

Принята на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с №6
Протокол № 1
от «30» 08 2021 года



Утверждаю
заведующий МДОУ д/с №6
Н.Н. Верещагина
Приказ № 133-02-а
от «30» 08 2021 года

**Адаптированная
рабочая программа
компенсирующей направленности
для детей с ТНР
подготовительной к школе группы №3
МДОУ д/с №6
на 2021-2022 учебный год**

Разработала:
учитель-логопед
Сафонова О.В.

Содержание

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда МДОУ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Актуальность рабочей программы.....	2
1.3. Нормативно-правовые документы.....	3
1.4. Общая характеристика детей с речевыми нарушениями.....	4
1.5 Характеристика детей логопедической группы.....	6
1.6. Цели и задачи, принципы реализации программы.....	6
1.7. Целевые ориентиры.....	7
1.8. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8
2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда МДОУ	9
2.1. Алгоритм логопедической работы в группах для детей с речевыми нарушениями	9
2.2. Описание вариативных форм реализации программы учителя-логопеда.....	10
2.3. Содержание логопедических занятий.....	12
2.4. Учебный план.....	14
2.5. Планирование индивидуальной коррекционной работы.....	15
2.6. Примерная последовательность логопедического воздействия на подгрупповых занятиях в логопедической подготовительной к школе группе.....	18
2.6. Перспективное планирование фронтальных занятий в подготовительной к школе логопедической группе.....	19
2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	19
2.8. Мониторинг уровня развития речи. Этапы работы.....	20
3. Организационный компонент программы.....	22
3.1. Циклограмма учителя-логопеда.....	22
3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	22
3.3. Материально-техническое обеспечение учителя-логопеда.....	22
Список использованной литературы.....	23
Приложения.....	

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда МДОУ

1.1. Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе типовой базовой программы логопедической работы по устранению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), а также «Программа логопедической работы по преодолению общегондоразвития речи у детей» Тумановой Т. В.; с учетом рекомендаций основной образовательной программы МДОУ д/с №6, разработанной в соответствии с примерной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное, 2019 год, является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

1.2. Актуальность составления образовательной программы.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются следующие изменения в речевом развитии: изменились глубина, количество и структура дефектов речи, нарушено не только произношение и фонематическое различение звуков, но и грамматика, а также связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

- Дефицит внимания;
- Низкий уровень развития самоконтроля.
- Низкий уровень познавательной активности.
- Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
- Особенности зрительно-пространственного восприятия.
- Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь

детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.3. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
3. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г;
4. Декларация прав ребенка;
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28
6. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно--эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30 июня 2020 года N 16 (с изменениями на 24 марта 2021 года)
7. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 "Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений"
8. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06. 1999 №4019-II ГД).
9. Распоряжение Правительства РФ «Социальные нормы и нормативы» (о наполняемости специальных групп, специальных классов) от 18.07.1996 г. № 861.
10. Письмо Минобразования и науки РФ от 27 января 2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» (Поручение Правительства РФ от 22.06.2007 г. № ДМ-П44-3035).
11. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, оговариваемых в трудовом договоре" (ред. от 29.06.2016)
12. Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
13. Программа логопедической работы по устранению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
14. Адаптированная основная образовательная программа МДОУ д/с №6 для детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
15. Устав ДОО и положением о логопедических группах ДОО.

а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе речевого онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомологического комплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех - пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован.

Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная

дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.5. Характеристика детей посещающих логопедические группы.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

1.6. Цели и задачи, принципы реализации программы

7

Цель программы - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями.

Задачи программы:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Совершенствование лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
- Осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.7. Целевые ориентиры:

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие *целевые ориентиры*:

Логопедическое заключение	Целевой ориентир
ФФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ФФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ОНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ОНР (все уровни)	Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

1.8. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда.

2.1. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с речевыми нарушениями.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-речевых планов помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление планов подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и /или уровень речевого развития Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом нарушении.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группы детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи	Решение о завершении логопедической работы с ребенком (группой), программа и продолжение логопедической работы

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе составлено на основе программ:

- «Коррекция нарушений речи» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Нищевой Н. В.
- Образовательная программа МДОУ д/с№6 р.п. Новоспасское.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении. В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок,

чистоговорок и др.

- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- НОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи, обучению грамоте, лексико-грамматических категорий и связной речи;
- художественная литература, читаемая дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Коррекционно-образовательная деятельность (виды логопедического воздействия)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная работа 2. Подгрупповая работа 3. Индивидуальная работа (Дидактические игры, настольно-печатные игры, компьютерные обучающие игры и программы, разучивание скороговорок, чистоговорок и стихотворений, речевые задания и упражнения, работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа)	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словорчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность.	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии: речевые игры, беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций, заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений, игры-драматизации.

2.3. Содержание логопедических занятий.

Логопедическая работа с детьми осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, знакомит ребенка с планом поставленных задач (мотивирует его), выбирает и применяет в комплексы артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, активизирует контроль над качеством звучащей речи, устраняет речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Подгрупповые занятия предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большое количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на подгрупповых занятиях происходит закрепление лексико-грамматических категорий, проводится работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

На подгрупповых занятиях у дошкольников формируются навыки коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения

На фронтальных занятиях дошкольники учатся словообразованию, словоизменению, развивают фонематический слух, звуковому анализу и синтезу, обогащению словаря, развивают связную речь.

Содержание индивидуальных занятий:

1. Нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры;
2. нормализация артикуляционной моторики: выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
3. нормализация речевого дыхания. Работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом, работа над темпом, ритмом и интонацией;
4. уточнение произношения и постановка звуков общепринятыми в логопедии методами. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушений;
5. автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности. (Картинки, схемы, символы и т.д.);
6. дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами (в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков);
7. коррекция звуко-слоговой структуры слов. (При необходимости);
8. коррекция грамматического строя речи с учетом индивидуальных нарушений;

План логопедической коррекционной работы составляется логопедом на учебный период на основе логопедического обследования детей.

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые

позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях и навыках ребенка.

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, профильными специалистами и родителями.

Содержание подгрупповых занятий:

1. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.

1. Закрепление навыков произношения поставленных звуков.

2. Дифференциация поставленных звуков в произношении и на слух.

3. Развитие фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте (в подготовительной группе);

4. Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

5. Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков;

6. Развитие связной речи

-выполнение упражнений и заданий на составление и распространение предложений;

-составление рассказов по картине;

-составление рассказов по серии картин;

-пересказ рассказов

Планирование содержания подгрупповых логопедических занятий по коррекции фонетических недостатков речи осуществляется еженедельно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа должна включать именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФФНР	- Коррекция звукопроизношения -Совершенствование лексико-грамматического строя речи - Совершенствование связной речи
ОНР	- Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического восприятия - Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза. - Совершенствование слоговой структуры слов -Совершенствование лексико-грамматического строя речи - Совершенствование связной речи

Содержание фронтального логопедического занятия.

Фронтальные занятия проводятся на протяжении всего времени обучения в определенной системе, по единому для всех детей плану с учетом индивидуальных особенностей. На них присутствуют все дети без исключения. К фронтальным занятиям дети готовятся на индивидуальной и подгрупповой работе.

Логопедические фронтальные занятия, в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи, подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:

— по формированию словарного запаса;

— по формированию грамматического строя речи.

Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды синтаксических структур. Подготовка руки к письму и развитие слуха, помощью графических диктантов.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопед определяет:

-тему и цель занятий;

-предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;

-отработать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения;

-обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь, сформулировать цель каждого этапа;

-подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательность закрепления нового материала;

-обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий;

-включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования;

-при отборе материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника;

-предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;

-включить регулярное повторение усвоенного речевого материала.

2.4. Учебный план

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В середине и конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

При планировании коррекционной работы учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.5. Планирование индивидуальной коррекционной работы

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока можно использовать параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы по коррекции звукопроизношения делится на следующие этапы:

Первый этап. Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Вызывание интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости: медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

«Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени». (Коноваленко 1998)

Второй этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
- На этом этапе осуществляется:
 1. Знакомство с артикуляцией звука;
 2. Постановка звука;
 3. Коррекция звука;
 4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].

3. Соноры [л], [л'].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р'].
6. Шипящий [ч'].
7. Шипящий [щ'].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако, возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Третий этап: автоматизация звука

Задача: закрепление звука в речи.

- автоматизация произношения поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, свободной речи;
- развитие фонематических функций;
- развитие психических функций, общей и мелкой моторики.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- в предложении;
- в текстах;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизацию поставленных звуков в слогах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Затем автоматизированный звук включается в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком.

«Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению». (Коноваленко, 1998)

Четвертый этап: дифференциация звуков

Задача: различение и четкое произношение звуков, схожих по звучанию.

- активизация и расширение словарного запаса, грамматического строя речи;
- совершенствование психических функций, мелкой моторики, органов артикуляции.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

- [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
- [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
- [Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения задания.

Планируемый результат логопедической работы:

- Ребёнок чисто и правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок слышит и умеет находить заданный звук в слове; придумывает слова на определённый звук;
- Ребёнок автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи, артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцирует все изученные звуки.
- Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слогах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия у детей подготовительного к школе дошкольного возраста (представлено в приложении №1).

2.6. Примерная последовательность логопедического воздействия на подгрупповых занятиях в логопедической подготовительной к школе группе.

Группа коррекции свистящих фонем:

1. Автоматизация [с] в слогах и словах без стечения согласных.
2. Автоматизация [с] в предложениях без стечения согласных.
3. Автоматизация [с] в тексте без стечения согласных, [з] в слогах и словах без стечения согласных, [ц] в обратных слогах и словах.
4. Автоматизация [с] в слогах и словах со стечением согласных, [з] в предложениях без стечения согласных, [ц] в прямых слогах и словах.
5. Автоматизация [с] в предложениях со стечением согласных, [з] в текстах без стечения согласных, [ц] в предложениях.
6. Автоматизация [с] в текстах со стечением согласных, [з] и [ц] в текстах без стечения согласных.
7. Автоматизация [с],[з] и [ц] в текстах со стечением согласных.
8. Дифференциация [с]-[с'] и [ц]-[с] в слогах и словах.

9. Дифференциация [с]-[с'] и [ц]-[с] в предложениях, [з]-[з'] в слогах и словах.
10. Дифференциация [с]-[с'], [ц]-[с] и [з]-[з'] в текстах.
11. Дифференциация [ц]-[т'] в слогах и словах.
12. Дифференциация [ц]-[т'] в предложениях и текстах.

Группа коррекции шипящих фонем:

1. Автоматизация [ш] в слогах и словах без стечения согласных.
2. Автоматизация [ш] в предложениях без стечения согласных.
3. Автоматизация [ш] в тексте без стечения согласных, [ж] в слогах и словах без стечения согласных, [ч'] в обратных слогах и словах.
4. Автоматизация [ш] в слогах и словах со стечением согласных, [ж] в предложениях без стечения согласных, [ч'] в прямых слогах и словах.
5. Автоматизация [ш] в предложениях со стечением согласных, [ж] в текстах без стечения согласных, [ч'] в предложениях без стечения согласных.
6. Автоматизация [ш] в текстах со стечением согласных, [ж] и [ч'] в слогах и словах со стечением согласных.
7. Автоматизация [ш], [ж] и [ч'] в текстах со стечением согласных.
8. Дифференциация [ш]-[с] в слогах и словах без стечения согласных.
9. Дифференциация [ш]-[с] и [ч']-[т'] в слогах и словах со стечением согласных, [ж]-[з] в слогах и словах.
10. Дифференциация [ш]-[с], [ч']-[т'] и [ж]-[з] в предложениях.
11. Дифференциация [ш]-[с], [ч']-[т'] и [ж]-[з] в предложениях.
12. Дифференциация [ш]-[с], [ч']-[т'] и [ж]-[з] в текстах.
13. Автоматизация [щ'] в слогах и словах, дифференциация [ч']-[с'] и [ж]-[с] в слогах и словах, дифференциация [ч']-[с'] и [ж]-[с] в предложениях.
14. Автоматизация [щ'] в предложениях, дифференциация [ч']-[с'] и [ж]-[с] в текстах.
15. Автоматизация [щ'] в текстах.
16. Дифференциация [щ']-[с'] в слогах и словах.
17. Дифференциация [щ']-[с'] в предложениях.
18. Дифференциация [щ']-[с'] в текстах.

Группа коррекции сонорных фонем:

19. Автоматизация [л] и [р] в слогах и словах без стечения согласных.
20. Автоматизация [л] и [р] в предложениях без стечения согласных.
21. Автоматизация [л] и [р] в слогах и словах со стечением согласных.
22. Автоматизация [л] и [ж] в предложениях со стечением согласных.
23. Автоматизация [л] и [р] в текстах.
24. Автоматизация [л'] и [р'] в слогах и словах без стечения согласных.
25. Автоматизация [л'] и [р'] в предложениях без стечения согласных.
26. Автоматизация [л'] и [р'] в предложениях со стечением согласных.
27. Автоматизация [л'] и [р'] в текстах.
28. Дифференциация [л']-[й'] и [р]-[р'] в слогах и словах.
29. Дифференциация [л']-[й'] и [р]-[р'] в предложениях.
30. Дифференциация [л']-[й'], [р]-[р'] в текстах.
31. Дифференциация [л']-[р'] и [л]-[р] в слогах и словах.
32. Дифференциация [л']-[р'] и [л]-[р] в предложениях.

33. Дифференциация [л']-[р'] и [л]-[р] в текстах.

2.7. Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной логопедической группе(в приложении №1).

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, праздниках, коррекционно-развивающей работе.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, используются домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику успешно закрепить навыки звукопроизношения и звукового анализа, написания графических диктантов и позволит успешно подготовиться к школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Формы работы с родителями

Родительские собрания:

- сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;
- январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений родителей;
- май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации:

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; преодолению психологических проблем ребёнка, - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; с этапами обучения грамоте детей-логопатов; с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка, охотнее настраивается на сотрудничество, вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость, уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

- ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме,
- логопедическая библиотека
- детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств.)

Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

2.8. Мониторинг уровня развития речи.

Этапы работы

Первый этап. Диагностико-организационный(сентябрь).

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работе с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический(январь).

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательного-речевого развития

Назначение мониторинга – *выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы.* Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В *январе* делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический(май).

Содержание:

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей*).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.

В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия.

3. Организационный раздел программы

Организационная работа учителя-логопеда:

- смена дидактического материала;
- сопровождение детей;
- работа с документами;
- работа по самообразованию, изучение новой литературы;
- изготовление пособий;
- обновление речевой среды в спальне и группе;
- консультации воспитателей по проведению коррекционной работы;
- взаимосвязь со специалистами ДООУ;
- проветривание помещения.

3.1. Циклограмма работы учителя-логопеда Сафоновой О.В. на 2021/2022 уч.год (представлена в приложении №3).

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического участка и группового помещения обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

В участке учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного развития;

- центр развития речевого дыхания;
- центр знакомства с звуками и буквами;

3.3 Материально-техническое и методическое обеспечение

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

- Мебель: логопедический стол с зеркалом, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, стеллажи и полки для оборудования.
 - Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой.
 - Доска магнитная.
 - Игрушки
 - Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
 - Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
 - Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
 - Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
 - Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Список использованной литературы:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.
 - Веракса Н.Е. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
 - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999.
 - Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Технологии:
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
 - Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
 - Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
 - Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков (С-З-Ц, Сь-Зь, Ш-Ж, Ч-Щ, Р-Рь, Л-Ль) у дошкольников., (8 тетрадей). - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д", 2001. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып. /Ю.Б. Жихарева-Норкина. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 128 с. : ил. — (Коррекционная педагогика)
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи.: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера. - 200
- 8.

Приложение № 1

Циклограмма работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год

Циклограмма работы учителя-логопеда Сафоновой О.В.

Дни, недели/график работы	Индивидуальная/ подгрупповая/ фронтальная работа	Методическая работа с педагогами	Работа с родителями, оформление логопедической документации
Понедельник 08 00 -12 00	08 00 – 9 50 индивидуальная работа 10 00 – 10 30 фронтальное занятие 11 10 – 12 00 индивидуальная работа	09 50 – 10 00 организационная работа	10 30 -11 10 работа с документами
Вторник 08 00 – 12 00 25	08 00 – 9 40 индивидуальная работа 09 40 – 10 10 фронтальное занятие 09 30- 10 00 индивидуальная работа 10 30 – 11 30 индивидуальная работа	08 50 – 09 00 организационная работа	10 00 – 10 30 онлайн- консультации с родителями/работ а с воспитателями 11 30-12 00 работа с документами
Среда 08 00 – 12 00	08 00 – 9 40 индивидуальная работа 09 40-10 10 фронтальное занятие 10 10 – 11 30 индивидуальная работа	08 50 – 09 00 организационная работа	11 30-12 00 консультации со специалистами
Четверг 08 00 -12 00	08 00 – 8 50 индивидуальная работа 09 00 – 09 30 фронтальное занятие 10 00 – 11 30 индивидуальная работа	08 50 – 09 00 организационная работа	09 30- 10 00 онлайн- консультации с родителями/работ а с педагогами 11 30-12 00 работа с документами
Пятница 08 00 – 12 00	08 00 – 8 50 индивидуальная работа 09 00 – 09 30 фронтальное занятие 09 30- 11 00 работа в	08 50 – 09 00 организационная работа	11 00 – 12 00 работа с тетрадами для родителей

	подвижных микрогруппа х		
--	----------------------------	--	--

Приложение №2

АРЕФЬЕВА МАРИЯ

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2021/2022 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): дифференциация звуков [р']-[л'] в слогах без стечения согласных.

Четвертая неделя (20-24): дифференциация звуков [р']-[л'] в словах без стечения согл.

Пятая неделя (27-01): дифф. звуков [р']-[л'] в предлож. со словами без ст. согл.

Октябрь

Первая неделя (04-08): дифференциация звуков [р']-[л'] в слогах со стечением согласных.

Вторая неделя (11-15): дифф. звуков [р']-[л'] в словах со словами со ст. согл.

Третья неделя (18-22): дифференциация звуков [р']-[л'] в словосочетаниях со словами со стечением согласных.

Четвертая неделя (25-29): дифференциация звуков [р']-[л'] в словосочетаниях со словами со стечением согласных (закрепление).

Ноябрь

Первая неделя (01-05): диф. [р']-[л'] в чистоговорках со словами без стечения согласных.

Вторая неделя (08-12): диф. [р']-[л'] в чистоговорках со словами без стечения согласных.

Третья неделя (15-19): диф. [р']-[л'] в предложениях со словами со ст. согл.

Четвертая неделя (22-26): диф. [р']-[л'] в предложениях со словами без ст. согл.

Декабрь

Первая неделя (01-03): дифференциация звуков [р']-[л'] в стихах.

Вторая неделя (06-10): дифференциация звуков [р']-[л'] в стихах (закрепление).

Третья неделя (13-17): разучивание стихов к новомуднему утреннику.

Четвертая неделя (20-24): заучивание стихов к новомуднему утреннику.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднему утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): дифференциация звуков [р']-[л'] в стихах (закрепление).

Третья неделя (17-21): дифференциация звуков [р']-[л'] в стихах. (закрепление).

Четвертая неделя (24-28): дифференциация звуков [р']-[л'] в рассказах.

Февраль

Первая неделя (31-04): дифференциация звуков [р']-[л'] в рассказах (закрепление).

Вторая неделя (07-11): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Третья неделя (14-18): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): повторение пройденного материала.

Третья неделя (14-18): дифференциация звуков [р']-[л'] в рассказах.

Четвертая неделя (21-25): дифференциация звуков [р']-[л'] в рассказах.

Пятая неделя (28-01): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов без стечения согласных.

Апрель

Первая неделя (04-08): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов со стечением согласных.

Вторая неделя (11-15): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов без стечения согласных.

Третья неделя (18-22): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов со стечением согласных.

Четвертая неделя (25-29): подготовка и проведение праздника Пасхи.

Май

Первая неделя (03-06): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Вторая неделя (10-13): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

БАСОВ ДЕНИС

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2020/2021 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): дифференциация звуков [ж]-[з] в слогах без стечения согласных.

Четвертая неделя (20-24): дифференциация звуков [ж]-[з] в словах без стечения согласных.

Пятая неделя (27-01): дифференциация звуков [ж]-[з] в предложениях со словами без стечения согласных.

Октябрь

Первая неделя (04-08): дифференциация звуков [ж]-[з] в слогах со стечением согласных.

Вторая неделя (11-15): дифференциация звуков [ж]-[з] в словах со словами со стечением согласных.

Третья неделя (18-22): дифференциация звуков [ж]-[з] в словосочетаниях со словами со стечением согласных.

Четвертая неделя (25-29): дифференциация звуков [ж]-[з] в словосочетаниях со словами со стечением согласных (закрепление).

Ноябрь

Первая неделя (01-05): дифференциация звуков [ж]-[з] в чистоговорках со словами без стечения согласных.

Вторая неделя (08-12): дифференциация звуков [ж]-[з] в чистоговорках со словами без стечения согласных (закрепление).

Третья неделя (15-19): диф. [ж]-[з] в предложениях со словами со стечением согласных.

Четвертая неделя (22-26): диф. [ж]-[з] в предложениях со словами без ст. согл.

Декабрь

Первая неделя (01-03): дифференциация звуков [ж]-[з] в стихах.

Вторая неделя (06-10): дифференциация звуков [ж]-[з] в стихах (закрепление).

Третья неделя (13-17): разучивание стихов к новогоднему утреннику.

Четвертая неделя (20-24): заучивание стихов к новогоднему утреннику.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднего утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): дифференциация звуков [ж]-[з] в стихах (закрепление).

Третья неделя (17-21): дифференциация звуков [ж]-[з] в стихах. (закрепление).

Четвертая неделя (24-28): дифференциация звуков [ж]-[з] в рассказах.

Февраль

Первая неделя (31-04): дифференциация звуков [ж]-[з] в рассказах (закрепление).

Вторая неделя (07-11): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Третья неделя (14-18): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Третья неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): повторение пройденного материала.

Третья неделя (14-18): дифференциация звуков [ж]-[з] в рассказах.

Четвертая неделя (21-25): дифференциация звуков [ж]-[з] в рассказах.

Четвертая неделя (28-01): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов без стечения согласных.

Апрель

Первая неделя (04-08): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов со стечением согласных.

Вторая неделя (11-15): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов без стечения согласных.

Третья неделя (18-22): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов со стечением согласных.

Четвертая неделя (25-29): подготовка и проведения праздника Пасхи.

Май

Первая неделя (03-06): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Вторая неделя (10-13): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

ВЕРЕЩАГИНА АННА

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2020/2021 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): дифференциация звуков [р]-[л] в слогах без стечения согласных.

Четвертая неделя (20-24): дифференциация звуков [р]-[л] в словах без стечения согласных.

Пятая неделя (27-01): дифференциация звуков [р]-[л] в чистоговорках.

Октябрь

Первая неделя (04-08): дифференциация звуков [р]-[л] в потешках и стихах.

Вторая неделя (11-15): дифференциация звуков [р]-[л] в скороговорках.

Третья неделя (18-22): дифференциация звуков [р]-[л] в скороговорках.

Четвертая неделя (25-29): дифференциация звуков [р]-[л] в скороговорках (закрепление).

Ноябрь

Первая неделя (01-05): дифференциация звуков [р]-[л] в стихах.

Вторая неделя (08-12): дифференциация звуков [р']-[л'] в стихах.

Третья неделя (15-19): дифференциация звуков [с]-[з] в слогах и словах без стечения согласных.

Четвертая неделя (22-26): дифференциация звуков [с]-[з] в предложениях.

Декабрь

Первая неделя (01-03): дифференциация звуков [с]-[з] в стихах.

Вторая неделя (06-10): дифференциация звуков [с]-[ц] в слогах и словах.

Третья неделя (13-17): разучивание стихов к новомуднему утреннику.

Четвертая неделя (20-24): заучивание стихов к новомуднему утреннику.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднему утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): дифференциация звуков [с]-[ц] в предложениях.

Третья неделя (17-21): дифференциация звуков [с]-[ц] стихах.

Четвертая неделя (24-28): дифференциация звуков [с]-[ц] в рассказах.

Февраль

Первая неделя (31-04): дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах и словах.

Вторая неделя (07-11): дифференциация звуков [ж]-[ш] в текстах.

Третья неделя (14-18): подготовка праздника День защитника Отечества.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): дифференциация звуков [щ']-[ш] в слогах и словах.

Третья неделя (14-18): дифференциация звуков [щ']-[ш] в стихах и потешках.

Четвертая неделя (21-25): дифференциация звуков [ч']-[ц] в слогах и словах.

Четвертая неделя (28-01): дифференциация звуков [ч']-[ц] в текстах.

Апрель

Первая неделя (04-08): дифференциация звуков [р]-[л] в слогах и словах.

Вторая неделя (11-15): дифференциация звуков [р]-[л] в чистоговорках.

Третья неделя (18-22): дифференциация звуков [р]-[л] в текстах.

Четвертая неделя (25-29): подготовка и проведение праздника Пасхи.

Май

Первая неделя (03-06): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Вторая неделя (10-13): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах и словах.

Четвертая неделя (20-24): дифференциация звуков [ш]-[ж] в текстах.

Пятая неделя (27-01): дифференциация звуков [ш]-[ж] в текстах.

Октябрь

Первая неделя (04-08): дифференциация звуков [р]-[л] в слогах и словах.

Вторая неделя (11-15): дифференциация звуков [р]-[л] в чистоговорках.

Третья неделя (18-22): дифференциация звуков [р]-[л] в стихах.

Четвертая неделя (25-29): дифференциация звуков [й']-[л'] в словах и слогах.

Ноябрь

Первая неделя (01-05): дифференциация звуков [й']-[л'] в предложениях.

Вторая неделя (08-12): дифференциация звуков [й']-[л'] в стихах.

Третья неделя (15-19): дифференциация звуков [й']-[л'] в стихах.

Четвертая неделя (22-26): дифференциация звуков [к]-[г] в слогах и словах.

Декабрь

Первая неделя (01-03): дифференциация звуков [к]-[г] в стихах.

Вторая неделя (06-10): дифференциация звуков [т]-[д] в слогах и словах.

Третья неделя (13-17): разучивание стихов к новомуднему утреннику.

Четвертая неделя (20-24): заучивание стихов к новомуднему утреннику.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднему утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): дифференциация звуков [т]-[д] в стихах.

Третья неделя (17-21): дифференциация звуков [т']-[д'] в словах и слогах.

Четвертая неделя (24-28): дифференциация звуков [т']-[д'] в текстах.

Февраль

Первая неделя (31-04): дифференциация звуков [т']-[д'] в текстах (закрепление).

Вторая неделя (07-11): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Третья неделя (14-18): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): повторение пройденного материала.

Третья неделя (14-18): дифференциация звуков [к']-[г'] в слогах и словах.

Четвертая неделя (21-25): дифференциация звуков [к']-[г'] в предложениях и текстах.

Пятая неделя (28-01): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов без стечения согласных.

Апрель

Первая неделя (04-08): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов со стечением согласных.

Вторая неделя (11-15): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов без стечения согласных.

Третья неделя (18-22): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов без стечения согласных.

Четвертая неделя (25-29): подготовка и проведение праздника Пасхи.

Май

Первая неделя (03-06): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Вторая неделя (10-13): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

ИВАНУШКИНА МАРИЯ

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2021/2022 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): дифференциация звуков [с]-[з] в слогах.

Четвертая неделя (20-24): дифференциация звуков[с]-[з] в словах.

Пятая неделя (27-01): дифференциация звуков [с]-[з] в предложениях.

Октябрь

Первая неделя (04-08): дифференциация звуков [с]-[з] в текстах.

Вторая неделя (11-15): дифференциация звуков [й']-[л'] в слогах.

Третья неделя (18-22): дифференциация звуков [й']-[л'] в словах.

Четвертая неделя (25-29): дифференциация звуков [й']-[л'] в предложениях.

35

Ноябрь

Первая неделя (01-05): дифференциация звуков [й']-[л'] в текстах.

Вторая неделя (08-12): дифференциация звуков [к]-[г] слогах.

Третья неделя (15-19): дифференциация звуков [к]-[г] в словах.

Четвертая неделя (22-26): дифференциация звуков [к]-[г] в предложениях.

Декабрь

Первая неделя (01-03): дифференциация звуков [к]-[г] в стихах.

Вторая неделя (06-10): дифференциация звуков [к]-[г] в стихах (закрепление).

Третья неделя (13-17): разучивание стихов к новому утренику.

Четвертая неделя (20-24): заучивание стихов к новому утренику.

Пятая неделя (27-31): проведение нового утреника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): дифференциация звуков [д]-[т] в слогах.

Третья неделя (17-21): дифференциация звуков [д]-[т] в словах.

Четвертая неделя (24-28): дифференциация звуков [д]-[т] в предложениях.

Февраль

Первая неделя (31-04): дифференциация звуков [д]-[т] в текстах.

Вторая неделя (07-11): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Третья неделя (14-18): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): повторение пройденного материала.

Третья неделя (14-18): дифференциация звуков [д]-[т] в рассказах.

Четвертая неделя (21-25): дифференциация звуков [д]-[т] в рассказах.

Пятая неделя (28-01): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов без стечения согласных.

Апрель

Первая неделя (04-08): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов со стечением согласных.

Вторая неделя (11-15): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов без стечения согласных.

Третья неделя (18-22): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов со стечением согласных.

Четвертая неделя (25-29): подготовка и проведение праздника Пасхи.

Май

Первая неделя (03-06): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Вторая неделя (10-13): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

НЕВМЯТУЛИН АЛАН

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2021/2022 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): дифференциация звуков [ч']-[т'] в слогах .

Четвертая неделя (20-24): дифференциация звуков [ч']-[т'] в словах.

Пятая неделя (27-01): дифференциация звуков [т']-[ч'] в предложениях.

Октябрь

Первая неделя (04-08): дифференциация звуков [т']-[ч'] в текстах.

Вторая неделя (11-15): постановка гласных звуков (ликвидация носового произношения) в изолированном виде.

Третья неделя (18-22): автоматизация гласных звуков в сочетании с согласными (без стечения согласных).

Четвертая неделя (25-29): автоматизация гласных звуков в словах без стечения согласных.

37

Ноябрь

Первая неделя (01-05): автоматизация гласных звуков в слогах со стечением согласных.

Вторая неделя (08-12): автоматизация гласных звуков в словах со стечением согласных.

Третья неделя (15-19): автоматизация гласных звуков в предложениях.

Четвертая неделя (22-26): автоматизация гласных звуков в предложениях (закрепление).

Декабрь

Первая неделя (01-03): автоматизация произношения гласных звуков в текстах.

Вторая неделя (06-10): автоматизация произношения гласных звуков в текстах (закрепление).

Третья неделя (13-17): разучивание стихов к новомуднему утреннику.

Четвертая неделя (20-24): заучивание стихов к новомуднему утреннику.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднему утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): дифференциация звуков [с]-[з] в слогах.

Третья неделя (17-21): дифференциация звуков [с]-[з] в словах.

Четвертая неделя (24-28): дифференциация звуков [с]-[з] в предложениях.

Февраль

Первая неделя (31-04): дифференциация звуков [с]-[з] в текстах.

Вторая неделя (07-11): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Третья неделя (14-18): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): повторение пройденного материала.

Третья неделя (14-18): дифференциация звуков [с]-[з] в текстах.

Четвертая неделя (21-25): дифференциация звуков [с]-[з] в текстах.

Пятая неделя (28-01): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов без стечения согласных.

Апрель

Первая неделя (04-08): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов со стечением согласных.

Вторая неделя (11-15): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов без стечения согласных.

Третья неделя (18-22): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов со стечением согласных.

Четвертая неделя (25-29): подготовка и проведение праздника Пасхи.

Май

Первая неделя (03-06): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Вторая неделя (10-13): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

ПИЧКО АЛИСА

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2021/2022 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): дифференциация звуков [ч']-[т'] в слогах.

Четвертая неделя (20-24): дифференциация звуков [ч']-[т'] в словах.

Пятая неделя (27-01): дифференциация звуков [ч']-[т'] в словосочетаниях и предложениях.

Октябрь

Первая неделя (04-08): дифференциация звуков [ч']-[т'] в текстах.

Вторая неделя (11-15): постановка и автоматизация звуков [л] и [р] в слогах без стечения согласных.

Третья неделя (18-22): автоматизация звуков [л] и [р] в словах без стечения согласных.

Четвертая неделя (25-29): автоматизация звуков [л] и [р] в словах без стечения согласных.

Ноябрь

Первая неделя (01-05): автоматизация звуков [л] и [р] в словах со стечением согласных.

Вторая неделя (08-12): автоматизация звуков [л] и [р] в словах без стечения согласных.

Третья неделя (15-19): дифференциация звуков [р']-[л'] в предложениях без стечения согласных.

Четвертая неделя (22-26): дифференциация звуков [р']-[л'] в предложениях со словами без стечения согласных (закрепление).

Декабрь

Первая неделя (01-03): дифференциация звуков [р]-[л] в стихах.

Вторая неделя (06-10): дифференциация звуков [р]-[л] в стихах (закрепление).

Третья неделя (13-17): разучивание стихов к новомуднему утреннику.

Четвертая неделя (20-24): заучивание стихов к новомуднему утреннику.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднему утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): дифференциация звуков [р']-[л'] в слогах.

Третья неделя (17-21): дифференциация звуков [р']-[л'] в словах.

Четвертая неделя (24-28): дифференциация звуков [р']-[л'] в чистоговорках.

Февраль

Первая неделя (31-04): дифференциация звуков [р']-[л'] в текстах.

Вторая неделя (07-11): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Третья неделя (14-18): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): повторение пройденного материала.

Третья неделя (14-18): дифференциация звуков [р']-[л'] в предложениях.

Четвертая неделя (21-25): дифференциация звуков [р']-[л'] в стихах.

Пятая неделя (28-01): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов без стечения согласных.

Апрель

Первая неделя (04-08): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов со стечением согласных.

Вторая неделя (11-15): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов без стечения согласных.

Третья неделя (18-22): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов со стечением согласных.

Четвертая неделя (25-29): подготовка и проведение праздника Пасхи.

Май

Первая неделя (03-06): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Вторая неделя (10-13): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

ПИЧКО АЛЕКСАНДРА

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2021/2022 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): постановка [ш] и автоматизация в слогах без стечения согласных, автоматизация звука [л] в слогах без стечения согласных.

Четвертая неделя (20-24): автоматизация [ш] и [л] и в слогах без стечения согласных.

Пятая неделя (27-01): автоматизация [ш] и [л] в слогах со стечением согласных.

Октябрь

Первая неделя (04-08): автоматизация [ш] и [л] в словах со стечением согласных, постановка и автоматизация в слогах без стечения согласных [ж].

Вторая неделя (11-15): автоматизация [ш] и [л] в предложениях, [ж] в словах без ст. согл.

Третья неделя (18-22): автоматизация [ш] и [л] в предложениях, [ж] в словах без ст. согл.

Четвертая неделя (25-29): . автоматизация [ш] и [л] в текстах, [ж] в предложениях.

41

Ноябрь

Первая неделя (01-05): автоматизация [ш] и [л] в текстах, [ж] в словах со ст. согл.

Вторая неделя (08-12): дифференциация [с]-[ш] в слогах и словах без ст. согл, автоматизация [ж] в текстах, постановка [р] и автоматизация его в слогах без ст. согл.

Третья неделя (15-19): дифференциация [с]-[ш] в слогах и словах со ст. согл, [з]-[ж] в слогах и словах, автоматизация [р] и в слогах со стечением согласных.

Четвертая неделя (22-26): дифференциация [с]-[ш] и [з]-[ж] в предложениях, автоматизация [р] и в словах со стечением согласных.

Декабрь

Первая неделя (01-03): дифференциация звуков [с]-[ш] и [з]-[ж] в текстах, автоматизация звука [р] в предложениях без стечения согласных.

Вторая неделя (06-10): дифференциация [с]-[ш] и [з]-[ж] в текстах, автоматизация звука [р] в предложениях со стечением согласных.

Третья неделя (13-17): разучивание стихов к новомуднему утреннику.

Четвертая неделя (20-24): заучивание стихов к новомуднему утреннику.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднему утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): постановка [ч'] и автоматизация его в словах без ст. согл., автоматизация звука [р] в текстах.

Третья неделя (17-21): автоматизация звука [ч'] в слогах со ст. согл, [р] в текстах.

Четвертая неделя (24-28): автоматизация [ч'] в предложениях, постановка [р'] и его автоматизация в слогах и словах.

Февраль

Первая неделя (31-04): авт. звука [ч'] в предложениях, автоматизация звука [р'] в чистоговорках, постановка звука [щ] и его автоматизация в слогах и словах без ст.согл.

Вторая неделя (07-11): дифференциация [ч']-[т'] в предложениях, автоматизация [р'] в текстах, [щ] в предложениях.

Третья неделя: диф. [ч']-[т'] в предложениях, авт. [р'] в текстах, [щ] в текстах.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

42

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): диф. звуков [ч']-[т'] в текстах, [р']-[р] и [щ']-[ш] в словах.

Третья неделя (14-18): дифференциация [р']-[р] в словах, [щ]-[ш] в предложениях.

Четвертая неделя (21-15): дифференциация [р']-[р] в предложениях, [щ]-[ш] в текстах.

Пятая неделя (28-01): дифференциация [р']-[р] в предложениях, [щ]-[с'] в словах.

Апрель

Первая неделя (04-08): дифференциация [р']-[л] в предложениях, [щ]-[с'] в словах.

Вторая неделя (11-15): дифференциация [р']-[л] в текстах, [щ]-[с'] в предложениях.

Третья неделя (18-22): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов без ст.согл.

Четвертая неделя (25-29): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов со ст.согл.

Май

Первая неделя (03-06): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Вторая неделя (10-13): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

КОСОЛАПОВА ЗЛАТА

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2021/2022 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): дифференциация [ш]-[с] и [ц]-[т'] в слог. без ст. согл., автоматизация [л] в слогах без стечения согласных.

Четвертая неделя (20-24): дифференциация [ш]-[с] в слогах со ст. согл., [ц]-[т'] чистоговорках, автоматизация [л] в слогах со стечением согласных.

Пятая неделя (27-01): дифференциация [ш]-[с] в предложениях, постановка [ж] и его автоматизация в слогах и словах без ст. согл., [ц]-[т'] в текстах, [л] в предложениях.

Октябрь

Первая неделя (04-08): диф. [ш]-[с] и [ц]-[т'] в текстах, авт. [ж] и [л] в предложениях.

Вторая неделя (11-15): диф. [ш]-[с] в текстах, авт. [ж] со ст. согл., постановка и авт. [л'] .

Третья неделя (18-22): диф. [ш]-[с] и авт. [ж] в текстах, [л'] в предложениях.

Четвертая неделя (25-29): постановка [ч'] и его автоматизация в словах и предложениях без ст. согл, дифференциация [ж]-[з] в словах, автоматизация [л'] в текстах.

Ноябрь

Первая неделя (01-05): авт. [ч'] в слогах, словах и предложениях со стеч. согл., дифференциация [ж]-[з] в предложениях, автоматизация [л'] в текстах.

Вторая неделя (08-12): диф. [ч']-[т'] в слогах и словах, [ж]-[з] в текстах, постановка звука [р] и автоматизация его в слогах без стечения согласных.

Третья неделя (15-19): диф. [ч']-[т'] в предлож, [ж]-[с] в словах, авт. [р] в словах.

Четвертая неделя (22-26): диф. [ч']-[т'] в текстах, [ж]-[с] в предлож, авт. [р] в словах .

Декабрь

Первая неделя (01-03): постановка [щ'] и его автоматизация в слогах и словах, дифференциация [ж]-[с] в текстах, автоматизация [р] в словах без стечения согласных.

Вторая неделя (06-10): авт.[щ'] в предложениях, [р] в словах,[з]-[ш] в слогах и словах.

Третья неделя (13-17):автом. [щ'] в текстах, [р] в словах, [з]-[ш] в предложениях.

Четвертая неделя (20-24):дифф. [щ']-[ш] в словах, авт.[р] в словах [з]-[ш] в текстах.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднего утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): дифференциация [щ']-[ш] в предложениях, [с]-[ч'] в слогах и словах, автоматизация [р] в словах со стечением согласных.

Третья неделя (17-21): дифференциация [щ']-[ш] в текстах, [с]-[ч'] в предложениях, автоматизация [р] в предложениях без стечения согласных.

Четвертая неделя (24-28): дифференциация [щ']-[ч'] в слогах и словах, [с]-[ч'] в текстах, автоматизация [р] в предложениях без стечения согласных.

Февраль

Первая неделя (31-04): дифференциация [щ']-[ч'] в предложениях, [ц]-[ч'] в слогах и словах, автоматизация [р] в предложениях без стечения согласных.

Вторая неделя (07-11): диф. [щ']-[ч'] в текстах, [ц]-[ч'] и авт. [р] в предложениях.

Третья неделя (14-18): диф. [щ']-[ч'] в текстах, [ц]-[ч'] и авт. [р] в текстах.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): дифференциация [ц]-[ч'] в текстах, автоматизация [р] в текстах.

Третья неделя (14-18): дифференциация [ц]-[ч'] в текстах, автоматизация [р] в текстах.

Четвертая неделя (21-25): диф. [щ']-[с'] в словах, постановка и авт. в словах [р'].

Пятая неделя (28-01): диф. [щ']-[с'] в предложениях, авт. в предложениях [р'].

Первая неделя (04-08): дифф. [щ']-[с'] в текстах, автоматизация в текстах [р'].

Вторая неделя (11-15): дифференциация [щ']-[ц] и [р']-[р] в слогах и словах.

Третья неделя (18-22): дифференциация [щ']-[ц] и [р']-[р] в предложениях.

Четвертая неделя (25-29): подготовка и проведение праздника Пасхи.

Май

Первая неделя (03-06): дифф. [щ']-[ц] в текстах, [р']-[л'] в слогах и словах.

Вторая неделя (10-13): дифференциация [р]-[л] в слогах и словах, [р']-[л'] в текстах.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

ПЕТРУНИНА КСЕНИЯ

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2021/2022 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): авт [с], [з] и [ц] в текстах, постановка и автом. [л] в слогах.

Четвертая неделя (20-24): автоматизация [с], [з] и [ц] в текстах, [л] в слогах.

Пятая неделя (27-01): автоматизация [с], [з] и [ц] в текстах, [л] в словах.

Октябрь

Первая неделя (04-08): автоматизация [с], [з] и [ц] в текстах, [л] в словах.

Вторая неделя (11-15): автоматизация [с], [з] и [ц] в текстах, автоматизация [л] в словах со стечением согласных.

Третья неделя (18-22): автоматизация [с], [з] и [ц] в текстах, [л] в предложениях.

Четвертая неделя (25-29): автоматизация [с], [з] и [ц] в текстах, [л] в предложениях.

Ноябрь

Первая неделя (01-05): дифференциация [с]-[з] в слогах и словах, автоматизация [л] в предложениях.

Вторая неделя (08-12): дифференциация [с]-[з] в текстах, постановка и автоматизация [ж] в слогах и словах без стечения согласных, автоматизация [л] в текстах.

Третья неделя (15-19): дифференциация [с]-[ш] без стечения согласных, автоматизация [ж] в предложениях, [л] и в текстах.

Четвертая неделя (22-26): дифференциация [с]-[ш] в слогах и словах со стечением согласных, автоматизация [ж] в текстах.

Декабрь

Первая неделя (01-03): дифференциация [с]-[ш] в предложениях, [ч']-[т'] в слогах и словах, [ж][ш] в слогах и словах без стечения согласных.

Вторая неделя (06-10): дифференциация [с]-[ш] в текстах, [ч']-[т'] в словосочетаниях и предложениях, [ж]-[ш] в слогах и словах со стечением согласных.

Третья неделя (13-17): дифференциация [с]-[ш] и [ч']-[т'] и [ж]-[ш] в текстах.

Четвертая неделя (20-24): заучивание стихов к новомуднему утреннику.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднего утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): дифференциация [ч']-[с'] и [ж]-[з] в слогах и словах.

Третья неделя (17-21): дифференциация [ч']-[с'] и [ж]-[з] в предложениях.

Четвертая неделя (24-28): дифференциация [ч']-[с'] и [ж]-[з] в текстах.

Февраль

Первая неделя (31-04): дифференциация [ч']-[ц] и [ж]-[с] в слогах и словах.

Вторая неделя (07-11): дифференциация [ч']-[ц] и [ж]-[с] в предложениях.

Третья неделя (14-18): дифференциация [ч']-[ц] и [ж]-[с] в текстах.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): дифференциация [ч']-[ц] и [ж]-[с] в текстах.

Третья неделя (14-18): дифференциация [ч']-[ц] в текстах, [ш]-[з] в слогах и словах.

Четвертая неделя (21-15): дифференциация [с']-[щ'] в слогах и словах, [ш]-[з] в предложениях.

Пятая неделя (28-01): дифференциация [с']-[щ'] и [ш]-[з] в текстах.

Апрель

Первая неделя (04-08): дифференциация [ц]-[щ'] в слогах, словах и предложениях.

Вторая неделя (11-15): дифференциация [ц]-[щ'] в текстах.

Третья неделя (18-22): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов без стечения согласных.

Четвертая неделя (25-29): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов со стечением согласных.

Май

Первая неделя (03-06): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Вторая неделя (10-13): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

РАМЕНСКАЯ ВИКТОРИЯ

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2021/2022 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): диф. [ц]-[т'] словах, авт. [р] в слогах без стечения согласных.

Четвертая неделя (20-24):диф. [ц]-[т'] предложениях, авт. [р] в слогах со ст. согл.

Пятая неделя (27-01): диф. [ц]-[т'] в текстах, авт. [р] в словах без стечения согласных.

Октябрь

Первая неделя (04-08):дифф. [ц]-[с] в слогах и словах, авт. [р] в словах без ст. согл.

Вторая неделя (11-15):дифф. [ц]-[с] в текстах, авт. [р] в словах со ст.согл.

Третья неделя (18-22): постановка и автоматизация [ш] в словах и слогах без стечения согласных, автоматизация [р] в предложениях без стечения согласных.

Четвертая неделя (25-29): автоматизация [ш] в слогах, словах со стечением согласных согласных, постановка и автоматизация [ж]в слогах и словах без стечения согласных, автоматизация [р] в предложениях без стечения согласных.

47

Ноябрь

Первая неделя (01-05): автоматизация [ш] в предложениях, [ж] в словах со стечением согласных, автоматизация [р] в предложениях со стечением согласных.

Вторая неделя (08-12): автоматизация [ш] в текстах, [ж] в предложениях, [р] в текстах.

Третья неделя (15-19): автоматизация [ш], [ж] и [р] в текстах.

Четвертая неделя (22-26): дифференциация [ш]-[с] и [ж]-[з] в слогах и словах без стечения согласных, постановка и автоматизация [р'] в слогах и словах.

Декабрь

Первая неделя (01-03): дифференциация [ш]-[с] и [ж]-[з] в слогах и словах со стечением согласных, автоматизация [р'] в предложениях.

Вторая неделя (06-10): дифференциация [ш]-[с] и [ж]-[з] в предложениях, автоматизация [р'] в текстах.

Третья неделя (13-17): дифференциация [ш]-[с] и [ж]-[з] в текстах, [р']-[р] в слогах.

Четвертая неделя (20-24):дифф. [ш]-[с] и [ж]-[з] в текстах, [р']-[р] в словах.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднего утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): постановка и автоматизация [ч'] в слогах, словах и предложениях без стечения согласных, дифференциация [р]-[р'] в слогах и словах.

Третья неделя (17-21): автоматизация [ч'] в слогах, словах со стечением согласных, дифференциация [р]-[р'] в слогах и словах.

Четвертая неделя (24-28): автоматизация [ч'] в предложениях и текстах, дифференциация [р]-[р'] в слогах и словах.

Февраль

Первая неделя (31-04): дифференциация [т']-[ч'] в слогах и словах, [р]-[р'] в предложениях.

Вторая неделя (07-11): дифференциация [т']-[ч'] и [р]-[р'] в предложениях.

Третья неделя (14-18): дифференциация [т']-[ч'] и [р]-[р'] в текстах.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): дифференциация [т']-[ч'] в текстах, [р]-[л] в слогах и словах.

Третья неделя (14-18): постановка [щ'] и его авт. в слогах и словах, дифф. [р]-[л] в предл.

Четвертая неделя (21-25): авт. [щ'] в предложениях, дифференциация [р]-[л] в текстах.

Пятая неделя (28-01): дифф. [р']-[л'] в слогах и словах, автоматизация [щ'] в текстах.

Апрель

Первая неделя (04-08): дифф. [щ']-[с'] в слогах и словах, [р']-[л'] в предложениях.

Вторая неделя (11-15): дифференциация [щ']-[с'] в предложениях, [р']-[л'] в текстах.

Третья неделя (18-22): дифференциация [щ']-[с'] и [р']-[л'] в текстах.

Четвертая неделя (25-29): дифференциация [щ']-[ш] и [й']-[л'] в слогах и словах.

Май

Первая неделя (03-06): дифференциация [щ']-[ш] и [й']-[л'] в предложениях.

Вторая неделя (10-13): дифференциация [щ']-[ш] и [й']-[л'] в текстах.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

СТАРКИН КИРИЛЛ

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2020/2021 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): дифференциация звуков [ч']-[т'] в слогах.

Четвертая неделя (20-24): дифференциация звуков [ч']-[т'] в словах и словосочетаниях.

Пятая неделя (27-01): дифференциация звуков [ч']-[т'] в предложениях.

Октябрь

Первая неделя (04-08): дифференциация звуков [ч']-[щ'] в слогах.

Вторая неделя (11-15): дифференциация звуков [ч']-[щ'] в словах

Третья неделя (18-22): дифференциация звуков [ч']-[щ'] в предложениях.

Четвертая неделя (25-29): дифференциация звуков [ч']-[щ'] в текстах.

49

Ноябрь

Первая неделя (01-05): дифференциация звуков [ч']-[с'] в слогах.

Вторая неделя (08-12): дифференциация звуков [ч']-[с'] в словах.

Третья неделя (15-19): дифференциация звуков [ч']-[с'] в предложениях.

Четвертая неделя (22-26): дифференциация звуков [ч']-[с'] в текстах.

Декабрь

Первая неделя (01-03): дифференциация звуков [ч']-[ц] в слогах.

Вторая неделя (06-10): дифференциация звуков [ч']-[ц] в словах.

Третья неделя (13-17): разучивание стихов к новомуднему утреннику.

Четвертая неделя (20-24): заучивание стихов к новомуднему утреннику.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднему утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): дифференциация звуков [ч']-[ц] в предложениях.

Третья неделя (17-21): дифференциация звуков [ч']-[ц] в текстах.

Четвертая неделя (24-28): дифференциация звуков [с]-[ц] в слогах.

Февраль

Первая неделя (31-04): дифференциация звуков [с]-[ц] в словах.

Вторая неделя (07-11): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Третья неделя (14-18): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): повторение пройденного материала.

Третья неделя (14-18): дифференциация звуков [с]-[ц] в словах.

Четвертая неделя (21-25): дифференциация звуков [с]-[ц] в предложениях и текстах.

Пятая неделя (28-01): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов без стечения согласных.

Апрель

Первая неделя (04-08): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов со стечением согласных.

Вторая неделя (11-15): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов без стечения согласных.

Третья неделя (18-22): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов со стечением согласных.

Четвертая неделя (25-29): подготовка и проведение праздника Пасхи.

Май

Первая неделя (03-06): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Вторая неделя (10-13): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

ТАЙДАКОВ АРТЕМ

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2021/2022 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): диф. [с']-[с], [ц]-[т'] и [з]-[з'] в словах, пост. и авт. [л] в слогах.

Четвертая неделя (20-24): диф. [с']-[с], [ц]-[т'] и [з]-[з'] в предлож., авт. [л] в словах.

Пятая неделя (27-01): диф. [с']-[с], [ц]-[т'] и [з]-[з'] в текстах, авт. [л] в словах.

Октябрь

Первая неделя (04-08): диф. [с']-[с], [ц]-[т'] и [з]-[з'] в текстах, авт. [л] в словах.

Вторая неделя (11-15): дифф. [с']-[с], [ц]-[т'] и [з]-[з'] в текстах, авт. [л] в словах.

Третья неделя (18-22): постановка [ш] и его автоматизация в слогах, словах без стечения согласных, автоматизация [л] в предложениях.

Четвертая неделя (25-29): авт. [ш] и [л] в предложениях, постановка [ж] и его автоматизация в слогах и словах без стечения согласных.

51

Ноябрь

Первая неделя (01-05): авт. [ш] и [ж] в слогах и словах со стсогл., постановка и авт. [л'].

Вторая неделя (08-12): автоматизация [ш] и [ж] в предложениях со стечением согласных, автоматизация [л'] в слогах и словах со стечением согласных.

Третья неделя (15-19): автоматизация [ш], [ж] и [л'] в текстах.

Четвертая неделя (22-26): диф. [с]-[ш] и [ж]-[з] в словах, авт. [л'] в текстах.

Декабрь

Первая неделя (01-03): постановка [ч'] и его авт. в словах без ст. согл., диф. [с]-[ш] и [ж]-[з] в словах со ст. согл., постановка и автоматизация [р] в слогах без ст. согл.

Вторая неделя (06-10): авт.[ч'] и [р] в слогах и словах со ст. согл, диф. [с]-[ш] и [ж]-[з] в предлож.

Третья неделя (13-17): авт. [ч'] словах со стеч. согл., диф. [с]-[ш] и [з]-[ж] в предложен, автоматизация [р] в слогах со стечением согласных.

Четвертая неделя (20-24): авт. [ч'] предлож., диф.[с]-[ш] и [з]-[ж]в текстах, авт. [р] в словах.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднего утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): автоматизация [ч'] текстах, дифференциация [с]-[ш] и [з]-[ж] в текстах, автоматизация [р] в словах без стечения согласных.

Третья неделя (17-21): постановка и автоматизация [щ'] в слогах и словах, дифференциация [ч']-[т'] в слогах и словах, автоматизация [р] в словах без стечения согласных.

Четвертая неделя (24-28): автоматизация [щ'] в предложениях, дифференциация [ч']-[т'] в предложениях, автоматизация [р] в предложениях без стечения согласных.

Февраль

Первая неделя (31-04): авт. [щ'] и диф. [ч']-[т'] в текстах, авт. [р] в пред. без ст. согл.

Вторая неделя (07-11): дифф. [щ']-[с'] в слогах и словах, авт. [р] в пред. без ст. согл.

Третья неделя: (14-18): дифф. [щ']-[с'] в предлож, авт. [р] в предложениях со ст. согл.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): диф. [щ']-[с'] в предложениях, автоматизация [р] в текстах.

Третья неделя (14-18): дифф. [щ']-[с'] в текстах, автоматизация [р] в текстах.

Четвертая неделя (21-25): постановка и автоматизация в слогах и словах [р'].

Пятая неделя (28-01): автоматизация в предложениях [р'].

Апрель

Первая неделя (04-08): автоматизация в текстах [р'].

Вторая неделя (11-15): дифференциация [р']-[р] в слогах и словах.

Третья неделя (18-22): дифференциация [р']-[р] словах и предложениях.

Четвертая неделя (25-29): дифференциация [р']-[л'] слогах и словах.

Май

Первая неделя (03-06): дифференциация [р]-[л] в слогах и словах, [р']-[л'] в текстах.

Вторая неделя (10-13): дифференциация [р]-[л] в предложениях и текстах.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

ФЕОКТИСТОВ МАКАР

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2020/2021 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): диф. [ш]-[с] и постановка и авт. в слогах без ст. согл. [л].

Четвертая неделя (20-24): диф. [ш]-[с] в словах со ст. согл., авт. в словах без ст. согл. [л].

Пятая неделя (27-01): диф. [ш]-[с] в предложениях, авт. в словах без ст. согл. [л].

Октябрь

Первая неделя (04-08): дифференциация звуков [ш]-[с] в текстах, автоматизация в словах со стечением согласных [л].

Вторая неделя (11-15): дифференциация звуков [ш]-[с] в текстах, автоматизация в предложениях [л].

Третья неделя (18-22): дифференциация звуков [ч']-[т'] в слогах и словах, автоматизация в предложениях [л].

Четвертая неделя (25-29): дифференциация звуков [ч']-[т'] в предложениях, постановка и автоматизация [л'] в слогах и словах без стечения согласных.

Ноябрь

Первая неделя (01-05): дифференциация звуков [ч']-[т'] в текстах, автоматизация [л'] в слогах и словах со стечением согласных.

Вторая неделя (08-12): дифференциация звуков [щ']-[с'] в слогах и словах, автоматизация [л'] в предложениях.

Третья неделя (15-19): дифференциация звуков [щ']-[с'] в предложениях, автоматизация [л'] в текстах.

Четвертая неделя (22-26): дифференциация звуков [щ']-[с'] и [л']-[й'] в текстах.

Декабрь

Первая неделя (01-03): диф. [щ']-[ш] в словах, постановка и авт. [р] в слогах без стсогл.

Вторая неделя (06-10): дифф. [щ']-[ш] в предложениях, авт. [р] в слогах со ст. согл.

Третья неделя (13-17): разучивание стихов к новогоднему утреннику.

Четвертая неделя (20-24): заучивание стихов к новогоднему утреннику.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднего утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): диф. звуков [щ']-[ш] в текстах, авт. [р] в словах без ст.согл.

Третья неделя (17-21): дифференциация звуков [с]-[ц] в слогах и словах, , автоматизация [р] в словах без стечения согласных.

Четвертая неделя (24-28): дифференциация звуков [с]-[ц] в предложениях, автоматизация [р] в словах со стечением согласных.

Февраль

Первая неделя (31-04): дифференциация звуков [с]-[ц] в текстах, автоматизация [р] в предложениях.

Вторая неделя (07-11): дифференциация звуков [с]-[ц] в текстах, автоматизация [р] в предложениях.

Третья неделя (14-18): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): диф. звуков [т']-[ц] в слогах и словах, авт. [р] в предложениях.

Третья неделя (14-18): диф. звуков [т']-[ц] в пред. и текстах, [р]-[л] в слогах и словах.

Четвертая неделя (21-25): дифференциация [р]-[л] в предложениях.

Пятая неделя (28-01): дифференциация [р]-[л] в текстах.

Апрель

Первая неделя (04-08): дифференциация [р']-[л'] в слогах и словах.

Вторая неделя (11-15): дифференциация [р']-[л'] в предложениях.

Третья неделя (18-22): дифференциация [р']-[л'] в текстах.

Четвертая неделя (25-29): подготовка и проведение праздника Пасхи.

Май

Первая неделя (03-06): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Вторая неделя (10-13): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

ШАБУРОВ КАРИМ

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2021/2022 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): дифференциация [ш]-[с] и [з]-[ж] в слогах и словах без стечения согласных, автоматизация звука [л] в слогах и словах без стечения согласных.

Четвертая неделя (20-24): дифференциация [ш]-[с] и [з]-[ж] в слогах и словах со стечением согласных, автоматизация звука [л] в слогах и словах со стечением согласных.

Пятая неделя (27-01): дифференциация [ш]-[с] и [з]-[ж] в предложениях, автоматизация звука [л] в слогах и словах со стечением согласных.

Октябрь

Первая неделя (04-08): дифференциация [ш]-[с] и [з]-[ж] в текстах, автоматизация звука [л] в слогах и словах со стечением согласных.

Вторая неделя (11-15): дифференциация [ш]-[с] и [з]-[ж] в текстах, автоматизация звука [л] в предложениях согласных.

Третья неделя (18-22): дифференциация [ч']-[т'] и [щ']-[с'] в слогах и словах, автоматизация з [л] в предложениях.

Четвертая неделя (25-29): диф. [ч']-[т'] и [щ']-[с'] и автоматизация [л] в предложениях.

Ноябрь

Первая неделя (01-05): диф. [ч']-[т'] и [щ']-[с'] в текстах, постановка и авт. [л'] в слогах.

Вторая неделя (08-12): постановка [р] и авт. его в слогах без ст. согл, авт. [л'] в словах.

Третья неделя (15-19): авт. [р] в слогах со стечением согласных, [л'] в предложениях .

Четвертая неделя (22-26): авт. [р] в словах без стечения согласных, [л'] в текстах .

Декабрь

Первая неделя (01-03): автоматизация [р] в словах без стечения согласных, [л'] в текстах

Вторая неделя (06-10): автоматизация [р] в словах без стечения согласных, [л'] в текстах .

Третья неделя (13-17): разучивание стихов к новомуднему утреннику.

Четвертая неделя (20-24): заучивание стихов к новомуднему утреннику.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднему утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): автоматизация [p] в предложениях без стечения согласных.

Третья неделя (17-21): автоматизация [p] в предложениях со стечением согласных.

Четвертая неделя (24-28): автоматизация [p] в текстах.

Февраль

Первая неделя (31-04): автоматизация [p] в текстах.

Вторая неделя (07-11): постановка и автоматизация в слогах и словах [pʼ].

Третья неделя (14-18): подготовка праздника День защитника Отечества.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): автоматизация [pʼ] в предложениях.

Третья неделя (14-18): автоматизация [pʼ] в текстах.

Четвертая неделя (21-25): дифференциация звуков [pʼ]-[p] в слогах и словах.

Пятая неделя (28-01): дифференциация звуков [pʼ]-[p] в словах и предложениях.

Апрель

Первая неделя (04-08): дифференциация звуков [pʼ]-[p] в текстах.

Вторая неделя (11-15): дифференциация звуков [pʼ]-[p] в текстах.

Третья неделя (18-22): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов без стечения согласных.

Четвертая неделя (25-29): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов со ст. согл.

Май

Первая неделя (03-06): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Вторая неделя (10-13): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

КИРАКОЗЯН ГЛЕБ

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2021/2022 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): дифференциация [ц]-[т'] в слогах и словах, постановка и автоматизация [л] в слогах без стечения согласных.

Четвертая неделя (20-24): дифференциация [ц]-[т'] в предложениях, автоматизация [л] в слогах со стечением согласных.

Пятая неделя (27-01): дифференциация [ц]-[т'] в текстах, [л] в словах без стечения согласных.

Октябрь

Первая неделя (04-08): дифференциация [ш]-[с] и [ж]-[з] в слогах и словах без стечения согласных, автоматизация [л] в словах без стечения согласных.

Вторая неделя (11-15): дифференциация [ш]-[с] и [ж]-[з], автоматизация [л] в словах со стечением согласных.

Третья неделя (18-22): дифференциация [ш]-[с] и [ж]-[з], автоматизация [л] в предложениях.

Четвертая неделя (25-29): диф. [ш]-[с] и [ж]-[з] в текстах, пост. и авт. в словах [л'].

Ноябрь

Первая неделя (01-05): диф. [ш]-[с] и [ж]-[з] в текстах, авт. в словах [л'] со ст. согл.

Вторая неделя (08-12): пост. и авт. [ч'] в слогах и словах без ст. согл, авт.[л'] в предл.

Третья неделя (15-19): автоматизация [ч'] в слогах и словах, автоматизация [л'] в предложениях.

Четвертая неделя (22-26): автоматизация [ч'] в предложениях, [л'] в текстах.

Декабрь

Первая неделя (01-03): автоматизация [ч'], [л'] в текстах.

Вторая неделя (06-10): диф. [ч']-[т'] в словах, постановка и авт. [р] в слогах без ст. согл.

Третья неделя (13-17): диф. [ч']-[т'] в предложениях, авт. [р] в слогах со ст. согл.

Четвертая неделя (20-24): диф. [ч']-[т'] в текстах, авт. [р] в словах без ст. согл.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднего утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): пост. и авт. [щ'] в слогах и словах, авт. [р] в словах без ст. согл..

Третья неделя (17-21): авт. [щ'] в предлож., [р] в словах со стечением согласных.

Четвертая неделя (24-28): автоматизация [щ'] в текстах, [р] в предложениях.

Февраль

Первая неделя (31-04): диф. [щ']-[ш] в слогах и словах, авт. [р] в предложениях.

Вторая неделя (07-11): дифференциация [щ']-[ш] в предложениях, автоматизация [р] в предложениях.

Третья неделя (14-18): дифференциация [ш]-[щ'] в текстах, автоматизация [р] в текстах.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): диф. [с']-[щ'] в слогах и словах, автоматизация [р] в текстах.

Третья неделя (14-18): дифференциация [щ']-[с'] в предложениях, постановка и автоматизация в слогах и словах [р'].

Четвертая неделя (21-25): диф. [щ']-[с'] в текстах, автоматизация в предложениях [р'].

Четвертая неделя (28-01): диф. [щ']-[с'] в текстах, автоматизация в текстах [р'].

Апрель

Первая неделя (04-08): диф. [щ']-[ц] и [р']-[р] в слогах и словах.

Вторая неделя (11-15): диф. [щ']-[ц] и [р']-[р] в словах и предложениях.

Третья неделя (18-22): диф. [щ']-[ц] и [р']-[р] в текстах.

Четвертая неделя (25-29): диф. [щ']-[ц] и [р']-[р] в текстах.

Май

Первая неделя (03-06): диф. [щ']-[ц] в текстах, дифференциация [р']-[л'] в слогах и словах.

Вторая неделя (10-13): дифференциация [р]-[л] в слогах и словах, [р']-[л'] в текстах.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): дифференциация [с]-[ш] и [ж]-[з] в слогах и словах без стечения согласных, автоматизация [л'] в слогах и словах без стечения согласных.

Четвертая неделя (20-24): дифференциация [с]-[ш] и [ж]-[з] в слогах и словах со стечением согласных, автоматизация [л'] в слогах и словах со стечением согласных.

Пятая неделя (27-01): дифференциация [с]-[ш] и [ж]-[з] и автоматизация [л'] в предложениях.

Октябрь

Первая неделя (04-08): дифференциация [ш]-[с] и [ж]-[з], автоматизация [л'] в текстах.

Вторая неделя (11-15): дифференциация [ш]-[с] и [ж]-[з], автоматизация [л] в текстах.

Третья неделя (18-22): постановка и автоматизация [ч'] в слогах и словах без стечения согласных, автоматизация [р] в слогах и словах без стечения согласных.

Четвертая неделя (25-29): автоматизация [ч'] в слогах и словах со стечением согласных, автоматизация [р] в слогах и словах без стечения согласных.

Ноябрь

Первая неделя (01-05): авт. [ч'] в предложениях, [р] в слогах и словах без ст. согл.

Вторая неделя (08-12): автоматизация [ч'] в текстах, автоматизация [р] в слогах и словах со стечением согласных.

Третья неделя (15-19): диф. [ч']-[т'] в слогах и словах, авт. [р] в предложениях.

Четвертая неделя (22-26): дифференциация [ч']-[т'], автоматизация [р] в предложениях.

Декабрь

Первая неделя (01-03): дифференциация [ч']-[т'], автоматизация [р] в текстах.

Вторая неделя (06-10): дифференциация [щ']-[с'] в слогах и словах, автоматизация [р] в текстах.

Третья неделя (13-17): диф. [щ']-[с'] в предложениях, пост. и авт. [р'] в слогах и словах.

Четвертая неделя (20-24): диф. [щ']-[с'] в текстах, автоматизация [р'] в предложениях.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднего утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): дифференциация [щ']-[ш] в слогах и словах, автоматизация [р'] в текстах.

Третья неделя (17-21): дифференциация [щ']-[ш] в предложениях, [р]- [р'] в слогах.

Четвертая неделя (24-28): дифференциация [щ']-[ш] в текстах, [р]- [р'] в словах и предложениях.

Февраль

Первая неделя (31-04): дифференциация [щ']-[ч'] в слогах и словах, [р]- [р'] в словах и предложениях.

Вторая неделя (07-11): дифференциация [щ']-[ч'] в предложениях, [р]- [р'] в словах и предложениях.

Третья неделя (14-18): дифференциация [ч']-[щ'] в текстах, [р]-[л] в слогах и словах.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): диф. [ч']-[с'] в слогах и словах, [р]-[л] в предложениях и текстах .

Третья неделя (14-18): диф. [ч']-[с'] в предложениях, [р']-[л'] в слогах и словах.

Четвертая неделя (21-25): дифференциация [ч']-[с'] в текстах, [р']-[л'] в предложениях.

Пятая неделя (28-01): дифференциация [ц]-[ч'] в слогах и словах, [р']-[л'] в текстах.

Апрель

Первая неделя (04-08): дифференциация [ч']-[ц] в предложениях, [р']-[л'] в текстах.

Вторая неделя (11-15): дифференциация [ч']-[ц], [р']-[л'] в текстах.

Третья неделя (18-22):): диф. [щ']-[ц] в слогах и словах, авт. соноров в стихах.

Четвертая неделя (25-29): диф. [щ']-[ц] в предложениях, авт. [р'], [л'] [л], [р] в текстах.

Май

Первая неделя (03-06): диф. [щ']-[ц] в текстах.

Вторая неделя (10-13): диф. [щ']-[ц] в текстах.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

ИШАНОВ ИСЛАМ

Индивидуальный план логопедического воздействия на 2021/2022 уч. год

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Сентябрь

Первая неделя-вторая неделя (01-15): промежуточное логопедическое обследование

Третья неделя (16-17): дифференциация звуков [ч']-[т'] в слогах.

Четвертая неделя (20-24): дифференциация звуков [ч']-[т'] в словах.

Пятая неделя (27-01): дифференциация звуков [ч']-[т'] в предложениях.

Октябрь

Первая неделя (04-08): дифференциация звуков [ч']-[т'] и в текстах.

Вторая неделя (11-15): дифференциация звуков [ч']-[т'] и в текстах.

Третья неделя (18-22): дифференциация звуков [ц]-[т'] в слогах.

Четвертая неделя (25-29): дифференциация звуков [ц]-[т'] в словах.

Ноябрь

Первая неделя (01-05): диф. [ц]-[т'] в предложениях.

Вторая неделя (08-12): диф. [ц]-[т'] в текстах.

Третья неделя (15-19): диф. [р']-[л'] в слогах

Четвертая неделя (22-26): диф. [р']-[л'] в словах.

Декабрь

Первая неделя (01-03): дифференциация звуков [р']-[л'] в предложениях

Вторая неделя (06-10): дифференциация звуков [р']-[л'] в текстах.

Третья неделя (13-17): разучивание стихов к новомуднему утреннику.

Четвертая неделя (20-24): заучивание стихов к новомуднему утреннику.

Пятая неделя (27-31): проведение новогоднему утренника.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Январь

Вторая неделя (10-14): дифференциация звуков [р']-[л'] в стихах (закрепление).

Третья неделя (17-21): дифференциация звуков [р']-[л'] в стихах. (закрепление).

Четвертая неделя (24-28): дифференциация звуков [р']-[л'] в рассказах.

Февраль

Первая неделя (31-04): дифференциация звуков [р']-[л'] в рассказах.

Вторая неделя (07-11): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Третья неделя (14-18): подготовка к проведению праздника Дня защитника Отечества.

Четвертая неделя (21-25): подготовка и проведение праздника День защитника Отечества.

Март

Первая неделя (28-04): подготовка и проведение праздника 8 марта.

Вторая неделя (09-11): повторение пройденного материала.

Третья неделя (14-18): дифференциация звуков [р']-[л'] в рассказах.

Четвертая неделя (21-25): дифференциация звуков [р']-[л'] в рассказах.

Пятая неделя (28-01): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов без стечения согласных.

Апрель

Первая неделя (04-08): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слогов со стечением согласных.

Вторая неделя (11-15): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов без стечения согласных.

Третья неделя (18-22): закрепление знаний алфавита и навыка чтения слов со стечением согласных.

Четвертая неделя (25-29): подготовка и проведение праздника Пасхи.

Май

Первая неделя (03-06): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Вторая неделя (10-13): подготовка к празднику День Победы и выпускному утреннику.

Третья-четвертая неделя (16-31): итоговое обследование.

Приложение №3

Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной к школе логопедической группе на 2021-2022 учебный год.

Дата	Тема	Фонетико-фонематические процессы	Лексико-грамматические категории	Связанная речь
сентябрь				
I-II неделя 1-14	Промежуточное логопедическое обследование			
III неделя 15-17	Осень. Осенние месяцы	Понятие «звук», понятие «буква», дифференциация звука и буквы Слова и звуки Звук [А], буква А	1. Закрепление и уточнение словаря по данной теме. 2. Закреплять навык образования падежных окончаний 3. Закрепление навыка употребления наречий. Закрепление навыка систематизации картинок по категориям (листья, плоды, деревья). 4. Расширение словаря и закрепление навыка образования имен прилагательных 4. Закрепление навыка образования имен существительных во множественном числе.	Описание пейзажной картины И.С. Остроухова «Золотая осень».
IV неделя 20-24	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звук [О], буква О Звук [Э], буква Э	1. Расширение словаря по данной теме. 2. Развитие слухового внимания. 3. Закрепление навыка группирования картинок по категориям (созревает на земле, над землей, под землей.) 3. Расширение словарного запаса и навыка употребления глаголов по данной теме. 4. Тренировка навыка употребления предлогов.	Составление рассказов-описаний овощей по опорному картинному плану.

V неделя 27-01	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звук [И], буква И Звук [ы], буква ы	1. Расширение и уточнение словаря по данной теме. 2. Закрепление навыка употребления прилагательных (по данной теме). 3. Обучение сравнению по величине.	Составление рассказов-сравнений фруктов и овощей по опорному картинному плану.
----------------------	--------------------------------------	--	--	--

Дата	Тема	Фонетико-фонематические процессы	Лексико-грамматические категории	Связанная речь
октябрь				
I неделя 04-08	Деревья. Кустарники.	Дифференциация звуков [и]-[ы] Звук [у] и буква У	1. Расширение и уточнение словаря по данной теме. 2. Закреплять навык образования падежных окончаний 3. Закрепление навыка употребления наречий.	Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному плану.
II неделя 11-15	Лес. Грибы.	Обобщающее занятие: гласные звуки.	1. Расширение и уточнение словаря по данной теме. 2. Закрепление навыка систематизировать картинки по категориям.	Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?»
III неделя 18-22	Дикие животные наших лесов	Звуки [м] и [м'], буква М	1. Расширение словаря по данной теме. 2. Закрепление навыка работы с предлогами. 3. Закрепление знаний о названии детенышей. 4. Тренировка навыка употребления глаголов (по данной теме).	Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план «Осень в весу. Подготовка диких животных к зиме»
IV неделя 25-29	Перелетные птицы	Звуки [н] и [н'], буква Н	1. Расширение и уточнение словаря по данной теме. 2. Закрепление навыка систематизации картинок	Закрепление навыка загадывания загадок-описаний по данной теме.

			по данной теме	
ноябрь				
I неделя 01-05	Одежда. Головные уборы	Звуки [п] и [п'], буква П	1. Уточнение и расширение словаря по данной теме. 2. Закрепление навыка употребления предлогов. 3. Закрепление употребления существительных во множественном числе, соотношения существительных с числительными, употребления существительных в уменьшительно-ласкательной форме (на данном лексическом материале) 4. Закрепление навыка употребления имен прилагательных.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как щенок нашел друзей»

Дата	Тема	Фонетико-фонематические процессы	Лексико-грамматические категории	Связанная речь
ноябрь				
II неделя 08-12	Обувь	Звуки [т] и [т'], буква Т	1. Уточнить названия и назначение обуви. 2. Закреплять навык группирования обуви по сезонному признаку. 3. Уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по данной теме. 4. Закреплять навык сортирования картинок по группам.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Бабушкин сюрприз»

III неделя 15-19	Домашние животные и их детеныши	Звуки [к] и [к'], буква К	1. Расширять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения и образа жизни домашних животных 2. Закрепить знания о названиях детенышей. 3. Тренировать навык сравнения внешности домашних и их диких предков. 4. Тренировка употребления глаголов (на данном лексическом материале)	«Дедушкин сюрприз» - рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий
IV неделя 22-26	Домашние птицы	Звуки [х] и [х'], буква Х	1. Расширить и закрепить знания об особенностях внешнего вида и поведения птиц, их пользе людям. 2. Пополнить активный словарь по данной теме 3. Закрепление навыка сравнения по величине 4. Воспитание бережного отношения к птицам	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яйцо» по схематичному плану.
декабрь				
I неделя 29-03	Посуда	Дифференциация звуков [к]-[к'], [х]-[х']	1. Уточнить название, назначение посуды, расширить словарь по данной теме. 2. Учить называть и различать части предметов посуды. 3. Учить навыкам обобщения предметов, сходных по назначению. 4. Тренировать навык употребления слов-антонимов и предлогов.	«В царстве бабушки Самовара»- придумывание рассказов о волшебных предметах посуды

Дата	Тема	Фонетико-фонематические процессы	Лексико-грамматические категории	Связанная речь
II неделя 06-10	Мебель	Звуки [ф] и [ф'], буква Ф	1. Закрепить знания о предметах мебели и ее назначения. Пополнить словарь по данной теме.	«Чудесные превращения» - придумывание рассказов о волшебных

			2. Закреплять знания о деталях мебели, учить обобщающему понятию, связанному с назначением мебели. 3. Закреплять навык употребления предлогов. 4. Закреплять навык употребления имен прилагательных.	предметах мебели
III неделя 13-17	Зима	Звук [й] и буква Й. Дружные звуки [й'о], буква Ё.	1. Закрепить знания о признаках зимы, свойствах снега, об изменении жизни птиц и зверей 2. Расширить словарь по данной теме. 3. Знакомство с понятием «родственные слова». 4. Тренировка подбора однокоренных слов, грамматических навыков и навыков употреблением предлогов.	Описание пейзажной картины А.С. Степанова «Лоси» по картинному плану
IV неделя 20-24	Новогодний праздник	Дружные звуки [й'у], буква Ю Дружные звуки [й'а], буква Я Дружные звуки [й'э], буква Е	1. Расширение и уточнение словаря по данной теме. 2. Закрепление навыка употребления имен прилагательных (на данном лексическом материале).	Пересказ произведения неизвестного автора «Рождественский ангел» 1913 г. по опорным рисункам
V неделя 27-31	Промежуточное логопедическое обследование			
январь				
II неделя 10-14	Зимующие птицы	Дружные звуки [й'э], буква Е. Звуки [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].	1. Уточнение и расширение словаря по данной теме. 2. Тренировка употребления слов-антонимов 3. Тренировка навыка употребления предлогов и глаголов на данном лексическом материале.	«Как помочь птицам зимой?» - составление рассказа по серии сюжетных картин.
III неделя 17-21	Животные севера	Звуки [л] и [л'], буква Л	1. Расширение и уточнение словаря по данной теме. 2. Закрепление навыка употребления имен прилагательных (на данном лексическом материале).	«В зоопарке» - составление повествовательных картин по заданной схеме

Дата	Тема	Фонетико-фонематические процессы	Лексико-грамматические категории	Связанная речь
IV неделя 24-28	Дикие животные жарких стран	Дифференциация звуков [л']-[й']. Звуки [в]и [в'], буква В	1. Обогащение и расширение словаря по данной теме 2. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. 3. Закрепление навыка употребления глаголов, предлогов. 4. Закрепление названий детенышей. 5. Закрепление навыка словообразования.	«В зоопарке» - составление повествовательных картин по заданной схеме
февраль				
I неделя 31-04	Животные морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы	Дифференциация звуков [в]-[ф], [в']-[ф'], звонкие и глухие согласные.	1. Расширение и уточнение словаря по данной теме. 2. Тренировка употребления имен прилагательных, существительных в уменьшительно-ласкательной форме (на данном лексическом материале). 3. Закрепление навыка подбора родственных слов на данной лексической теме. 4. Расширение представления о морских обитателях.	«Если бы рыбы могли говорить...» - составление творческих рассказов-описаний по представлению от лица различных рыб.
II неделя 07-11	Профессии	Звук [ч'], буква Ч. Звук [щ'], буква Щ.	1. Расширение и уточнение словаря по данной теме. 2. Закрепление навыка употребления глаголов, предлогов (на данном лексическом материале). 3. Тренировка правильного употребления падежа.	«Кем быть?» - составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях
III недел я 14-18	День защитника Отечества	Звуки [ч'] и [щ']. Звуки [б]и [б'], буква Б	1. Расширение представления об этом празднике. 2. Тренировка употребления слов-антонимов 3. Тренировка навыка употребления предлогов и глаголов на данном лексическом материале.	«Богатыри земли русской» - составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану

IV неделя 21-25	Транспорт	Звуки [б] и [п] и [п']и[б']. Звуки [д] и [д'], буква Д.	1.Обобщать и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. 2.Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. 3.Закрепление навыка употребления глаголов и имен прилагательных по данной теме, имен существительных в уменьшительно-ласкательной форме, предлогов.	«Путешествие на машине времени» - составление рассказов о путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки
-----------------------	-----------	--	--	---

Дата	Тема	Фонетико-фонематические процессы	Лексико-грамматические категории	Связанная речь
март				
I неделя 28-04	Мамин праздник	Дифференциация звуков [д]-[т], [д']и[т']. Звук [с].	1. Расширение представления об этом празднике. 2.Закреплять навык сортирования картинок по группам. 3.Закрепление навыка употребления имен прилагательных.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
II неделя 07-11	Продукты питания	Звук [с'], буква С Звук [ц], буква Ц	1.Расширение словаря и систематизация материала по данной теме. 2.Тренировка употребления имен прилагательных, имен существительных в уменьшительно-ласкательной форме, в мн.ч. (на данном лексическом материале). 3.Обогащение навыка употребления простых предлогов.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел?»
III неделя 14-18	Скоро в школу	Дифференциация звуков [ц]-[с], звуки [ц]и[ч']. Звуки [г] и [г'], буква Г	1 Формирование мотивации обучения в школе, позитивного отношения к получению знаний, умений и навыков. 2. Расширение представления о данной теме. 3.Закрепление навыка сравнения по величине. 4.Воспитание бережного отношения к книгам и	«Собираемся в школу»- проведение викторины о школе и школьных принадлежностях

			школьным принадлежностям.	
IV неделя 21-25	Весна. Перелетные птицы	Дифференциация звуков [г]-[к], звуки [г'] и [к']. Звук [з]	1. Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах. 2. Тренировка навыка употребления предлогов и глаголов на данном лексическом материале. 3. Воспитывать бережное отношение к птицам. 4. Закрепить лексику названий детенышей птиц.	«Скворцы прилетели»- составление рассказа по серии сюжетных картин.

Дата	Тема	Фонетико-фонематические процессы	Лексико-грамматические категории	Связанная речь
март				
V неделя 28-01	Дом.	Звук [з'], буква З. Звуки [з] и [с] и [з']-[с']. Свистящие согласные звуки	1. Расширение словаря. 2. Закрепление навыков словоизменения. 3. Тренировка навыка образования родственных слов. 3. Закрепление навыка употребления глаголов.	Пересказ сказки «Три поросенка» по серии картин.

апрель				
I неделя 04-08	Садовые и полевые, комнатные растения	Звук [ш], буква Ш. Дифференциация звуков [ш]-[с],[ш]-[щ].	1.Расширение и уточнение словаря по данной теме. 2.Тренировка употребления имен прилагательных, имен существительных в уменьшительно-ласкательной форме, в мн.ч. (на данном лексическом материале)	Пересказ румынской сказки «Ромашка» по рисуночному плану.
II неделя 11-15	Космос	Звук [ж], буква Ж. Дифференциация звуков [ж]-[з], звуки [ж]и[ш], шипящие звуки.	1.Расширение и уточнение словаря по данной теме. 2.Закрепление навыка сравнения по величине.	«Путешествие к далеким планетам»-составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план
III неделя 18-22	Насекомые	Звук [р], звук [р'], буква Р.	1.Уточнение и расширение словаря по данной теме. 2.Тренировка навыка употребления предлогов и глаголов на данном лексическом материале. 3. Закрепление ранее приобретенных грамматических навыков (на данном лексическом материале).	«На лесной полянке» составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану
IV неделя 25-29	Наш поселок. Мой дом, моя улица.	Звуки [р] и [л] и [р']и[л'].	1. Выучивание своего домашнего адреса. 2. Закрепление навыка употребления сущ. и прил. в падежах.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу»

май

I неделя 02-06	День Победы	Страна Азбука (закрепление знаний изученных букв)	1.Расширение представления об этом празднике. 2. Воспитание любви к своей Родине, уважения к ее защитникам.	Составление описательного рассказа по картине «В День Победы».
II неделя 11-13	Лето	Алфавит	1.Уточнить общее представление о лете, как о времени года, о его характерных признаках. 2.Закрепление всех грамматических навыков 3. Обогащение выразительных средств речи.	«День рождения цыпленка» - составления рассказа по серии сюжетных картин
III-IV неделя 16-31	ИТОГОВОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ			