

Принята на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с №6
Протокол № 1
от «30» 08 2021 года



Утверждаю
заведующий МДОУ д/с №6
Н.Н. Верещагина
Приказ № 133-ОД.а
от «30» 08 2021 года

**Адаптированная
рабочая программа
компенсирующей направленности
для детей с ТНР
старшей группы №2
МДОУ д/с №6
на 2021-2022 учебный год**

Разработали:
воспитатели
Зацепина Н.Н.
Мякишева Н.В.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	7
1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет с ТНР	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы	12
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы	14
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.3. Перспективное планирование с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет с ТНР	28
2.4. План взаимодействия с родителями	59
2.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов	62
III. Организационный раздел	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	63
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	65
3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	66
Список литературы	68
Приложения	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана на основе основной адаптированной образовательной программы МДОУ д/с №6 для детей с ТНР, парциальной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Симбирский венец», в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28
- Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30 июня 2020 года N 16 (с изменениями на 24 марта 2021 года)
- Устав учреждения.

Содержание программы отражает реальные условия группы, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.15-17.45, с 10,5 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни–суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: адаптационный режим, режим дня на холодный период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Срок реализации программы - один учебный год.

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию образовательной программы ДОО.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание дошкольника на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание рабочей образовательной программы старшей группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и сформировано в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

Принципы формирования программы:

1. **Принцип развивающего образования** – полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** – возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. **Принцип полноты, необходимости и достаточности** - позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников.
4. **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
5. **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
6. **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** – означает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
7. **Принцип культуросообразности**- учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Программа обеспечивает **системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Также учитывается **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий; открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Подходы:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – формирование у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Поведение старших дошкольников чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет с ТНР

Развитие моторики: наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок затрудняется ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм. Сенсорно - перцептивная деятельность: в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Ребенок имеет существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля. Интеллектуальная деятельность: может считать, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, но перечисляет в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняется. Обобщает методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико - грамматического строя речи. Игровая деятельность: интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Ребенок с ТНР предпочитает индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию, не проявляет активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Поведение: может проявляться безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При появлении негативных реакций, они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Навыки: самостоятельность активно формируется, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно ест, одевается, умывается. В некоторых случаях, наоборот старается сделать все быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы осуществляется по образовательным областям и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование гендерной, семейной принадлежности, развитие навыков самообслуживания, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Задачи:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- формировать сочувствие, справедливость, отзывчивость, скромность;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, следовать в поступках положительному примеру;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома, обогащать словарь детей вежливыми словами.

Развитие игровой деятельности

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;
- поощрять выбор темы для игры;
- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Ребенок в семье и сообществе

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;
- продолжать расширять представления о ближайшем окружении (детский сад, дом, участок детского сада и др.);
- привлекать детей к созданию развивающей среды ДОУ;
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в совместной проектной деятельности совместно с родителями и воспитанниками младших групп, посильном участии в жизни ДОУ.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить;
- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, устранять беспорядок во внешнем виде, помогать товарищам;
- закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, ставить на место обувь, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;
- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- развивать умение самостоятельно готовить материалы для занятий, раскладывать их по просьбе воспитателя, убирать за собой по окончании деятельности;
- продолжать формировать необходимые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективного труда;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность;
- приучать добросовестно выполнять посильные поручения взрослого, обязанности дежурного
- расширять представления о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями;

Формирование основ безопасности

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- систематизировать представления об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: запрещающими,

- предупреждающими, информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД;
- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека: знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года;
- расширять знания об источниках опасности в быту и закреплять навыки безопасного пользования ими;
- уточнять знания о работе пожарных, знакомить с работой службы спасения – МЧС;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Коррекционная работа

Возрастная группа	Задачи
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации);
	учить спокойно в вежливой форме с помощью сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, высказывать несогласие с предложениями сверстников, и действиями;
	продолжать учить детей составлять короткие рассказы о себе, семье, родной стране;
	побуждать детей к употреблению наречий и прилагательных, обозначающих положительные качества человека;
	продолжать учить понимать и отвечать на вопросы о себе, родителях, детском саду;
	побуждать с помощью существительных называть помещения детского сада и профессии сотрудников детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, элементарных математических представлений, ознакомление с предметным, окружающим социальным миром его социокультурными ценностями, природой и природными явлениями.

Задачи:

Формирование элементарных математических представлений

- закреплять названия геометрических фигур;
- учить классифицировать предметы по разным признакам;
- учить прямому и обратному счету до 10, познакомить с цифрами от 0 до 9;
- продолжать знакомить с образованием и записью чисел первого десятка;
- закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве;
- учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине;
- учить ориентировать в пространстве, на листе бумаги;
- упражнять в измерении с помощью условной меры;
- учить ориентироваться во времени: знание месяцев, времен года, дней недели,

знакомство с часами, календарем

Коррекционно-развивающая работа

Возрастная группа	Задачи
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
	Учить называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.
	Учить называть цифры от 0 до 9.
	Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
	Учить называть текущий день недели.

Ознакомление с миром природы

- расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса;
- конкретизировать представления об условиях жизни комнатных растений, о лекарственных растениях;
- расширять и систематизировать знания о птицах, домашних и диких животных, расширять знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых;
- формировать представления о переходе веществ в разные агрегатные состояния;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе, учить замечать изменения в ней, связывать особенности труда с сезонными изменениями;

Коррекционно-развивающая работа

Возрастная группа	Задачи
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих, воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.
	Обогатить словарь путем выделения слов: прачка, прачечная.
	Учить точно и полно отвечать на поставленный вопрос.
	Учить выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений.
	Учить логически, отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.
	Учить рассказывать сказку, используя средства интонационной выразительности речи, правильно произносить все звуки родного языка.
	Учить составлять разные виды предложений и предложений с заданными словами, придумывание слов с заданным звуком и слогом, коллективное составление рассказа по серии картинок ми

	опорным вопросам.
	Учить формулировать личную оценку поступков героев, участвуя в играх на развитие фонематического слуха.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

- совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования объектов с помощью сенсорных эталонов, перцептивных действий, определять их выбор;
- создавать условия для самостоятельного установления функциональных связей и отношений между системами объектов, и явлений, самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств, обнаруживать несоответствия, корректировать деятельность;
- развивать зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, сенсомоторные способности;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах;
- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам;
- развивать проектную деятельность разного типа индивидуального и группового характера;
- продолжать учить детей играть в дидактические игры, организовывать их, быть ведущим, согласовывать свои действия.

Ознакомление с социальным миром

- продолжать знакомить с библиотеками, музеями;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении;
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, ознакомление с элементами профессиональной деятельности в каждой из областей через экспериментирование и практическую деятельность;
- расширять представления об элементах экономики;
- расширять представление о родной стране, малой родине, государственных праздниках, атрибутах родного государства;
- формировать элементарные представления об эволюции Земли, об истории человечества;
- расширять представления о принадлежности к человеческому сообществу;
- расширять представления о государственных праздниках, Российской армии.

Ознакомление с предметным окружением

- продолжать расширять и уточнять представления детей о мире предметов, истории создания предметов;
- способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов, о их добыче и производстве;
- побуждать применять различные способы обследования предметов.

Коррекционно-развивающая работа

Возрастная группа	Задачи
-------------------	--------

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;
	обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
	расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
	учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
	учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи, воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Задачи:

Развитие речи

- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения, приучать к самостоятельности суждения;
- помогать осваивать формы речевого этикета;
- продолжать работу по обогащению разных видов словаря;
- помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- помогать осваивать выразительные средства языка;
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с данным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;
- упражнять в образовании слов разными способами;
- помогать правильно строить сложноподчиненные предложения;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- учить пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по последовательным картинкам, из личного опыта, сочинять сказки;
- дать представление о предложении;

- упражнять в умении составлять предложения, членении предложений на слова, делении по слогам двухсложных и трехсложных слов, составлении слов из слогов, определении последовательности звуков в словах.

Приобщение к художественной литературе

- продолжать развивать интерес к художественной литературе;
- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, развивать чувство юмора;
- прививать чуткость к поэтическому слову;
- продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки;
- объяснить основные различия между литературными жанрами: сказка, рассказ, стихотворении;
- продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.

Коррекционно-развивающая работа

Возрастная группа	Задачи
Развитие словаря	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
	учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
	учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
	расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
	обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;
	закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
	обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
	обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной

	речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок,-ат-, -ят-, глаголов с различными приставками;
	научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
	совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
	совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
	сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
	сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи	
	формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
	закрепить навык мягкого голосообразования; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
	развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи
	закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
	активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
	сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов
	совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;
	учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
	обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;
	совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
	совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
	закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
	упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
	формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в

	предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
	закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
	совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
	формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый – мягкий;
	закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;
	сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук;
	сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
	закрепить понятие слог и умение оперировать им.
Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков	
	воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
	-совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
	учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
	совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
	совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи;
	учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов, участвовать в драматизации литературных произведений;
	поддерживать интерес к рассказыванию по картинам, иллюстрациям;
	учить составлять описательные рассказы;
	закреплять умения отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме;
	активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде;
	расширять словарный запас детей, активизировать речевую деятельность;
	формирование дифрагмального дыхания и продолжительного речевого выдоха;
	развитие мимической мускулатуры (учить улыбаться и хмуриться), мелкой моторики пальцев рук;
	упражнять в использовании разных видов интонации (довольной, радостной, недовольной, сердитой);
	развитие словесно-логического мышления;
	формирование навыка словообразования относительных

	прилагательных;
	развитие связной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эмоциональной восприимчивости и интереса к различным видам музыкальной и изобразительной деятельности. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи:

Приобщение к искусству

- продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству;
- развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, восприятие произведений искусства;
- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности, о видах искусства;
- знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг;
- продолжать знакомить с архитектурой, обращать внимание на различные по значению здания, сходства и различия архитектурных сооружений, подводя к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения;
- познакомить со спецификой храмовой архитектуры;
- формировать представление о значении органов чувств для художественной деятельности;
- учить различать народное и профессиональное искусство.

Коррекционно-развивающая работа

Возрастная группа	Задачи
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	учить удерживать в памяти воспринятый на слух материал
	подводить детей к освоению навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картине
	уточнить представление детей об основных цветах и их оттенках
	учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначениям и по вопросам: «какой?», «какая?», «какое?». Формировать ориентировку на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного
	продолжать учить составлению коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний
	учить сравнению предметов с выделением различных и сходных качеств

Изобразительная деятельность

- продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности.обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия, закреплять знания об основных формах предметов и объектов;
- развивать эстетическое восприятие, развивая мыслительные операции (анализ, синтез, уподобление, обобщение);
- продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;
- продолжать развивать коллективное творчество;
- формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения.

Коррекционно-развивающая работа

Возрастная группа	Задачи
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Уточнять и расширять запас представлений на основе развития интереса у детей к изобразительной деятельности.
	Обеспечить переход от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
	Активизировать в речи названия предметов, композиций, сравнение их частей по величине, по высоте, по цвету, по пропорциям, а также расположения их относительно друг друга.
	Учить сопоставлять изображаемые предметы и явления, используя слова-синонимы, слова-антонимы.
	Формировать способность к накоплению своих эстетических и эмоциональных впечатлений, высказыванию мнений о произведениях искусства, к словесно-эмоциональным реакциям.
	Закреплять названия цветов и оттенков, теплых и холодных тонов.
	Продолжать развивать изобразительные способности и технические навыки детей на основе яркого эстетического и эмоционального переживания при рассматривании репродукций, иллюстраций, произведений народно-прикладного искусства.
	Формировать навык грамматически правильно оформлять самостоятельную речь детей при оценке своих работ и сверстников и радоваться достигнутому результату.

Конструктивно-модельная деятельность

- учить видеть конструкцию объекта и анализировать основные части, функциональное назначение;
- закреплять навыки коллективной конструктивной работы;
- учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта;
- продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой;

- учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по замыслу из различных пластмассовых конструкторов.

Коррекционно-развивающая работа

Возрастная группа	Задачи
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	учить понимать слова обобщающего значения; активизировать словарный запас по теме;
	упражнять в употреблении простых и сложных предложений; - развивать умение анализировать объекты по иллюстрациям;
	учить правильно употреблять предлоги;
	воспитывать внимание к слову педагога;
	закреплять приёмы словообразования;
	учить детей рассказывать о своей постройке;
	закреплять в речи конструкции сложных и простых предложений;
	закреплять умение отвечать на вопросы;
закреплять умение детей делать краткое сообщение по заданию педагога.	

Музыкальная деятельность

- продолжать развивать интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость на нее;
- формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической. Народной и современной музыкой;
- способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движения под музыку. Игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей;
- побуждать к инсценированию песен, хороводов, активным самостоятельным действиям под различную музыку;
- учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;
- формировать умения выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- расширять представления об особенностях функционирования и целостности организма;
- расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;
- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;
- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- формировать привычку следить за чистотой своего тела, совершенствовать культуру еды.

Физическая культура

- продолжать формировать правильную осанку;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- прививать интерес к физической культуре и спорту;
- продолжать знакомить с различными видами спорта;
- знакомить с основами техники безопасности и правилам поведения во время занятий физкультурой;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственными педагогическими задачами.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Перспективное комплексно – тематическое планирование

месяц	Тема	Цели работы
сентябрь	Праздник знаний	Формировать представления о школе, распорядке школьной жизни, уточнить знания о школьных принадлежностях.
	Осень золотая	Систематизировать знания об осени, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру
	Профессии села	Формировать представления детей о тружениках села, профессиях взрослых (хлебороб, овощевод, скотовод, садовод).
	Дары осени	Конкретизировать представления о жизни растений осенью, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.
октябрь	Я расту здоровым	Формировать представление о двигательной активности в жизни человека, расширять представление о рациональном питании, закаливании.
	Познаю себя	Продолжать формировать у ребенка образ своего «Я», осознание своего места в обществе.
	Я и моя семья	Углублять представление о семье, ее истории.
	Профессии моих родителей	Расширять представления о профессиях, формировать знания детей о том, где работают их родители, как важен для общества труд.
Ноябрь	Родная страна	Расширять представления детей о родной стране, продолжать формировать интерес к малой Родине.
	Символы России	Познакомить детей с символами России: флаг, герб, гимн.
	Москва – главный город России	Дать представление о Москве – столице нашей Родины.
	Зима в гости к нам спешит	Обогащать представления детей о сезонных изменения в природе.
декабрь	Ребенок и книга	Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ей.
	Мир вокруг нас	Расширять знания детей об окружающем мире, продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов.
	Зимние забавы	Создать детям радостное настроение в зимнее время года, показать красоту русской зимы.

	Новый год	Познакомить с особенностями новогоднего праздника. Прививать любовь и уважение к народным традициям.
январь	Приметы матушки зимы	уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять приметы зимы.
	Спорт и здоровье	Сформировать привычку к здоровому образу жизни; закрепить знания детей в том, как сохранить и укрепить здоровье.
	Зимняя природа	Формировать первичные представления о растительном мире родного края, воспитывать бережное, безопасное отношение к растениям в природе.
Февраль	Как живут звери зимой	Систематизировать знания детей о жизни животных в холодное время года.
	Герои нашей страны	Расширять знания детей о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
	Наша армия	Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества.
	Праздник 23 февраля	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины.
март	Мамин праздник	формировать у детей первичные понятия значимости матери в семье, воспитывать любовь и уважение к ней.
	Традиции и обычаи	продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством.
	Мой родной край	расширять знания детей о России и своей малой родине; обеспечить фундамент для воспитания у детей патриотических чувств.
	Народные игрушки	продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством.
апрель	Весна-красна	Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны.
	Космические дали	Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы
	Транспорт. ПДД	Систематизировать у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках.
	Праздник весны и труда	Расширять представления детей о празднике, воспитывать уважение к людям труда.
май	Великий День Победы	расширить представления о празднике День Победы, о воинах, которые защищали Родину
	Скоро лето к нам придет. Насекомые.	уточнить и расширить знания детей о насекомых(внешний вид, питание, способ передвижения). Закреплять обобщающее понятие

		насекомые
	Мой любимый детский сад	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.
	Лето, ах, лето!	уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом.

Перспективный план образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»

Сроки	Тема, задачи
сентябрь	
1 неделя	<p>Пересказ сказки «Лиса и рак» Задачи: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.24 №1</p>
2 неделя	<p>Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» Задачи: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами, подбирать точные слова для характеристики действий. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.26 №2</p>
3 неделя	<p>Рассказывание на тему: «Наши игрушки» Задачи: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.32 №3</p>
4 неделя	<p>Составление рассказа по скороговорке Задачи: формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения: называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с», «ц». Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.33 №4</p>
октябрь	
неделя	<p>Развитие речи Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Задачи: учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.38 №5</p>
2 неделя	<p>Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.41 №6</p>
	<p>Составление рассказов на темы стихотворений Цель: учить рассказывать связно, не отступая от темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные</p>

3 неделя	предложения. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.44 №7
4 неделя	Составление рассказа на заданную тему Задачи: учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.48 №8
Ноябрь	
1 неделя	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» Цель: учить выразительно пересказывать текст без вопросов воспитателя; придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.50 №9
2 неделя	Составление рассказа по картине «Ежи» Задачи: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения, формировать умения понимать смысл образных выражений в загадках. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.52 №10
3 неделя	Составление рассказа по картине «Ежи» Задачи: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения, формировать умения понимать смысл образных выражений в загадках. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.52 №10
4 неделя	Составление рассказа на тему «Домашнее животное» Цель: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа мн. числа существительных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.55 №11
Декабрь	
1 неделя	Составление описательного рассказа о предметах посуды Задачи: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление антонимов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.58 №12
2 неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Активизировать прилагательные; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа мн. числа существительных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.61 №13

3 неделя	<p>Составление рассказа по картине «Река замерзла» Задачи: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий. Развивать умение понимать оттенки значения слова; согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.64 №14</p>
4 неделя	<p>Составление рассказа на тему: «Игры зимой» Задачи: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.67 №15</p>
Январь	
2 неделя	<p>Составление рассказа на темы скороговорок Цель: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представление о многозначности слова; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.70 №16</p>
3 неделя	<p>Пересказ сказки «Петух да собака» Цель: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.74 №17</p>
4 неделя	<p>Составление рассказа по картине «Северные олени» Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.76 №18</p>
Февраль	
1 неделя	<p>Составление описательного рассказа на тему: «Зима» Задачи: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений. Формировать умения подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.79 №19</p>
2 неделя	<p>Ознакомление с предложением Цель: дать представление о последовательности слов в речи; учить составлять и распространять предложение; закреплять умение называть слова последовательно и вразбивку. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.84 №20</p>
3 неделя	<p>Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Цель: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова «жать»; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; в игре составлять из отдельных слов предложение. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.88 №21</p>

4 неделя	<p>Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» Цель: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины; закреплять умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.90 №22</p>
Март	
1 неделя	<p>Составление рассказа на тему: «Как цыпленок заблудился» Задачи: формировать умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; сравнивать предметы, точно обозначая словом сходство и различие; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.92 №23</p>
2 неделя	<p>Составление рассказа на заданную тему Цель: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.94 №24</p>
3 неделя	<p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» Цель: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу; составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.97 №25</p>
4 неделя	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Задачи: продолжать учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, давать описание и характеристику персонажам, вводить в повествование диалог. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.99 №26</p>
Апрель	
1 неделя	<p>Сочинение на тему: «Приключения зайца» Задачи: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Формировать умение подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.101 №27</p>
2 неделя	<p>Составление рассказа на предложенную тему Цель: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.103 №28</p>
3 неделя	<p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Цель: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.106 №29</p>

4 неделя	<p>Составление рассказа по картине «Зайцы» Цель: учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; образовывать существительные от глаголов и прилагательных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.108 №30</p>
май	
1 неделя	<p>Литературная викторина «Наши любимые поэты» Задачи: систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умения выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.129</p>
2 неделя	<p>Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» Задачи: развивать умение составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложение в ситуации письменной речи. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.110 №31</p>
3 неделя	<p>Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» Задачи: развивать умение связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.111 №32</p>
4 неделя	<p>Литературная викторина «Наши любимые книги» Задачи: закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.133</p>

Перспективный план образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» ФЭМП

Сроки	Тема, задачи
сентябрь	
1 неделя	Диагностика
2 неделя	Задачи: Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; уточнить представление о последовательности частей суток. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.13 № 1
3 неделя	Задачи: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов; закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами. И.А.ПомораеваСтр.15 № 2
4 неделя	Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении пяти предметов по длине, формировать умение раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . И.А.ПомораеваСтр.17 № 3
октябрь	
1 неделя	Задачи: формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представление о плоских геометрических фигурах; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> . И.А.ПомораеваСтр.18 № 1
2 неделя	Задачи: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Развивать умение сравнивать предметы по длине. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах. Стр.19, №2
3 неделя	Задачи: формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа на основе сравнения двух групп предметов; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами: <i>впереди, слева, сзади, справа</i> . Стр.21 № 3
4 неделя	Задачи: Формировать умение считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; расширять представления о деятельности взрослых и детей в

	различное время суток, о последовательности частей суток. Стр. 22 № 4
ноябрь	
1 неделя	Задачи: формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа на основе сравнения двух групп; упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Стр.24 № 1
2 неделя	Задачи: формировать умение считать в пределах 9; показать образование числа на основе сравнения двух групп предметов; закреплять представления о геометрических фигурах; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. Стр.25 № 2
3 неделя	Задачи: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, формировать умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Стр.27 № 3
4 неделя	Задачи: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов; закреплять представления о частях суток и их последовательности; совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Стр.28 № 4
декабрь	
1 неделя	Задачи: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Стр.29, №1
2 неделя	Задачи: закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними; познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.стр.30 №2
3 неделя	Задачи: Закреплять представление о треугольнике и четырехугольнике, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 3; закрепление дней недели. Стр.31 № 3
4 неделя	Задачи: Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними; познакомить с цифрой 4; продолжать учить определять направление движения, используя знаки; закреплять умение последовательно называть дни недели. Стр.34 № 4
январь	
2 н е	Задачи:Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в

	пределах 8 и понимать отношения между ними; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей Стр.36 № 1
3 неделя	Задачи: Формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления; упражнять в последовательном назывании дней недели. Стр.39 № 2
4 неделя	Задачи: Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; познакомить с цифрой 7; продолжать развивать глазомер; учить ориентироваться на листе бумаги. Стр.41 № 3
февраль	
1 неделя	Задачи: Познакомить с количественным составом числа 3; познакомить с цифрой 8; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Стр.43 № 4
2 неделя	Задачи: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4; познакомить с цифрой 9; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение последовательно называть дни недели; Стр.44 № 1
3 неделя	Задачи: Познакомить с количественным составом числа 5; продолжать знакомить с цифрами от 0 до 9; совершенствовать представление о геометрических фигурах; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Стр.46 № 2
4 неделя	Задачи: Закреплять представление о количественном составе числа 5; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части; совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине. Стр.48 №3
март	
1 неделя	Задачи: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. Стр.51 № 1
2 неделя	Задачи: познакомить с числом 10; продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки; закреплять умение последовательно называть дни недели. Стр.53 № 2
3 неделя	Задачи: учить делить квадрат на две равные части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрой; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Стр.55 № 3
4 неделя	Стр.56 № 4
апрель	

1 неделя	Задачи:познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять знание цифр от 0 до 9. Стр.58 № 1
2 неделя	Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношение рядом стоящих чисел; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Стр.60 № 2
3 неделя	Задачи: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть и сравнивать целое и часть. Стр.61 № 3
4 неделя	Стр.63 № 4
май	
1 неделя	Закрепление пройденного материала
2 неделя	Закрепление пройденного материала
3 неделя	Закрепление пройденного материала
4 неделя	Закрепление пройденного материала

Перспективный план образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Сроки	Рисование	Лепка/аппликация
сентябрь		
1 неделя	<p>«Что такое лето?» Задачи: учить детей задумывать содержание своей работы, отражая в рисунке впечатления, полученные летом. Упражнять в рисовании кистью: всей кистью, концом кисти, примакиванием, в закрашивании в одном направлении. Воспитывать эстетическое восприятие, воображение и творчество.</p>	<p>Лепка «Наши любимые игрушки» Задачи: учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. ВИ.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 22 № 4</p>
2 неделя	<p>«Сочное, румяное, для всех детей желанное» Задачи: учить детей рисовать с натуры яблоко, точно передавая характерную форму и окраску; развивать композиционное умение: расположение предмета в центре листа. Закреплять способы рисования кистью: всем ворсом и концом. Воспитывать аккуратность в работе, эмоциональный отклик на предложенную тему.</p>	<p>Аппликация «Цветные зонтики» Задачи: вспомнить правила безопасной работы с ножницами, учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края. И.А.Лыкова стр. 54 № 20</p>
3 неделя	<p>«Что созрело в огороде» Задачи: учить детей передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей характерную форму и окраску; работать над композицией рисунка: равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства. Закреплять умение закрашивать предметы по форме широкими округлыми линиями, держа кисть плашмя. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Лепка «Овощи и фрукты для магазина» Задачи: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 13</p>

4 неделя	<p>Рисование с натуры «Краски осени» Задачи: учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.</p>	<p>Аппликация «Овощи на тарелке» Задачи: отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 40</p>
октябрь		
1 неделя	<p>«Золотая осень» (рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» и последующее рисование) Задачи: познакомить детей с жанром живописи – пейзажем; учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию того, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение. Учить детей составлять композицию сюжетного рисунка – располагать предмета на широкой полосе земли ближе и дальше. Закреплять умение изображать деревья, передавать их строение; формировать навык использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях). Воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность в работе.</p>	<p>Лепка «Грибы» Задачи: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные <u>признаки</u>: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 12</p>

2 неделя	<p>«Гроздь рябины» Задачи: познакомить детей с новой техникой рисования - рисование пальчиками; учить передавать в работе характерные особенности рябины: овальные грозди, сложный лист из расположенных попарно узких листиков; Учить новому техническому приему – двухцветному боковому мазку. Упражнять в рисовании кончиком кисти. Воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность в работе.</p>	<p>Аппликация «Дома на нашей улице» Задачи: Учить передавать образ дома. Упражнять в приемах вырезания по косой и по прямой. Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 53</p>
3 неделя	<p>«Знакомство с искусством – рассматривание натюрмортов» Задачи: познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения и желание нарисовать свой натюрморт.</p>	<p>Лепка «Девочка пляшет» Задачи: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 103.</p>
4 неделя	<p>«Осеннее дерево и кусты» Задачи: продолжать учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их «ближе» и «дальше»; передавать в рисунке различия в строении дерева и куста. Развивать навыки рисования кистью.</p>	<p>Аппликация «Автобус» Задачи: Учить передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты. Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 52</p>
ноябрь		
1 неделя	<p>«Грустная осень» Задачи: продолжать развивать у детей умение передавать в рисунке связное содержание; развивать представление о том, что через подбор красок (колорит) можно передать в рисунке определенную погоду и настроение; закреплять умение рисовать предметы на широкой полосе земли. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на пейзажный образ.</p>	<p>Лепка «Лошадки» Задачи: Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки; познакомить с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями; создать условия для творчества детей; формировать обобщенные способы создания образов. И.А.Лыкова стр. 60 № 23</p>

<p style="text-align: center;">2 неделя</p>	<p>«Рассматривание дымковских кукол. Ткань на юбку дымковской кукле» Задачи: продолжать знакомить детей с дымковской глиняной игрушкой, формировать умение различать несколько видов дымковских кукол: водоносок няnek, барынь; замечать различия в одежде, в характерных деталях; познакомиться с тремя композициями узоров на юбках кукол: полосатым, клетчатым и узором из колец. Развивать технические навыки работы кистью: рисовать всей кистью, кончиком, способом примакивания. Воспитывать интерес к мастерам дымковских игрушек.</p>	<p>Аппликация «Золотые березы» с элементами декоративного рисования Задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. Лыкова, с. 68</p>
<p style="text-align: center;">3 неделя</p>	<p>«Дымковский барашек» Задачи: учить детей расписывать ярким узором фигуру барана, располагать узор вдоль ног вертикальными рядами на шеи и на теле. Закреплять цветосочетание, характерное для дымковской росписи. Развивать технические навыки работы концом кисти, выполнять роспись в определенной последовательности. Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству – дымковской глиняной игрушке.</p>	<p>Лепка по замыслу Задачи: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 87</p>

4 неделя	<p>«Букет цветов для мамы» Задачи: учить детей рисовать букет цветов в вазе. Упражнять в рисовании концом кисти, примакиванием. Воспитывать желание сделать приятное самому близкому человеку – маме; аккуратность в работе.</p>	<p>Аппликация «Открытка для мамы» Задачи: развивать цветное восприятие. Учить подбирать оттенки одного и того же цвета, составлять красивую композицию, располагая цветы с учетом оттенков. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, повторить правила безопасной работы с ножницами.</p>
декабрь		
1 неделя	<p>«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» Задачи: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве).</p>	<p>«Лепка сказочных героев» Задачи: Научить изготавливать плоские формы на плоскости, закреплять умения и навыки работы с пластилином, повторить приемы и правила лепки; развивать творческое воображение, мышление, умение фантазировать, эстетический вкус, внимание, мышление; воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, любовь к книгам, чтению.</p>

2 неделя	<p>«Матрешка танцует» Задачи: продолжать учить рисовать человека в длинной одежде – сарафане, кофточке, платочке; изображать одно из танцевальных движений рук у матрешки; украшать сарафан матрешки узором, состоящим из двух элементов в чередовании. Закреплять различные приемы рисования кистью: рисование прямых и дугообразных линий всей кистью, её концом, примакиванием. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Аппликация «Снеговик в шапочках и шарфиках» Задачи: Формировать умение создавать выразительный образ снеговика; продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления уголков; учить декоративно оформлять созданный образ; развивать глазомер, чувство формы и пропорции. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 90 № 38</p>
3 неделя	<p>«Снегурочка возле елки» Задачи: учить изображать Снегурочку, соблюдая элементарные пропорции между частями фигуры. Передавать характерные особенности наряда: длинная шубка, опушенная мехом, украшенная «снежными» узорами.</p>	<p>Лепка «Снегурочка» Задачи: учить передавать в лепке образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать мелкую моторику. Т.С.Комарова стр. 64 № 50</p>
4 неделя	<p>«Новогодняя ёлка» Задачи: учить передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки, равномерно распределять украшения по всему дереву, учить рисовать гирлянды овальных бус с чередованием по цвету и расположению; видеть красоту в сочетании темно-зеленого цвета ели с яркими и светлыми цветами украшений; закрепить умение изображать ель с постепенно удлиняющимися ветками. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Аппликация «Новогодняя елка» Задачи: Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру на глаз. Умение самостоятельно оформлять ритмом красочного конфетти.</p>
январь		

2 неделя	<p>«Воробышки зимой» Задачи: учить детей рисовать птиц в движении: клюёт зерна, передавая в работе строение птиц, форму каждой части, пропорциональное соотношение, цвет. Развивать технические навыки, упражнять в умении смешивать краски добываясь нужного цвета. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) Задачи: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 42</p>
3 неделя	<p>«Мы вылепили разных снеговиков» Задачи: продолжать учить детей передаче несложного сюжета – изображению места действия и персонажа. Упражнять в различных приемах работы кистью (всей кистью и концом. Развивать творческие способности (изображение разных снеговиков с разными деталями и разным местом действия: у елки, возле скамейки, горки, у забора). Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Аппликация «Зимушка-зима» Задачи: Познакомить с последовательностью работы. Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.</p>
4 неделя	<p>«Наш участок зимой» Задачи: продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка, располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше», использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. Закреплять умение передавать в рисунке строение деревьев, постройки, сооружения, передавать соотношение по величине; ритмичными мазками и линиями изображать снег.</p>	<p>Лепка «Зимние забавы» Задачи: Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок; закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки; продолжать учить передавать несложные движения; развивать глазомер. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 114 № 50</p>
февраль		

1 неделя	<p>«Знакомство с филимоновской игрушкой» Задачи: познакомить с характерными особенностями филимоновской игрушки. Учить составлять узор из тонких полос двух цветов. Закреплять умение проводить горизонтальные и вертикальные линии быстрым движением кончиком кисти. Воспитывать интерес к филимоновской игрушке, аккуратность в работе.</p>	<p>Лепка «Собака со щенком» Задачи: Формировать умение составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине; показать новый способ лепки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух сторон; учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 28 № 7</p>
2 неделя	<p>«Роспись филимоновской барышни» Задачи: учить детей украшать фигуру барышни элементами филимоновской росписи. Закреплять знание детей о филимоновской росписи. Закреплять знания детей о филимоновской росписи: ее содержании, цветосочетании, элементах. Развивать технические навыки рисования кончиком кисти. Воспитывать интерес к филимоновской росписи, аккуратность в работе.</p>	<p>Аппликация «Пароход» Задачи: Учить создавать образную картину применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезании одинаковых частей. Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 84</p>
3 неделя	<p>«Летят самолеты сквозь облака» Задачи: учить детей рисовать самолеты, передавая их строение: корпус, крылья, хвост – форму каждой части. Упражнять в умении использовать разный нажим на карандаш, накладывать неотрывные штрихи в соответствии с формой, в одном направлении. Воспитывать у детей чувство уважения к близкому человеку – папе, дедушке; любовь и уважение к армии.</p>	<p>«Дымковская игрушка» Продолжать знакомить с дымковскими мастерами и их игрушками, формировать устойчивый интерес к народным промыслам. Учить лепить дымковского коня, пользуясь натурой (игрушкой). Закреплять приёмы лепки из целого куска, делить туловище стекой с двух сторон, примазывать детали.</p>

4 неделя	<p>«Мой добрый маленький друг» Задачи: учить детей делать тычок жесткой полусухой кистью по контуру и внутри контура; формировать умения рисовать гуашью используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности; передавать в рисунке особенности внешнего вида кошки или собаки. Развивать воображение и восприятие окружающего мира, познавательных способностей. Способствовать развитию любознательности. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.</p>	<p>Аппликация «Открытка для папы» Задачи: учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение, самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.</p>
март		
1 неделя	<p>«Самые красивые цветы - маме» Задачи: учить детей изображать в вазе букет цветов из нарциссов и тюльпанов, передавать характерные особенности формы цветков (шесть лепестков с заостренными кончиками у нарциссов, закругленная «чашечка» с зубцами у тюльпанов) Развивать технические навыки рисования, глазомер. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к самому близкому человеку – маме.</p>	<p>Лепка «Букет мимозы» Задачи: Учить детей лепить цветок мимозы из пластилина; создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание); использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца.</p>

2 неделя	<p>«Комнатное растение» (с натуры) Задачи: продолжать учить детей рисовать комнатное растение с натуры, передавая в рисунки строение растения, расположение отростков, листочков, цвет, размер, форму горшка; пропорциональное соотношение. Развивать технические навыки работы концом кисти, развивать глазомер, внимание.</p>	<p>Аппликация «Наш аквариум» Задачи: Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Составлять варианты рыбок. И размещать композиционно. Лыкова, с. 194</p>
3 неделя	<p>«Заяц – хвоста» (по рус.нар. сказке) Задачи: продолжать учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, соблюдая элементарные пропорции между предметами. Учить рисовать зайца, передавая его строение форму каждой части, цвет. Закреплять умение изображать елку с постепенно удлиняющимися книзу ветками; умение смешивать краски на палитре, добиваясь нужного цвета; умение рисовать «тычком». Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Лепка «Кувшинчик» Задачи: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 88</p>
4 неделя	<p>«Роспись пасхального яичка» Задачи: учить детей расписывать бумажный силуэт яичка ярким узором, составленным по своему замыслу, самостоятельно подбирать яркие краски. Развивать воображение, технические навыки работы концом кисти. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Аппликация «Сказочная птица» Задачи: Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 92</p>
апрель		

1 неделя	<p>«Апрель, апрель, на дворе звенит капель» Задачи: закреплять умение рисовать акварельными красками, разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов, работать всей кистью и ее концом. Развивать умения красиво располагать предметы в пространстве на листе бумаги, передавать передний и дальний план; заполнять весь лист изображениями. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны; развивать чувство цвета, творчество, умение передавать колорит весенней природы. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира через изображение природы в собственном творчестве.</p>	<p>Лепка «Птицы на кормушке» Задачи: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц; учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86 № 80</p>
2 неделя	<p>«В звездном небе летит ракета» Задачи: учить детей рисовать ракету, передавая её строение, форму каждой части, пропорциональное соотношение, цвет; вносить в рисунок дополнение, обогащая его содержание. Развивать технические навыки работы цветными карандашами. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Аппликация «Ракеты и кометы» Задачи: Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленькие – крылья); развивать комбинаторные способности; совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты; воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений о геометрических фигурах.</p>

3 неделя	<p>«Пришельцы с другой планеты» Задачи: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; развивать познавательный интерес к космосу.</p>	<p>«Белочка грызет орешки» Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, позу (белочка сидит на задних лапках)). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 101</p>
4 неделя	<p>«Знакомство с Хохломой» Задачи: познакомить с хохломской росписью, ее характерными особенностями: материал, цвет, фон, композиция, растительный узор. Учить составлять узор на круге (ложке), украшая его завитком, ягодой, травкой. Развивать технические навыки рисования концом кисти. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.</p>	<p>Аппликация «Цветы луговые» Задачи: Продолжать учить вырезать розетковые цветы из квадрата. Обогатить аппликативную технику. Лыкова, с. 198</p>
май		
1 неделя	<p>«Наш аквариум» Задачи: продолжать учить детей работать над композицией сюжетного рисунка – изображать несколько рыбок, плывущих в разных направлениях; изображать предметы овальной формы; закрашивать предметы используя штрихи разного характера: пятнышки, черточки, полосы, точки; использовать наклонные боковые мазки для изображения деталей: плавников, хвоста, листьев у водорослей. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к животному миру.</p>	<p>«Сказочные животные» Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Т. С. Комарова Занятия по изо стр. 106</p>

2 неделя	<p>«Зоопарк» Задачи: учить детей изображать жирафа, передавая в рисунке его характерные особенности: длинная шея, темно – оранжевая окраска ; соблюдать элементарные пропорции между частями. Развивать творческие способности: внесение в рисунок дополнений, обогащающих его содержание. Закреплять умение работать простым карандашом (делать набросок), кистью. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Аппликация «Нарядные бабочки» Задачи: Формировать умение вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию аппликативными средствами; развивать чувство формы и ритма; воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>
3 неделя	<p>«Какие автомобили привозят продукты в магазин» Задачи: учить детей передаче рисовать грузовой автомобиль, передавая его строение, форму каждой части: кабина с мотором, рама, кузов, колеса. Развивать технические навыки рисования всей кистью и ее концом, наносить второй слой краски по мере высыхания первого. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p>	<p>Лепка по замыслу Задачи: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки; вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами. Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81 № 72</p>
4 неделя	<p>«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить» Задачи: учить детей самостоятельно придумывать и изображать дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий. Упражнять детей в закрашивании рисунка красками, наносить второй слой краски по мере высыхания первого. Воспитывать творческие способности, аккуратность в работе.</p>	<p>Аппликация «Солнышко, улыбнись» Задачи: Вызвать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации; учить вырезать солнышко из бумажных квадратов и составлять из них многоцветные образы; развивать чувство цвета, формы и композиции. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 150 № 68</p>

Перспективный план по социально-коммуникативному развитию и ознакомлению с окружающим

сроки	Тема, задачи
сентябрь	
1 неделя	<p>«Чем похожи мальчики и девочки» Цель: формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола; воспитывать чувство сопричастности к жизни группы. Л.В.Коломийченко. Г.И. Чугаева, Л.И. Югова.занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию, стр. 32</p>
2 неделя	<p>Экскурсия в осенний парк Цель:Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.</p>
3 неделя	<p>Симбирские холмы-российские владения. Цель: формировать у детей представление о местоположении края, города на географической карте;познакомить с символикой нашего города; воспитывать чувство сопричастности с жизнью, историей и культурой края</p>
4 неделя	<p>«Одежда» Цель: формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды. Их назначении и применении; развивать и активизировать речь; воспитывать мотивацию познавательной деятельности. О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.6</p>

октябрь	
1 неделя	<p>«Настроения и чувства» Цель: формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях сверстников и взрослых; развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, речь. Л.В.Коломийченко, стр.36</p>
2 неделя	<p>Беседа об овощах Цель: Формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.</p>
3 неделя	<p>«И встал град светлый и молодой...» Цель: формировать у детей представление об истории нашего города; вызвать интерес к истории основания города; развивать интерес к историческим событиям.</p>
4 неделя	<p>«Обувь» Цель: формировать обобщенное понятие «обувь»; развивать речь, память, внимание, мелкую моторику рук, пространственную ориентацию; расширять представления о функциях обуви, кругозор и словарный запас детей. О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.23</p>
ноябрь	
1 неделя	<p>«Об этикете» Цель: формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу. Л.В.Коломийченко, стр.52</p>
2 неделя	<p>Беседа об осени (обобщающая) Цель: Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Закрепить знания о труде людей осенью. Упражнять в установлении связей между знакомыми фактами. Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.</p>
3 неделя	<p>«О, Волга, - рек, озер краса» Цель: расширять представления о природной достопримечательности края- реке Волге, ее роли и влиянии на образ жизни жителей города и края; воспитывать эстетические переживания, связанные с созерцанием величия и красоты Волги, волжских берегов; поддерживать любознательность детей, стремление узнавать новое о природных явлениях.</p>
4 неделя	<p>«Мебель»</p>

	<p>Цель: формировать у детей понятие о видах мебели; расширять кругозор, закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание.</p> <p>О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.27</p>
декабрь	
1 неделя	<p>«Взаимоотношения и общение в семье»</p> <p>Цель: формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.</p> <p>Л.В.Коломийченко, стр.87</p>
2 неделя	<p>Беседа о том, кто как зимует</p> <p>Цель: Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания. Устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.</p>
3 неделя	<p>«Волжский торговый путь»</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о техническом прогрессе; воспитывать понимание необходимости перемен в жизни, готовности к деятельности в изменяющихся условиях, стремление к преобразованиям; воспитывать желание беречь и сохранять достопримечательности края.</p>
4 неделя	<p>«Как сделана книга»</p> <p>Цель: познакомить детей с историей создания книги, с ее развитием; вызвать интерес к миру книг, закреплять навыки бережного обращения с книгой, активизировать познавательную деятельность.</p> <p>О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.79</p>
январь	
2 неделя	<p>Экскурсия в зимний парк</p> <p>Цель: Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.</p>
3 неделя	<p>«Ажурных улиц величественный ряд»</p> <p>Цель: формировать элементарные представления об архитектурных достопримечательностях и парковых ансамблях города; воспитывать уважение к людям, создавшим эту красоту; вызывать</p>

	желание следовать их примеру, стремление к позитивной, общественно-полезной деятельности.
4 неделя	<p>«Народные игрушки»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с историей России; расширять знания о характерных особенностях русской глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.</p> <p>О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.91</p>
февраль	
1 неделя	<p>«Защитники Родины»</p> <p>Задачи: расширять знания детей о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.</p>
2 неделя	<p>Беседа о домашних животных</p> <p>Цель: Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение находить обобщенные существенные признаки конкретным содержанием. Развивать умение дополнять ответы сверстников.</p>
3 неделя	<p>«Добра прекрасные творенья»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с достопримечательностями города - зданиями и сооружениями старинной и современной застройки (театр кукол, учреждения социального назначения). Воспитывать интерес и уважение к истории своего родного края.</p>
4 неделя	<p>«Свойства материалов (дерево и металл)»</p> <p>Цель: расширять представления детей о свойствах различных материалов, обогащать словарный запас (шероховатый, хрупкое, плавится, прочный, теплопроводность); развивать умение производить простейшие исследования, логичность мышления; закреплять правила обращения с горячими предметами. О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.87</p>
март	
1 неделя	<p>«Труд мужской и женский»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин; способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола; формировать бережное, уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Л.В. Коломийченко, стр.73</p>
2 неделя	<p>«Здравствуй, весна!»</p> <p>Цель: Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны.</p>
3 неделя	<p>«Промышленные предприятия города Ульяновска»</p> <p>Цель: Познакомить детей с заводами города Ульяновска. Воспитывать интерес и уважение к истории своего родного края. Обобщать знания детей о родном крае и о главном городе своей области – Ульяновске.</p>
4 неделя	<p>«Откуда берутся нитки и ткани»</p> <p>Цель: дать представления о волокнах и пряже, видах ткани; развивать</p>

	внимание, мышление, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве; речь детей, обогащать их словарь. О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.37
апрель	
1 неделя	«Дети и взрослые в детском саду» Цель: формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений; способствовать проявлению интереса к жизни детского сада. Л.В.Коломийченко, стр.92
2 неделя	Знакомство с комнатными растениями. Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить детей с новым растением - комнатным кленом. Воспитывать интерес к жизни растений.
3 неделя	«Честные мысли, добрые намерения» Цель:познакомить детей с деятельностью И.А. Гончарова, его семьей и ближайшим окружением.семейным укладом, обычаями, традициями того времени, местами в городе, связанными сего именем. Воспитывать стремление узнавать новое о знаменитых земляках.
4 неделя	«Бытовая техника» Цель: продолжать обогащать представления детей о мире предметов – телевизоре, пылесосе, утюге и их назначении; формировать навыки безопасного обращения с электроприборами. О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.119
май	
1 неделя	«Этот День Победы» Задачи: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвиге советских воинов, активизировать словарь по теме; закрепить знания детей о военных профессиях; воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну, уважение к людям, стоящим на ее защите
2 неделя	Беседа о весне (обобщающая) Цель: Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.
3 неделя	«Волшебник Прислонихи» Цель: продолжать знакомить детей с выдающимися людьми Ульяновского края - семьей художников Пластовых. Расширять представления детей о значении труда художника, его влиянии на убеждения людей.
4 неделя	«Электрическая лампочка» Цель: формировать у детей понятие об электрической лампочке; умения и навыки правильного обращения с электроприборами; развивать лексико-грамматический строй речи, мышление, память, внимание. О.В. Павлова. Познание предметного мира, стр.134

План мероприятий по разделу самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	Самообслуживание «Чистота залог здоровья»	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически.	Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, аккуратно складывают вещи в шкафчики, следят за опрятностью одежды и прически.
	Труд в природе «Школа цветоводов»	Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: сбору семян цветов, их сортировке, рассматриванию отличительных особенностей (космея – бархотка, портулак – петунья), правильному их хранению.	Дети помогают взрослым в сборе семян цветов, их сортировке, правильному хранению. Знают отличительные особенности космеи и бархотки, портулака и петунии
Октябрь	КГН «Уроки Мальвины»	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно; соблюдать правильную осанку за столом; обращаться с просьбой	Умеют правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, вилкой). Едят аккуратно, бесшумно; соблюдают правильную осанку за столом; обращаются с просьбой, благодарят.

		благодарить.	
	Общественно - полезный труд «Каждой вещи свое место»	Воспитывать у детей положительное отношение к труду; формировать умение постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой; мыть игрушки и протирать их насухо, красиво расставлять игрушки в шкафах.	Дети своевременно и постоянно поддерживают порядок в группе; протирают пыль влажной тряпкой; моют игрушки и протирают их насухо; красиво расставляют игрушки в шкафах.
Ноябрь	«Помоги товарищу...»	Формировать умение самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде; приучать помогать друг другу одеваться (завязывать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя.	Дети самостоятельно устраняют неполадки во внешнем виде; помогают друг другу одеваться, выполняют поручения воспитателя.
	Уважение к труду взрослых «Мы – будущие строители»	Познакомить детей с трудом строителей; рассмотреть иллюстрации о работе строителей; развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда.	Дети знают труд строителей; различают их трудовые действия;
Декабрь	КГН «Чтобы зубки не болели»	Формировать у детей привычку следить за гигиеной своего рта; самостоятельно чистить зубы; правильно пользоваться зубной щёткой и зубной пастой.	Дети следят за гигиеной своего рта; самостоятельно чистят зубы; правильно пользуются зубной пастой и зубной щёткой.
	Труд в природе «Мы юные натуралисты»	Поощрять желание выполнять различные поручения по уходу за растениями в уголке природы (полив, рыхление, протирание крупнолистных растений)	Дети умеют ухаживать за растениями уголка природы (поливают, рыхлят землю в цветочных горшках; протирают крупнолистные растения).
Январь	«Готовимся к занятиям»	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к	Дети самостоятельно и своевременно готовят материалы и пособия к занятиям; самостоятельно

		занятию; самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки для красок, палитру, протирать столы.	раскладывают подготовленные воспитателем материалы для занятий; убирают их, моют кисточки для красок, палитру, протирают столы.
	Общественно – полезный труд «Школа полезных привычек»	Продолжать формировать умение самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки; правильно распределять объём работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.	Дети самостоятельно наводят порядок в игровом уголке, моют игрушки; умеют распределять объём работы; знают, что от усилий каждого зависит результат всей работы.
Февраль	КГН «В гости к Мойдодыру»	Продолжать формировать умение поддерживать чистоту своего тела, самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Дети поддерживают чистоту своего тела, самостоятельно умываются, по мере необходимости моют руки, следят за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывают рот платком.
	«Мы будущие водители»	Закрепить и углубить знания о работе шофёра. Рассмотреть иллюстрации с видами транспорта; понаблюдать за транспортом и работой водителей во время экскурсии к перекрёстку; развивать умение различать трудовые действия водителей, в зависимости от вида транспорта.водителя;	Дети знают работу взрослых, различают трудовые действия шофёра, в зависимости от вида транспорта, на котором он работает.
Март	«Правила на всю жизнь»	Продолжать формировать умение быстро и аккуратно одеваться, соблюдать порядок в своём шкафчике (раскладывать одежду в определённые места); замечать неполадки в своём внешнем виде и внешнем виде своего товарища, вежливо	Дети быстро и аккуратно одеваются, соблюдают порядок в своём шкафчике, замечают неполадки в своём внешнем виде и внешнем виде своего товарища, вежливо говорят ему об этом, помогают устранять их.

		говорить ему об этом, помогать устранять их.	
	Труд в природе «Зелёная лаборатория»	Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе; формировать умение высаживать в банки с водой веток сирени, клёна, тополя, семена цветов для рассады; наблюдать и ухаживать за ними.	Дети помогают взрослым выполнять посильный труд в природе; высаживают в банки с водой ветки сирени, клёна, тополя, семена цветов для рассады; наблюдают и ухаживают за ними.
Апрель	КГН «Школа хороших манер»	Продолжать совершенствовать культуру еды, аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом; познакомить с элементарными правилами этикета.	Дети знают элементарные правила этикета, аккуратно пользуются столовыми приборами, правильно ведут себя за столом, обращаются с просьбой, благодарят.
	Общественно – полезный труд «До свидания зима, здравствуй лето!»	Формировать умение наводить порядок на участке детского сада; убирать скопившийся после зимы мусор; обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно, помогать друг другу – от этого зависит результат труда.	Дети с помощью взрослого наводят порядок на участке детского сада, работают слаженно, дружно, помогают друг другу, знают, что от этого зависит результат их труда.
Май	«Скоро в школу»	Закрепить навыки и умения самообслуживания, дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять всёчётко и быстро.	Дети хорошо знают навыки и умения по самообслуживанию и дежурству, самостоятельно организовывают свою деятельность и всёчётко и быстро выполняют.
	«Здравствуй родная деревня, здравствуй родное село...»	Познакомить с трудом фермера; рассмотреть иллюстрации и провести беседу по их содержанию. Расширять представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Прививать детям чувство	Дети знают о труде фермера, различают профессии людей сельскохозяйственного труда, знают результат их труда и его общественную значимость.

		благодарности к людям за их труд.	
--	--	-----------------------------------	--

2.4. Взаимодействие с родителями

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- Изучить отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- Знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании воспитанников.
- Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможности детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создавать условия для сотрудничества педагогов и родителей с детьми;
- Привлекать семьи воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в группе, детском саду, городе;
- Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в детском саду и семье.

План взаимодействия с родителями

Родительские собрания

№	тема собрания, цель	дата	ответственные
1.	«Речевое развитие старших дошкольников» <i>Цель:</i> повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития дошкольников, распространение педагогических знаний среди родителей. <i>Повестка дня:</i> 1. Возрастные особенности детей 5-6 лет с ОНР. 2. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год. 3. Речевое развитие старших дошкольников. 4. Выбор родительского комитета. 5. Разное.	сентябрь	Воспитатель Зацепина Н.Н. Учитель-логопед Мякишева Н.В. Педагог-психолог
2.	«Игра-ведущий вид деятельности дошкольников». <i>Цель:</i> повышение педагогической компетентности родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников. <i>Повестка дня:</i> 1. Развитие детей в игровой деятельности.	февраль	Воспитатель Зацепина Н.Н. Учитель-логопед Мякишева Н.В. Педагог-психолог

	2.Развивающие игры. 3.Обмен положительным опытом семейного воспитания. 4.Разное.		
3.	«О наших успехах и достижениях» <i>Цель:</i> формировать у родителей чувство ответственности за безопасность своего ребенка определить перспективы развития коллектива воспитанников, педагогов и родителей группы <i>Повестка дня:</i> 1. Безопасность детей в летний период. 2.Подведение итогов работы. 3. Отчёт о работе родительского комитета.	май	Воспитатель Зацепина Н.Н. Учитель-логопед Мякишева Н.В. Педагог-психолог

дата	мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Развитие детской речи» • Памятка для родителей « Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» • Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» • Папки-передвижки «Осень», «Правила дорожного движения для дошкольников»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Развиваем мелкую моторику рук» • Беседа «Участие семьи в коррекции речевого развития» • Папка-передвижка «Витаминный календарь» • Выставка совместных работ детей и родителей «Краски осени» • Утренник «Осенняя сказка»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи» • Папки-передвижки «Наша Родина – Россия», «Игры и упражнения для развития логического мышления» • Беседа «Взрослые – пример для подражания» • Мероприятие, посвященное Дню Матери
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Что нужно знать родителям о правах ребенка» • Папки-передвижки «Зима», «Ребенок и компьютер» • Выставка совместных работ детей и родителей «Зимушка-зима» • Утренник «В гостях у Деда Мороза» • Беседа «Как провести выходной день с ребёнком» • Памятка для родителей «Безопасный Новый год»
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как развивать у детей любовь к чтению» • Папка-передвижка «Пальчиковые игры в семье» • Экологическая акция «Покормите птиц зимой» • Беседа «Как расширить словарный запас ребенка»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Играем вместе с детьми», «День Защитников Отечества» • Памятка «Правила игры для детей и родителей» • Папка-передвижка «Речевые игры по дороге в детский сад» • Спортивный досуг «Вместе с папой»
март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Основы нравственных отношений в семье» • Беседа «Семейные традиции» • Папки-передвижки «Весна», «Правила пожарной безопасности» • Утренник «8 Марта – Женский день»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Учимся беречь природу» • Выставка совместных работ детей и родителей «Пасхальная радость» • Папки-передвижки «Основы безопасности », «Прививки: за и против» • Беседа «Доверительное отношение и общение с ребенком»
май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Ребенок и улица» • Папка-передвижка «Безопасный отдых летом» • Беседа «Развитие творческих способностей ребенка» • Памятка для родителей «Режим дня – залог здоровья и успеха» • Акции «Солдатский треугольник», «Бессмертный полк»

2.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном, социально-коммуникативном, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	Формы: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. Методы: - наблюдение; - проблемная ситуация; - беседа; - анализ детских работ.	1-2 недели Сентябрь Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду, интеграцию образовательных областей, что дает возможность реализовывать образовательную программу в течение всего пребывания ребенка в ДОО. Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Двигательный режим

№ п/п	Формы работы	Особенности организации	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	10
2.	Динамические паузы	Ежедневно	10
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости	2*3=6
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	20
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	12/15
6.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна	10
Образовательная деятельность			
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю (1 на воздухе)	25
2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	2 раза в неделю	25
Самостоятельная деятельность			
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальной особенности детей	
Физкультурно-массовые мероприятия			
1.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
2.	Спортивные праздники	2-3 раза в год	
3.	Народные праздники	«Масленица», «Фестиваль валенок»	
4.	День здоровья	1 раз в квартал	

**Режим дня
холодный период года**

Режимные моменты	Время проведения
Приём, игры, СДР, ОДР	7.15 - 8.10
Утренняя гимнастика: ОДР	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак: СДР, ОДР	8.20 – 8.40
Образовательная деятельность (ОД)	8.40 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: ОД, ОДР, СД, СДР	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки: ОДР, СД	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед: ОДР, СД	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон: СД, ОДР	13.00 – 15.00
Подъём, дыхательная гимнастика: ОДР, СД	15.00 – 15.15
Игры, кружковая работа: ОДР, СД, СДР	15.15 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник: СДР, СД	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка: ОДР, СД, СДР	16.05 – 17.05
Возвращение с прогулки, игры, уход домой: СД, СДР	17.05 – 17.45

**Режим дня
тёплый период года**

Режимные моменты	Время
1. Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:15 – 8: 20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8: 20 – 8: 45
3. Подготовка к ОД, игры	8: 45 – 9:00
4. ОД	9: 00 – 9: 25
5. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9: 25 – 12: 25
6. Возвращение с прогулки, водные процедуры	12: 25 – 12: 35
7. Подготовка к обеду, обед	12: 35 – 13: 00
8. Подготовка ко сну, дневной сон	13: 00 – 15: 00
9. Постепенный подъём, дыхательная гимнастика	15: 00 – 15: 25
10. Подготовка к полднику, полдник	15: 25 – 15: 45
11. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения на участке, уход домой	15: 45 – 17: 45

ОД – образовательная деятельность.

ОДР – образовательная деятельность в режимных моментах.

СДР – совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в режимных моментах.

СД – самостоятельная деятельность детей.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

В летний период образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

По действующему СанПиН (2.4.1.3049-13) для детей 5-7 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью 25 - 30 минут, допускается проведение занятий во вторую половину дня длительностью не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. (см. режимы дня)

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Сетка образовательной деятельности

Дни недели		Образовательная деятельность	Время
понедельник	1 половина дня	1. ОД с логопедом 2. Музыка 3. ОД с психологом	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
	2 половина дня	4. Лепка/аппликация	15.15 – 15.40
вторник	1 половина дня	1. ОД с логопедом 2. Физкультура (группа) 3. ФЭМП	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
	2 половина дня		
среда	1 половина дня	1. ОД с логопедом 2. ОД с психологом 3. Физкультура (зал)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
	2 половина дня	<i>Индивидуальная работа педагога-психолога</i>	15.15.-16.15
четверг	1 половина дня	1. ОД с логопедом 2. Музыка 3. Рисование	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
	2 половина дня		
пятница	1 половина дня	1. ОД с логопедом 2. Развитие речи 3. Физкультура на воздухе	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
	2 половина дня	4. СКР/Ознакомление с окружающим	15.15- 15.40

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Зонирование предметно-пространственной среды в группе дает возможность осуществлять интегрированный подход к развитию ребенка в различных направлениях, позволяет каждому ребенку самостоятельно выбирать деятельность по интересу, организовывать совместные игры с партнерами, взаимодействовать в разных видах деятельности, удовлетворяя познавательные потребности, проявлять инициативу и самостоятельность.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством); появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевой игры 	Пополнить атрибутами для сюжетно-ролевых игр	В течение года
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный центр • Центр природы и экспериментальной деятельности • Центр математического развития 	Подбор материалов в соответствии с темами комплексно-тематического планирования Пополнить природным материалом Систематизировать развивающие игры	Ежедневно Октябрь В течение года
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Центр книги 	Пополнить детской художественной литературой, детскими энциклопедиями	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Центр театрализованной деятельности • Музыкальный центр 	Обновить по мере необходимости	В течение года
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-оздоровительный центр 	Картотеки по здоровьесберегающим технологиям	до апреля

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Парциальная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Симбирский венец»
3. Программа воспитания МДОУ д/с №6.
4. И.А.Помараева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. «Конспекты занятий в старшей группе познавательное развитие» -Воронеж, 2010.
6. О.А. Соломенникова. « Ознакомление с природой в детском саду»
7. Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
8. С. В. Соколова. «Оригами для самых маленьких»,
9. Е.В. Фешина. «Лего-конструирование в детском саду»
10. О.С. Ушакова. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
11. О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет»
12. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б., Безопасность. – СПб, 2005.
13. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб, 2012.
14. Самые новые правила поведения для воспитанных детей / Г. П. Шалаева, Н. В. Иванова. – М, 2009.
15. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. – М., 2010.
16. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград, 2014.
17. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.
18. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., 2012г.
19. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
20. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МозаикаСинтез, 2005г.
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «Карпуз-ДИДАКТИКА», 2009.

