2) определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- 3) определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.;
- 4) обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, благодаря выявлению и изучению их индивидуально-психологических особенностей.

Законом РФ «Об образовании» определяется свобода выбора специалистами методов и материалов в работе с участниками образовательно-воспитательного процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с **согласия** его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

<i>№</i>	<i>Виды и формы работы</i>	<i>Содержание работы Используемые методики (методы), программы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Задачи</i>
----------	----------------------------	--	--------------	---------------

	Диагностика уровня умственного развития детей подготовительных к школе групп.	Диагностическая программа социально – психологической службы управления образования мэрии г. Ульяновска	сентябрь, апрель	Определение уровня умственного развития и направлений для групповой и индивидуальной КРР.
1.1	Диагностика развития психических процессов	Методика «Экспресс – диагностика развития психических процессов Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	октябрь	Профилактика трудностей обучения в школе, своевременное выявление одаренных детей и детей с трудностями в развитии
1.2	Диагностика готовности к обучению в школе для детей 6- 7 лет:	Диагностическая программа «Готовность к обучению в школе»	апрель	Определение уровня готовности детей к школьному обучению
1.3	<p>Диагностика по запросам педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояния социально-эмоциональной сферы, • особенностей семейного воспитания, • межличностного взаимодействия и др. 	<p>Использование различных диагностических методик в зависимости от запроса, возраста ребенка</p> <p>«Кактус» (М.А. Панфилова) – определение уровня агрессии, старший дошкольный возраст, по запросу; Адаптивная методика Е.В. Кучеровой для проведения одномоментного эмоционального самочувствия ребенка в детском саду «Лесенка» (Н.В. Нижегородцева) старший дошкольный возраст;</p> <p>«Рисунок семьи» - подготовительные к школе группы;</p> <p>«Социометрия»</p>	В течение года	<p>Уточнение запроса. Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья; выявление уровней тревожности и причины у детей; определение индивидуальных особенностей эмоционального благополучия детей в ДОУ. Определение направлений для индивидуальной работы. Разработка рекомендаций родителям, педагогам.</p>

1.4	Наблюдение и анализ непосредственной образовательной, самостоятельной деятельности детей в группах.	Карта наблюдения	В течение года	Помощь педагогам в оптимизации работы с группой.
-----	---	------------------	----------------	--

2.1.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи направлена на создание специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области. Заключение выносит ТПППК ОГКОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие».

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- воспитание у детей-логопатов правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.
- изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
- осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

- организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР реализуется в МДОУ д/с №6 в группах компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста, планируется в соответствии с уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Данная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков

речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МДОУ д/с №6; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в старшем дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства

мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

№	Виды и формы работы	Содержание работы Используемые методики, программы	Количество занятий	Задачи
2.1	Социально – психологическая адаптация в обществе	С.И. Семенака, цикл коррекционно – развивающих занятий «Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе»	4	-снижение значимости травмирующего фактора-повышение самооценки; - снижение значимости неудачных поступков и действий.
2.2	Формирование социальных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста	А.Ю. Тихонова, И.В. Кобелева «Луч добра»	4	- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания; - изучение эмоций человека, их внешнего проявления; - развитие навыков общения
2.3	Развитие эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии	М.А. Федосеева, программа «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии»	8	- совершенствование умений и навыков практического общения; - снижение уровня тревожности; - развитие фантазии и образного мышления; - снижение психоэмоционального напряжения.
2.4	Формирование познавательных процессов и развитие мелкой моторики руки	Авторская программа на основе программы Н.В. Калининой, А.В. Разинкиной «Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии»	28	- формирование силы, точности движений; - развитие зрительно – моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, анализа форм; - развитие навыков конструирования через использование линейки – трафарета; развитие познавательных

				процессов - развитие самооценки
2.5	Развитие творческого воображения	Авторская программа по развитию творческого воображения	3	- активизировать творческое воображение; - стимулирование фантазии;

Психологическое сопровождение детей с ТНР 6 -7 лет

Тематическое планирование познавательных коррекционно – развивающих занятий в логопедических подготовительных к школе группах

Сентябрь - диагностика уровня умственного развития детей			
Время проведения	Тема занятия	Цель занятия	Приемы, упражнения
ОКТАБРЬ			
1 неделя 02.10. -06.10.	Овощи и фрукты	продолжать закреплять знания о фруктах и овощах, развитие внимания, умения сравнивать, обобщать, классифицировать продолжать учить рисовать, используя линейку – трафарет и заштриховывать параллельными штрихами	«Хлопок бежит по кругу» Загадки «Закрась одинаковые» «Найди лишнее» «Найди отличия» «Разложи по группам» Пальчиковая гимнастика «Овощи и фрукты» - рисование и штриховка
2 неделя 09.10-13.10	Лес. Деревья. Кусты	упражнять в рисовании деревьев из разных геометрических фигур; учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить обобщению; развитие мыслительных операций – сравнение, классификация, группировка; развитие зрительно-пространственного восприятия; развитие произвольного внимания,	«Отгадай загадки» Граф. диктант «дерево» «Чей лист?» «Одинаковые деревья» «Раскрась то, что растёт в лесу». «Какие листья спрятаны?» «Деревья» - штриховка

		наблюдательности	
3 неделя 16.10 -20.10	Грибы, ягоды	продолжать упражнять в рисовании из геометрических фигур; развитие познавательных процессов: сравнение, внимания; развитие произвольности внимания, умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;	Граф. диктант «Гриб» «Отличи съедобное от несъедобного» «Измени цвет» «Измени форму». «Измени цвет и форму». «Грибы» - штриховка
4неделя 23.10-27.10	Осень. Осенние месяцы	развивать пространственные представления, умения последовательно выстраивать события и временные отрезки, развивать творческое воображение, развитие произвольного внимания, зрительной памяти; развитие мелкой моторики, развивать творческое воображение	Загадка про осень, Загадки про осенние месяцы, игра «Назови, какая погода», коммуникативная игра «Сапожки», игра «Да – нет», пальч.игра «Осенние листья», «Найди одинаковые листья», рисование – штриховка «Осенний лес»
НОЯБРЬ			
1 неделя 30.10-3.11	День народного единства – праздник всей страны!	Формировать чувство толерантности и уважения к людям. Развивать чувство единства и сплоченности, умения доверять, помогать и поддерживать товарищей; проработать чувства взаимопомощи и выручки. Повышать уверенность в себе, повышение позитивного настроения. Снятие	«Поздоровайся разными способами» Беседа о дружбе «Встаньте те, кто..» (домашний адрес) Игра «Рукопожатие» Игра «Слепой и поводырь» Арт – терапия «Поможем планете» Ф/м «Дружба» Игра «коврик дружбы»

		психического напряжения.	
2 неделя 06.11-10.11	Перелетные птицы	развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности; мыслительных операций – обобщение, сравнение; развитие кратковременной зрительной памяти; развитие пространственной ориентации (справа, слева, в середине);	«Хлопок бежит по кругу» Графический диктант «Птица» «Отгадай загадки» «Разложи по группам» «Запомни птиц» «Соедини точки» «Нарисуй по точкам» «Скопируй рисунок» «Птица» - штриховка
3 неделя 13.11-17.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	продолжать узнавать объект на основе описания признаков; обобщающее слова, исключать неподходящий предмет; развитие мыслительных операций обобщение, сравнение, выделение лишнего; развитие мимической моторики; развивать пространственную ориентацию на листе бумаги и навыки учебной деятельности;	«Отгадай загадки» Мимические упражнения «Встанет тот, у кого...» «Найди одинаковую обувь» «Третий лишний» «Найди и раскрась пару» Рисование из геометрических фигур и штриховка «Обувь» «Разложи по группам: летняя, демисезонная, зимняя» «Граф. диктант «Платье» «Подбери слова» Рисование и штриховка «Пальто и шапка»
4 неделя 20.11-24.11	Домашние животные и птицы	продолжать узнавать объекты на основе описания признаков; активизация словаря,	«Отгадай загадку» «Рыба, птица, зверь» «Чем похожи, чем отличаются?» «Дикие - домашние»

		<p>умения образовывать сложные слова; развитие восприятия, памяти, произвольности психических процессов; развитие творческого воображения, фантазии</p>	<p>«Что спряталось?» Граф. диктант «Птица», «Собака» «Скопируй рисунок» «Соедини точки» «Подбери слово наоборот» «Домашнее животное» - рисование из геометрических фигур и штриховка</p>
<p>5 неделя 27.11-01.12</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>продолжать учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков; развивать мыслительные операции сравнения, обобщения, умения выделять характерные признаки; развивать пространственную ориентацию на листе бумаги и навыки учебной деятельности</p>	<p>Граф. диктант «Волк» «Скопируй рисунок» «Чем похожи, чем отличаются?» «Дикие - домашние» «Узнай животное по описанию» «Рыба, птица, зверь» «Дикое животное. Лиса» - рисование и штриховка</p>
ДЕКАБРЬ			
<p>1 неделя 04.12-08.12</p>	<p>Продукты питания</p>	<p>- развитие внимания и наблюдательности; - развитие кратковременной слуховой памяти, умения припоминать; - развитие вербально-логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать. - развитие мелкой моторики, точности зрительного восприятия; развитие речи и активизация словаря;</p>	<p>«Встанет тот, кто..» (продукты на звук К) «Чем похожи? Чем отличаются?» «Четвертый лишний» «Я купила в магазине» Граф. диктант «Конфета» «Одинаковые конфеты» «Корзина с яблоками» «Что из чего сделано?»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Зима</p>	<p>развивать творческое воображение, умение</p>	<p>«Отгадай загадки» Граф. Диктант «Дед</p>

11.12-15.12		самостоятельно применять навыки работы с линейкой – трафаретом; развитие произвольного внимания, зрительной памяти; развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности; развитие мыслительной операции - обобщение, сравнение	Мороз» «Найди отличия» «Скопируй рисунок». «Раскрась одинаковые игрушки» Раз, два, три – За нос возьми..» «Укрась ветку елочными игрушками»- штриховка
3 неделя 18.12-22.12	Зимние забавы Мальчик и снеговик	продолжать развивать умение действовать по образцу, отсчитывать клетки от заданной в заданном направлении, развитие произвольного внимания, зрительной памяти, наблюдательности; развитие пространственной ориентации	Отгадай загадки» Граф. Диктант «Рубашка» «Скопируй рисунок» «Найди отличия» «Право, лево» «Раз, два, три – За нос возьми..» «Раскрась одинаковых снеговичков» «Мальчик и снеговик» штриховка
4неделя 25.12-29.12	Новогодний праздник. Наряжаем елочку	развивать творческое воображение, умение самостоятельно применять навыки работы с линейкой – трафаретом; развитие произвольного внимания, зрительной памяти; развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности;	«Отгадай загадки» Граф. Диктант «Дед Мороз» «Найди отличия» «Скопируй рисунок». «Раскрась одинаковые игрушки» Раз, два, три – За нос возьми..» «Укрась ветку елочными игрушками»- штриховка

		развитие мыслительной операции - обобщение, сравнение	
ЯНВАРЬ			
2 неделя 09.01-12.01	Зимующие птицы	развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности; развитие вербально-логического мышления, развитие мыслительных операций – обобщение, сравнение; развитие кратковременной зрительной памяти; развитие пространственной ориентации (справа, слева, в середине);	«Отгадай загадки» «Разложи по группам» «Третий лишний» «Соедини по точкам» Графический диктант «Воробей» Рисование из геометрических фигур и штриховка «Птица»
3 неделя 15.01-19.01	Человек. Строение человека	учить рисованию человека из геометрических фигур; развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, произвольного внимания; знакомить с частями тела человека, предназначенными для движения, знакомство с чувствами и эмоциями; развитие зрительного восприятия, мелкой моторики	«Хлопок бежит по кругу» «Отгадай загадки» «Улыбнись» Схема из счетных палочек по образцу «Зашумленные картинки» «Разминка» Граф. Диктант «Мальчик» «Человек» - рисунок из геометрических фигур - штриховка
4 неделя	Дом. Мебель. Посуда	продолжать учить узнавать объекты на	«Отгадай загадку» Граф. диктант «Стул»

22.01-26.01		<p>основе описания отдельных признаков; развитие мыслительных операций обобщения, классификации, сравнения; обогащение словаря</p> <p>продолжать учить узнавать объекты на основе описания отдельных признаков; развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности; развитие мыслительных операций обобщения, классификации, сравнения; обогащение словаря</p>	<p>«Четвертый лишний» «Закрась одинаковые» Штриховка «Что спряталось»</p> <p>Отгадай загадку «Что спряталось?»</p> <p>Граф. диктант «Кастрюля» «Обведи кружок» «Скопируй рисунок» «Подбери слово». «Придумаем слова». Ф/м «Чайник» «Укрась чашку» - штриховка</p>
5 неделя 29.01-02.02	Мир морей и океанов	<p>развитие произвольности внимания, умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности; развитие мыслительной развитие точности зрительного восприятия, сосредоточения; развитие активного и пассивного словаря, активизация речи; развитие зрительной памяти (кратковременной и долговременной); развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>Граф. диктант «Рыба» «Соедини по точкам» «Раскрась одинаковых рыб» «Нарисуй по точкам» «Скопируй рисунок» «Рыба, птица, зверь» «Разные рыбы» - штриховка</p>

ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 05.02- 09.02	Животные жарких стран	учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщению, сравнению, выделению существенных признаков, зрительного восприятия, развитие кратковременной зрительной памяти; развитие произвольности и умения действовать по инструкции взрослого	«Отгадай загадки» Граф. диктант «Слон». «Разложи на группы» «Что перепутал художник?» «Угадай, кто спрятался» «Четвертый лишний» «Рыба, птица, зверь» «Запомни и нарисуй» - штриховка
2 неделя 12.02- 16.02	Животные холодных стран	развитие вербально-логического мышления, обобщения; развитие зрительного восприятия, сосредоточения; развитие произвольности внимания, умения действовать по инструкции взрослого, ориентации на листе бумаги; развитие умения обобщать и классифицировать.	«Отгадай загадки». «Отметь тех, кто живёт на севере» Граф. диктант «Олень» «Кто где живет». «Четвертый лишний» «Рыба, птица, зверь» «Нарисуй животное Севера» - штриховка
3 неделя 19.02-22.02	Наша армия	развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей; развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности; развитие мыслительной операции анализ, умение «читать» схемы и действовать в соответствии;	«Отгадай загадки» Графический диктант «Танк» «Скопируй рисунок» «Соедини точки» «Раскрась то, что нужно моряку» «Корабль» - штриховка

		развитие точности зрительного восприятия и кратковременной памяти	
4неделя 26.02.-01.03.	Моя семья	продолжать учить проявлять уважение, доверие, взаимопонимание, заботливое отношение к членам семьи; помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей сказок; учить благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение	«Встаньте те, у кого...» Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» Беседа «Что такое семья?» Упражнение «Кто кому кто?» Чтение стих - я К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама... » Беседа «Чем порадуемродителей?» Игра «Мы очень любим» Рисунок «Особый день моей семьи»
МАРТ			
1 неделя 04.03-08.03	Мамин праздник	продолжать учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, учить детей обобщения; развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей; развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие мелкой моторики, навыков учебной деятельности; развитие мыслительной операции анализ, классификация: развитие логического мышления, умения	«Отгадай загадки» Графический диктант «цветок для мамы» «Скопируй рисунок» «Выбери нужные предметы» «Угадай профессию» «Бусы для мамы». «Моя мама» - штриховка

		выделять заданную закономерность; развитие произвольной слуховой памяти.	
2 неделя 11.03-15.03	Профессии. Инструменты	познакомить детей с разными видами труда , людей весной, с инструментами, их свойствами, для чего они необходимы, развивать концентрацию и устойчивость внимания, зрительное восприятие, развивать наглядно — образное, логическое мышление, зрительную память, упражнять в действии по инструкции, развивать мелкую моторику	Беседа, загадки «Найди рудокопов» «Мужская работа» «Найди отличия» «Подбери пару» «Кому что нужно для работы» «Инструменты», «Человек какой – либо профессии» - рисование и штриховка
3 неделя 18.03-22.03	Транспорт	развитие произвольности, концентрации внимания и умения действовать по инструкции взрослого; развитие вербально-логического мышления; развитие кратковременной словесно-логической памяти; развитие мыслительной операции сравнение; развитие словарного запаса и активизация словаря.	Графический диктант «Грузовая машина». «Четвертый лишний». «Найди отличия» «Что ещё появилось в ряду?» «Найди такой же предмет». «Летает - не летает» «Решите графические примеры» «Машина» - штриховка
4 неделя 25.03-29.03	Весна. Природа просыпается	продолжать учить узнавать объект на основе описания отдельных признаков, развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого, развитие	«Хлопок бежит по кругу» Графический диктант «Птица» «Отгадай загадки» «Запомни птиц» «Соедини точки» «Нарисуй по точкам»

		мелкой моторики, навыков учебной деятельности; развитие логического мышления, умения выделять заданную закономерность;	«Скопируй рисунок» «Птица летит» - рисование и штриховка
АПРЕЛЬ			
1 неделя 01.04- 05.04	Комнатные растения	обобщить представления детей о комнатных растениях; расширить и активизировать словарь по теме; развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления; развитие мелкой моторики, зрительно – моторную координацию, пространственной ориентации	Мотивационный момент «Кактус» (на кактусе - задания) Пальчиковая гимнастика «На окне цветок колючий» «Кто что делает» «Бабочка и фиалка» Рисование из геометрических фигур и штриховка «Комнатный цветок»
2 неделя 08.04-12.04	Космос	развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей; развитие логического мышления; развитие умения сравнивать, выделять существенные различия; развитие воображения, умения фантазировать; развитие вербально- логического мышления, точности слухового восприятия; развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги	Графический диктант «Ракета». «Четвертый лишний». «Найди отличия» «Что ещё появилось в ряду?» «Найди такой же предмет». «Летает - не летает» «Ракета» - штриховка
3 неделя	Насекомые	продолжать учить узнавать объект на основе	«Отгадай загадку»

15.04-19.04		описания отдельных признаков; развитие зрительной памяти, зрительного восприятия; расширять объем кратковременной слуховой памяти; развитие активного и пассивного словаря, активизация речи детей; развитие зрительно – моторной координации, мелкой моторики	Графический диктант «Божья коровка» «Каскад слов» Пальчиковая гимнастика «Пчела» «Собери картинки» «Кто пропал?» «Дорисуй бабочку»
4 неделя 22.04-27.04	Школа	развитие произвольности внимания, умения действовать по словесной инструкции взрослого, навыков учебной деятельности; развитие мыслительной операции обобщение, классификация; развитие зрительной памяти (кратковременной и долговременной); развитие зрительно-- моторной координации, развитие мелкой моторики	Хлопок бежит по кругу» Граф. диктант «Робот» «Собери портфель». «Назови, что спрятано». «Найди отличия». «Нарисуй по точкам» «Скопируй рисунок» «Реши графические примеры» «Школьные принадлежности» - штриховка
МАЙ			
Диагностика уровня готовности к школьному обучению			

Тематическое планирование занятий по формированию социально – коммуникативных умений и навыков в логопедических подготовительных к школе группах

Время проведения	Тема ОД	Цель ОД	Приемы, упражнения
ОКТАБРЬ			
1 неделя 02.10-06.10	Я не один!	Формировать умение устанавливать и поддерживать социальные контакты,	Приветствие «Как меня зовут» «Найди пару»

		воспитывать дружеские отношения, развитие коммуникативных навыков, чувство принадлежности к группе	Этюд «Скажи хорошее о друге» «Клубочек» «Коробка радости» Релаксация «Порхание бабочки» Ритуал прощания
2 неделя 09.10.-13.10	Счастье – это мы!	Способствовать развитию самоуважения детей, развивать умение сотрудничать, содействовать формированию доверия, развитию взаимопонимания	Приветствие «Я могу» «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» « Я знаю пять имен моих друзей» «Мне в тебе нравится» «Мыльные пузыри» Релаксация «Отдых на море» Ритуал прощания «Мягкое сердце»
3 неделя 16.10-20.10	Все цвета, кроме черного	Активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам, развивать умение сотрудничать, формировать отношения доверия	Приветствие «Я посылаю любовь» «Я хочу с тобой подружиться» «Большой круг – маленький круг» «Пусть всегда будет» Рисование «Мое солнышко» Ритуал прощания
4 неделя 23.10-27.10	Радуга успеха	Повышение эмоционального тонуса детей, снижение тревожности, способствовать формированию умения любить окружающих	Приветствие «Эстафета хороших известий» «У кого больше любимок» «Салют» «Кого укусил комарик» «Мои шаги» Чтение и обсуждение сказки – метафоры «Хвастливая чашка» Ритуал прощания
НОЯБРЬ			
1 неделя 30.10-03.11	Я и другие!	Формировать взаимопонимание, содействовать формированию доброжелательных отношений в группе, содействовать улучшению общения со сверстниками.	Приветствие «Пересядьте все, кто...» «Сложи картинку» «Спасибо! Пожалуйста!» «Кто сильнее любит» «Обиженный кустик»

			Коллективное рисование «Полная ладонь солнца» Ритуал прощания
2 неделя 06.11-10.11	Моя семья	Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи, продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание, заботливое отношение к членам семьи.	Приветствие Чтение и обсуждение стихотворения Л.Пилипенко «Любимая мама» «Кто кому кто» «Карусели» «Собираем добрые слова» Изготовление из бумаги символа семьи – голубя «Котенок» Ритуал прощания
3 неделя 13.11-17.11	Наши воспитатели	Повышение эмоционального комфорта в группе, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогами группы, снижение личностной тревожности.	Приветствие «Волшебный клубочек» «Закончи предложение» «Хороший воспитатель – это..» «Наши воспитатели – какие они?» «Иголка и нитка» «Башня» «Радуга» Коллективное рисование (раскладывание) счетными палочками «Солнышко» Ритуал прощания
4 неделя 28.11.-2.12	Я, ты, он, она – вместе дружная семья!	Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе, формировать отношения доверия, способствовать повышению рефлексии детей, умения любить окружающих, способствовать самовыражению детей, содействовать повышению самооценки и установлению атмосферы доверия в группе	Приветствие «Что я люблю» «Крылья» «Бросок любви» «Помоги другу или самая дружная пара» Коллективное рисование «Цветы дружбы» Ритуал прощания
5 неделя 27.11.-01.12	Все мы – дружные ребята»	Формировать доброжелательные чувства, доброжелательные отношения друг к другу, углублять представления детей о доброте, учить размышлять над нравственной сутью поступков, совершенствовать коммуникативные навыки, сплочение группы,	«Песенка о дружбе» муз.Шаинского Беседа о понятии дружба «Остров дружбы» «Тишина» Пальчиковая гимнастика «Ласковые слова» «Письмо с вопросами» «Мирилка»

		установление тактильного контакта	«Узнай по голосу» Песня «Шире круг» Рисование «Дружба»
ДЕКАБРЬ			
1 неделя 04.12-08.12	Путешествие в страну «Фантазеры»	Развитие творческого воображения, формирование умения комбинировать детали в новое целое	Приветствие Ритуал входа «Полянка» «Дракон кусает свой хвост» «Стоп музыка» Рисование линейками – трафаретами Ритуал прощания
2 неделя 11.12-15.12	Несуществующее животное	Стимулировать развитие творческого воображения; развитие умения комбинировать; развитие активного внимания, мелкой моторики руки, эмоциональной отзывчивости на восприятие музыки различного характера	«Забывчивый художник» Рассматривание рисунков несуществующих животных, придумывание им имен Рисование несуществующего животного
3 неделя 18.12-22.12	Полет на планету роботов	Создание мотивации на совместную работу; знакомить детей с противоречиями; побуждать к фантазиям; развивать творческое воображение	Элементы ТРИЗа «Соедини точки» «Данетка» Рисование роботов с помощью линейки – трафарета из геометрических фигур
4 неделя 25.12-29.12	Дорисуй фигуру	Активизировать творческое воображение в изобразительной деятельности; побуждать оригинальности выполнения; стимулирование фантазии, видеть различные предметы в фигурах.	Заготовки с изображением различных фигур «Расскажи на что похоже»
ЯНВАРЬ			
2 неделя 09.01-12.01	Зачем человеку чувство стыда?	Учить детей осознанию травмирующих факторов с целью понижения их значимости, знакомство со способами релаксации для снятия напряжения, развитие волевой регуляции поведения.	Незнайка Стихотворение «Мяч и Петя» Обсуждение проблемной ситуации Беседа «Когда нам бывает стыдно» Рисование «Мой стыд»
3 неделя 15.01-19.01	Учимся честно говорить о проступке	Развивать волевую саморегуляцию поведения, эмоциональную честность, продолжать обучение	Незнайка Проблемная ситуация Обсуждение

		релаксации	Беседа Рисование «Радость» Советы Незнайки (приемы самопомощи)
4 неделя 22.01-26.01	Учимся справляться с чувством обиды	Помочь детям осознать чувство обиды и действия, связанные с ними, формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды, познакомить со способами управления негативными эмоциями, учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме.	Незнайка Стихотворение В.Орлова «Кто кого обидел первый?» Беседа «Что такое обида» Тренинговое упражнение Рисование «Обида» «Воздушный шарик» «Небо»
5 неделя 29.01-02.02	Можно ли справиться со злом?	Формировать осознание последствий агрессивных способов защиты, обучить способам снятия напряжения, воспитать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям.	Проблемная ситуация Чтение рассказа Э.Шим «Не смей!» Беседа «как побороть зло и стать добрее?» Притча про Змею и Мудреца «Я могу защитить» «Ястреб и птицы»
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 05.02-09.02	Слушай!	Развитие концентрации внимания, слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	Этюды: «Тише», «Зайцы в лесу», «Насос и мяч» Игры: «Слушай хлопок», «Канон», «Зеваки», «Замри»
2 неделя 12.02-16.02	Игра в снежки	Развитие концентрации внимания, слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	Этюды: «Игра в снежки», «Слушай звуки», «Качели», «Петрушка прыгает» Игры: «Пишущая машинка», «Четыре стихии», «Пожалуйста»
3 неделя 19.02.- 22.02.	Дружные ребята	Создание положительного эмоционального контроля, формирование чувства единения с группой, эмоциональное и моторное самовыражение	
4 неделя 26.02-01.03	Запомни	Развитие концентрации внимания, слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	Этюды: «Что там происходит», «Кузнечик», «Пылесос и пылинки»

			Игры: «Повтори за мной», «Запомни движение», «Реченька»
МАРТ			
1 неделя 04.03-08.03	Цветок	Развитие произвольного расслабления, концентрации слухового и зрительного внимания, снятие эмоционального и физического напряжения	Этюды; «Цветок», «Игра с камушками», «Золотые капельки», «Ласка» Игры; «Запомни свою позу», «Слушай и исполняй», «Вот так позы»
2 неделя 11.03-15.03	Встреча с Враждебией	Продолжать изучение эмоций человека и особенностей их внешнего проявления (эмоция злости, гнева), развитие умения произвольно и подражательно демонстрировать эмоции по заданному образцу, отреагирование внутреннего эмоционального напряжения, развивать умение произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, умение менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений	«Кто ты, какой ты» «Встреча со сказкой» «Хлопок бежит по кругу» «Карабас – Барабас, не боимся больше вас!» «Мины» «Король Боровик» «Пульки» «Возвращение в страну Добра и Ласки» Ритуал прощания Домашнее задание: Нарисовать страну Враждебию и жителей – злючек – колючек.
3 неделя 18.03. – 22.03.	Добро и зло	Развитие умения охарактеризовать свое эмоциональное состояние, тренировка умений точного понимания эмоционально-психологического состояния партнера, овладение разнохарактерным ролевым поведением на примере сказочных персонажей, самораскрытие ребенка в условиях группы, воспитание наблюдательности, умения видеть другого, развитие воображения, умения соотносить цветовую гамму с образом, его эмоциональным состоянием, особенностями.	«Улыбка» «Назови ласково» «Настроение» «Встреча со сказкой» «Путаница» «Кто где живет» «Добро и зло» Ритуал прощания Домашнее задание: нарисовать сказку, в которой есть добрые и злые персонажи
4 неделя 25.03 -29.03	О! Удивляндия!	Продолжать изучение эмоций человека и особенностей их внешнего проявления (эмоция	«Хлопок бежит по кругу»

		удивлении); развивать охарактеризовывать эмоциональное развитие контроля за своими действиями; снятие расторженности, негативизма; эмоциональное сближение детей, поддержка в реализации индивидуальных замыслов, снятие напряжения	продолжать умение свое состояние; произвольного двигательной негативизма; сближение детей, реализации замыслов, снятие напряжения	«Настроение» «Встреча со сказкой» «Удивляйка» «Волшебная кастрюля» «Сон» Ритуал прощания Домашнее задание: Нарисовать что – нибудь удивительное
АПРЕЛЬ				
3 неделя 01.04-05.04	Берегись! Страшилия!	Продолжать изучение различных эмоциональных состояний людей и их внешнего проявления (эмоция страха). Осознание и отреагирование страхов, напряжений. Перестройка отношений детей к проблемным ситуациям. Осознание ребенком новых конструктивных способов поведения и выхода из критических ситуаций. Воспитание уверенности в себе. Снижение психоэмоциональной напряженности.		«Улыбка» «Настроение» «Кто ты, какой ты?» «Встреча со сказкой» Этюд «Тигли – Мигли» испугался» «Король страхов» «Дракон кусает свой хвост» «Тараканы» «Победа над страхами – праздничное настроение» «Слушай команду» «Фея сна» Ритуал группового прощания Рисунок «Как я не боюсь...» (домаш. зад)
2 неделя 08.04-12.04	Хохотунчики из Хохотании	Продолжать изучение эмоций человека и особенностей их внешнего проявления (эмоция веселья, радости), создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, снятие психической напряженности, сплочение группы, развитие активного внимания, произвольного контроля, обучение приемам саморасслабления (психомышечная тренировка).		«Улыбка» «Настроение» «Кто ты, какой ты...» «Встреча со сказкой» «Веселые клоуны» «Бременские музыкант» «Паучок» «Тропинка» «Шалтай –Болтай» «Спящий котенок» Ритуал прощания Домашнее задание: нарисовать хохотунчиков

3 неделя 15.04-19.04	Мальчики и девочки	Проявление различий между мальчиками и девочками, содействие развитию женственности у девочек и мужественности у мальчиков, повышение уровня самопринятия	Хлопок бежит по кругу» «Сделаем подарок друг другу» «Из чего же сделаны наши мальчишки и девчонки» «Сценки из жизни» «Золушка» «Иван –крестьянский сын и Чудо – Юдо» «Иголочка и ниточка» «Волшебная поляна снов» Ритуал прощания Домашнее задание: рисунок «Быть мальчишкой (девчонкой) хорошо!»
4неделя 22.04-27.04	Школа вежливости	Воспитание культуры речевого и неречевого поведения в различных ситуациях общения, знакомство с правилами этикета, формирование внимательного, уважительного отношения к другим людям, активизация и сближение группы.	«Улыбка» «Ромашка настроения» «Встреча со сказкой» «Вежливые слова» «Пожалуйста» «Сценки из жизни» «Сегодня – зарядка позитивного мышления» Ритуал прощания Домашнее задание: прочитать с родителями Г.Остера «Вредные советы» и нарисовать правила вежливости

2.1.3.Консультативная работа

В условиях детского сада психологическое консультирование является «системой коммуникативного взаимодействия психолога с лицами,

нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера» (Детская практическая психология/ Под. ред. Т. Д. Марцинковской. – М., 2000.)

В условиях МДОУ д/с № 6 в соответствии со спецификой его функционирования консультации проводятся только по поводу проблем ребенка, особенностей его развития.

Возможная тематика консультирования:

- проблема адаптации и дезадаптации детей;
- особенности психического развития ребенка;
- детско-родительские взаимоотношения;
- психологическая готовность ребенка к обучению в школе;
- межличностное взаимодействие в образовательном процессе.

<i>№</i>	<i>Виды и формы работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>№ групп</i>	<i>Сроки</i>	<i>Задачи</i>
3.1	Консультирование родителей по вопросам адаптации к д/с, особенностей развития ребенка, по проблемам детско-родительских отношений, семейным проблемам, результатам диагностики готовности к школе.	- Советы – педагога-психолога родителям детей с ЗПР. Какую помощь могут оказать родители, если в семье ребенок с ЗПР? -Рекомендации родителям по воспитанию детей с СДВГ. Комплекс практических советов для родителей «шустриков»	Все гр.	В течение года	Ориентация родителей на эффективный стиль межличностного взаимодействия с ребенком, на изменение детско-родительских отношений и т. п. (в соответствии с запросом).
3.2	Консультирование воспитателей по вопросам взаимодействия с детьми, определение индивидуального подхода к ребенку, составление индивидуального плана сопровождения детей.	Индивидуальные консультации для педагогического состава ДОУ по запросу.	Все гр.	В течение года	Определение оптимальных путей решения проблем
3.3	Участие в плановых психолого – медико –	Сообщения с целью ознакомления педагогического состава ДОУ с результатами	Все гр.	По плану методической	Согласование плана комплексного сопровождения

	педагогических совещаниях (консилиумах).	диагностики. Консультативная помощь в определении причин отклонений в развитии и др.		службы ДОУ	ребенка, промежуточная коррекция плана.
--	--	---	--	------------	---

2.1.4. Психологическое просвещение и психопрофилактическая работа

Направление	Цель	Задачи	Формы
Психологическое просвещение по реализации образовательной программы	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.	- предупреждение отклонений в развитии и поведении, выявление причин возникновения отклонений, а также определение перспектив дальнейшего развития ребенка; - ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний.	-родительские собрания; -семинары; -тренинги; -анкетирование, -тестирование; -информационные средства; -стендовая информация; -индивидуальные, групповые консультации.

№	Виды и формы работы	Содержание работы	Сроки	Задачи
4.1	Наблюдение за периодом адаптации вновь поступивших детей старшего возраста к условиям ДОУ.	наблюдение в группах	В течение года	Помощь в создании условий для успешной адаптации детей к детскому саду
4.2	Выступление на родительских собраниях.	Темы: 1. «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Тренинг «Шагаем в школу вместе» 2. «Почему современные дети не умеют учиться, не умеют ждать и с трудом переносят скуку» 3. «Профилактика школьной дезадаптации. Результаты диагностики готовности к обучению в школе»	Сентябрь, Февраль, май	Заинтересовать родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ с целью создания условий для полноценного развития ребенка.

4.3	Наблюдение и анализ непосредственной образовательной, самостоятельной деятельности детей в группах.	Карта наблюдения	В течение года	Помощь педагогам в оптимизации работы с группой
4.4	Рекомендации для педагогов и родителей по результатам мониторинга адаптации, диагностики уровня развития и готовности к школе.	Памятки для родителей и педагогов, оформление стендовых консультаций, Индивидуальные и групповые консультации Темы: - Развиваем пространственные представления у детей с ТНР. - Развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе» - Признаки психоэмоционального напряжения у детей	В течение года	Предупреждение отклонений в развитии и поведении, выявление причин возникновения отклонений, а также определение перспектив дальнейшего развития ребенка. Ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний.
4.5	Проведение тренингов для педагогов ДОУ	- Е. Краснопеева «Когда эмоции берут верх или как помочь педагогам справиться с негативом и не переносить его на детей» - «Берегу себя и других»	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагогов, снятие эмоционального напряжения, профилактика профессионального выгорания. Формирование у педагогов понимание того, как их эмоции влияют на детей, научить конструктивно с ними общаться

2.1.5. Организационно-методическая работа

№	Виды и формы работы	Содержание работы Используемые методики (методы), программы	№ групп	Сроки	Задачи
---	---------------------	--	---------	-------	--------

5.1	Обработка и анализ листов адаптации, результатов диагностики, анкетирования.		Все гр.	В течение года	Получение данных для оптимизации коррекционно-развивающей работы, образовательного процесса
5.2	Подбор и составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.	Цикл коррекционно-развивающих занятий. Игротренинги. Психогимнастика.	Все гр.	В течение года	Помощь ребенку в выработке способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут ему стать успешным.
5.3	Составление рекомендаций для родителей и педагогов по результатам наблюдений и обследования детей.	Тематика: результаты психологического обследования детей, условия оптимизации воспитания и обучения, практические способы и приемы работы с семьями воспитанников и другие по запросу дошкольного учреждения.	Все гр.	В течение года	Обеспечение психологизации образовательного процесса с целью использования психологических знаний в работе.
5.4	Методическое объединение педагогов-психологов района	Участие в работе методического объединения педагогов – психологов района.		1 раз в квартал в течение года	Получение теоретических и практических знаний, обмен опытом.
5.5	Подготовка материалов для стендовых консультаций (в том числе на сайте д/с), психологических тренингов, семинаров, практикумов (в соответствии с годовым планом ДОУ).			В течение года	Ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний.
5.6	Подготовка диагностического инструментария для обследования детей, родителей, сотрудников ДОУ			В течение года	

	(подбор методик, подготовка бланков, тестовых материалов).				
--	--	--	--	--	--

2.2. Взаимодействие педагога – психолога с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогом – психологом;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагога-психолога с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагога-психолога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагога-психолога и другие педагогические работники выступают в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагога-психолога и другие педагогические работники педагогического работника и ребенка в МДОУ д/с №6 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей

2.3. Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников

Все усилия педагога-психолога по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные педагогом - психологом, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МДОУ д/с №6 и дома. Домашние задания, предлагаемые педагогом-психологом для выполнения четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность

коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников МДОУ д/с №6 с родителями (законным представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия МДОУ д/с №6 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МДОУ д/с №6; создание открытого информационного пространства (сайт МДОУ д/с №6, форум, группы в социальных сетях).

Содержание работы с семьёй в МДОУ д/с №6 определено по следующим направлениям работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями):

- Проведение совместных мониторинговых исследований детско-родительских отношений, охраны жизни и здоровья детей и т.д.
 - Создание пространственной предметно-развивающей образовательной среды
 - Вовлечение родителей в структуру коллегиального управления МДОУ д/с №6
 - Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей
- Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:
- организацию преемственности в работе МДОУ д/с №6 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - гармонизацию семейных детско-родительских отношений.
 - повышение уровня активности и проявления инициативности родительской общественности
 - система родительского контроля в организации питания детей

<i>Направление деятельности</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы работы</i>
---------------------------------	-------------	---------------------

Психопрофилактика и психологическое просвещение	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выступления на родительских собраниях; ▪ Проведение семинаров, лекций, тренингов; ▪ Оформление стендовых консультаций, ширм; ▪ Разработка и оформление рекомендаций на сайте ДОУ.
Психологическое консультирование	<p>Оказание психологической помощи родителям по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ детско-родительских взаимоотношений; ▪ адаптации / дезадаптации детей; ▪ психологической готовности ребенка к обучению в школе; ▪ межличностного взаимодействия в образовательном процессе; ▪ развития ребенка и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные и групповые консультации ▪ Разработка и оформление рекомендаций на сайте ДОУ.

2.4. Взаимодействие с администрацией и специалистами ДОУ

Направления взаимодействия деятельности педагога-психолога	Содержание
<i>С руководителем ДОУ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели. 2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. 3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. 4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников). 5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива. 6. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ. 7. Предоставляет отчетную документацию. 8. Проводит индивидуальное психологическое консультирование

	<p>(по запросу)</p> <p>9. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</p> <p>10. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.</p> <p>11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>12. Участвует в курсах повышения квалификации.</p>
<i>Со старшим воспитателем</i>	<p>1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.</p> <p>3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p> <p>5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.</p> <p>6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</p> <p>7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.</p> <p>8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</p> <p>9. Участвует в организации методических объединений.</p> <p>10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.</p> <p>11. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).</p> <p>12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.</p> <p>13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).</p> <p>14. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.</p>
<i>С педагогами</i>	<p>1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</p> <p>2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</p> <p>3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности познавательных процессов у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).</p> <p>4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах</p>

	<p>личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.</p> <p>7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</p> <p>10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p> <p>11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</p> <p>12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).</p> <p>14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</p> <p>15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).</p> <p>16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</p>
<p><i>С музыкальным руководителем</i></p>	<p>1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно застенчивых, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.</p> <p>3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса.</p> <p>4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</p> <p>5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</p> <p>6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.</p> <p>7. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.</p> <p>8. Участвует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>

С инструктором по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физ. культуре. 2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно застенчивых, на занятиях физкультурой. 3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений. 4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. 5. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досугов. 6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
--	--

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

3. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022,

зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

6. Договор о взаимодействии Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» (ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Новоспасского детского сада №6 на 2023 год от 30.11.2022 г.

7. Договор о сотрудничестве Муниципального дошкольного образовательного учреждения Новоспасского детского сада №6 с Областным государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Комплексный центр

социального обслуживания «Парус надежды» в р.п. Кузоватово от 10.02.2023 г.

8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального дошкольного образовательного учреждения Новоспасского детского сада №6. Утвержден Приказом заведующего МДОУ д/с №6 № 129-ОД от 31.08.2020 г.

9. Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Новоспасском детском саду №6. Утвержден Приказом заведующего МДОУ д/с №6 № 129-ОД от 31.08.2020 г.

10. Положение о группе компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения речи (логопедической группе) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Новоспасского детского сада №6. Утвержден Приказом заведующего МДОУ д/с №6 № 129-ОД от 31.08.2020 г.

Реализация вышеуказанных договоров позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с №6 для детей с тяжелыми нарушениями речи

2. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. – М.: Отрасль, 2009г.

3. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога. - М.: ООО Издательство Скрипторий 2000, 2002г.

4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.

5. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004г.

6. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2015г.

7. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994г.

8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: МАСС МЕДИА, 1995г.

9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.

10. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: Союз, 1992г.

11. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: адапт. перевод с англ. – М.: ИНТ, 2010г.

12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000г.
13. Каган В.Е. Неконтактный ребенок в семье. – СПб.: Фолиант, 1996г.
14. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд. – СПб.: Речь, 2001г.
15. Карпова, Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3 – 7 лет: методическое пособие/Ю. В. Карпова – М.: Вентана – Граф, 2015 год.
16. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Книголюб, 2004г.
17. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004г.
18. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / под ред. Е.В. Ключковой; [пер. с нем. К.А. Шарр]. – М.: Теревинф, 2010г.
19. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002г.
20. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997г.
21. Князева О.Л. Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
22. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2002г.
23. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1999г.
24. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997г.
26. Колеченко А.К., Летунова В.Е., Орлова В.В., Шобырев А.П., Шабалина В.В. Как подготовить ребенка к школе. Психологи – родителям. – СПб.: СПбГУПМ, 1997г.
25. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: Семинары-практикумы, тренинги рекомендации./ авт.-сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: Учитель, 2013г.
26. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2001г.
32. Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. – СПб., 2012г.
27. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2002г.
28. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1999г.
29. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997г.

- 30.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2000г.
- 31.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000г.
- 32.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000г.
33. Осипова А.А., Малашицкая Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001г.
34. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
35. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000г. – 160с.
36. Парциальная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста «Люблю тебя, мой край родной!»
- 37.Парциальная образовательная программа «Войти в мир знаний» Формирование предпосылок функциональной грамотности детей 5-6 лет.
- 38.Профилактика нарушений в поведении дошкольников. Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ. Авт.-сост. Наревская И.Н. и др. – М.: Аркти, 2010г.
39. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – СПб.: Союз, 1991г.
40. Семенова С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – 7-е изд. – М.: АРКТИ, 2015г.
41. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб.: КОРОНА принт, М.: Бином-Пресс, 2005г.
42. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- 43.Черняева А.В. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие. Волгоград: Учитель, 2013г.
- 44.Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990г.

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная пространственная среда содействует обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса (согласно принципам ФГОС).

Предметно-пространственная среда составлена с учетом особенностей детей дошкольного возраста, которая соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, правилам пожарной безопасности. Примером является закреплённая мебель, изготовленная в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Игрушки и пособия приобретались при наличии сертификатов соответствия.

Перечень игрового оборудования и пособий кабинета педагога-психолога

- Тактильный куб с различным рифлением;
- Мягкие игрушки – антистресс: медведь, Маша, гусеница;
- Набор кисточек, красок, маркеров;
- Световой стол для рисования песком;
- Геоборд;
- Лабиринты для развития межполушарных связей;

- Балансир детский;
- Куклы: марионетки, бибабо, пальчиковые;
- Конструктор «Лего»;
- «Геометрическая мозаика»;
- «Собери цепочку»
- Развивающая игра «Ладшки»
- Конструкторы «Интерстар»;
- «Ладшки» деревянные;
- «Разноцветный жук»;
- Кубики;
- Логическая пирамидка;
- Доска – вкладыш – геометрические фигуры;
- Шнуровки «Кошелек», «Украсть торт»;
- Тактильный набор «Шершавые цифры»;
- «Пуговицы»;
- Различные шнуровки;
- Игровой набор «Домик настроений»;
- Дидактические карточки «Эмоции»;
- Дидактический набор – пазлы «Цветные коврики»;
- Игры – электровикторины: «Развитие мышления», «Готовимся к школе», «Окружающий мир», «Смекалочка»;
- Геометрические пирамиды;
- «Логические ступеньки»;
- Дидактическая черепаха с набором съемных чехлов;
- Балансир «Времена года»;
- Различные пазлы;
- Головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Гексамино»;
- «Креативные блоки»
- «Строительные кубики»;
- «Чудесный мешочек» (наборы деревянных фигурок);
- Магнитофон;
- Набор линеек – трафаретов;
- Набор карандашей;
- Настольно-печатные игры (лото «Веселые профессии», разрезные картинки)

**3.5. График работы на неделю педагога – психолога
МДОУ д/с № 6 Черновол М.В. на 2023 – 2024 учебный год**

День недели	Количество часов	Вид деятельности
Понедельник	1 час 25 минут	Подготовка к занятиям
	1 час 55 минут	Групповые занятия
	1 час 20 мин	Индивидуальные занятия
	1 час 10 мин	Диагностическая работа с детьми
	1 час 15 минут	Обработка диагностических данных
	25 мин	Консультации для родителей
	1 час 30 минут	Работа с документацией
Вторник	25 мин	Подготовка к занятиям
	1 час 25 мин	Групповые занятия
	1 час 45 мин	Индивидуальные занятия
	1 час	Работа в группах раннего возраста
	1 час 30 мин	Работа в составе Ппк
	1 час 10 мин	Консультации со специалистами логопед. гр.
	1 час 15 мин	Работа с документацией
	30 мин	Консультации для родителей
Среда	1 час	Подготовка к занятиям
	25 мин	Групповые занятия
	1 час 50 мин	Индивидуальные занятия
	20 мин	Диагностическая работа с детьми
	1 час 40 мин	Обработка диагностических данных
	2 часа 45 мин	Работа в составе творческой группы
	55 мин	Консультации для родителей
Четверг	1 час 10 мин	Подготовка к занятиям
	50 мин	Групповые занятия
	1 час 55 мин	Индивидуальные занятия
	1 час 25 мин	Диагностическая работа с детьми
	1 час 30 мин	Работа с документацией
	1 час 45 мин	Профилактическая работа
	25 мин	Консультации для родителей

3.6. Циклограмма деятельности педагога – психолога МДОУ д/с № 6 Черновол М.В. на 2023 – 2024 учебный год

День недели	Содержание работы	Время выполнения	
Понедельник	Подготовка к занятиям	8.00 – 9.00	
	Занятие в подготовит. к школе группе № 1	9.00 – 9.30	
	Подготовка к занятиям	9.30-9.35	
	Занятие в старшей группе № 1	9.35 – 10.00	
	Подготовка к занятиям	10.00-10.20	
	Занятие в подготовит. к школе группе № 2	10.20 – 10.50	
	Диагностическая работа с детьми	10.50 -12.00	
	Работа с документацией	12.30 -14.00	
	Обработка диагностических данных	14.00- 15.15	
	Занятие в подготовит. к школе группе № 3	15.15 – 15.45	
	Индивид. работа в подготов. к школе гр. № 3	15.45 – 17.05	
	Консультации для родителей	17.05 – 17.30	
	Вторник	Работа в группах раннего возраста	8.00 – 9.00
		Занятие в старшей группе № 3	9.00 – 9.25
Подготовка к занятиям		9.25– 9.40	
Занятие в подготовит. к школе группе № 2		9.40 – 10.10	
Подготовка к занятиям		10.10 – 10.20	
Занятие в подготовит. к школе группе № 3		10.20 – 10.50	
Консультации со специалистами логопед. гр.		10.50 – 12.00	
Работа в составе Ппк		12.30 – 14.00	
Работа с документацией		14.00 -15.15	
Индивид. работа с детьми сред группы		15.15 – 15.40	
Индивидуальн. работа в старшей группе № 2		15.40 -17.00	
Консультации для родителей		17.00 – 17.30	
Среда		Подготовка к занятию	8.00 - 9.00
		Индив. раб. в средней группе № 2	9.00 – 9.30
	Занятие в старшей группе № 2	9.35 – 10.00	
	Диагностическая работа с детьми	10.00 -10.20	
	Обработка диагностических данных	10.20 – 12.00	
	Работа в составе творческой группы	12.30 -15.15	
	Индивид. работа в подготов. к школе гр. № 2	15.15 – 16.35	
	Консультации для родителей	16.35 – 17.30	
Четверг	Подготовка к занятиям	8.00 - 9.00	
	Индивид. раб. в средней группе № 1	9.00- 9.35	
	ОД в старшей группе № 3	9.35-10.00	
	Подготовка к занятиям	10.00 - 10.10	
	ОД в старшей группе № 2	10.10 – 10.35	
	Диагностическая работа с детьми	10.35 – 12.00	
	Работа с документацией	12.30 – 14.00	
	Профилактическая работа	14.00 -15.45	
	Индивидуальн. работа в старшей группе № 3	15.45-17.05	
	Консультации для родителей	17.05 -17.30	

**3.7. Расписание образовательной деятельности педагога – психолога
Черновол М.В. на 2023 -2024 учебный год**

День недели	Время проведения	Группа
Понедельник	9.00 -9.30	занятие в подготовит. к школе группе № 1
	9.35. – 10.00	занятие в старшей группе № 1
	10.20 – 10.50	занятие в подготовит. к школе группе № 2
	15.15 – 15.45	занятие в подготовит. к школе группе № 3
	15.45 – 17.05	индивид. работа в подгот. к школе группе № 3
Вторник	9.00 - 9.25	занятие в старшей группе № 3
	9.40 – 10.10	занятие в подготовит. к школе группе № 2
	10.20– 10.50	занятие в подготовит. к школе группе № 3
	15.45 – 15.40	индивид. работа в средней группе № 2
	15.40 – 17.00	индивид. работа. в старшей гр. № 2
Среда	9.00 - 9.35	индивид. работа. в сред. группе № 2
	9.35.00 – 10.00	занятие в старшей группе № 2
	15.15 -16.35	индивид. работа в подгот. гр. № 2
Четверг	9.35 – 9.30	индивид. раб. в средней гр. № 1
	9.35 – 10.00	занятие в старшей группе № 3
	10.10 – 10.35	занятие в старшей группе № 2
	15.45 -17.05	индивид. работа. в старшей гр. № 3