

Принята на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с №6
Протокол № 1
от «30» 08 2021 года



Утверждаю
заведующий МДОУ д/с №6
Н.Н. Верещагина
Приказ № 133-00-а
от «30» 08 2021 года

**Адаптированная
рабочая программа
компенсирующей направленности
для детей с ТНР
подготовительной к школе группы №2
МДОУ д/с №6
на 2021-2022 учебный год**

Разработала:
учитель-логопед
Малкина О.В.

Содержание

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность составления рабочей программы.....	3
1.3. Нормативно-правовые документы.....	4
1.4. Речевые особенности детей 6-7 лет с ТНР.....	5
1.5. Характеристика речевого развития детей с ОНР.....	6
1.6. Характеристика воспитанников подготовительной группы №2 для детей с тяжелыми нарушениями речи	8
1.7. Цель, задачи, основные принципы и подходы к реализации программы	9
1.8. Планируемые результаты реализации программы	9
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Алгоритм логопедической работы в группах для детей с речевыми нарушениями..	12
2.2. Описание вариативных форм реализации программы учителя-логопеда.....	13
2.3. Содержание логопедических занятий.....	15
2.4. Учебный план.....	17
2.5. Планирование индивидуальной коррекционной работы.....	19
2.6. Перспективное планирование подгрупповой логопедической работы по преодолению ОНР для детей подготовительной группы.....	21
2.7. Перспективное планирование фронтальных занятий в подготовительной логопедической группе.....	25
2.8. Координационный план взаимодействия педагогов ДОУ.....	29
2.9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	31
2.10. Мониторинг уровня развития речи. Этапы работы.....	33
3. Организационный раздел.....	35
3.1. Циклограмма учителя-логопеда.....	35
3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	36
3.3. Материально-техническое обеспечение учителя-логопеда.....	36
3.4. Тезарус.....	41
Список использованной литературы.....	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Рабочая программа разработана на основе основной адаптированной образовательной программы МДОУ д/с №6 для детей старшего возраста с ТНР в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа составлена на основе программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В основе создания этой программы использованы современные научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

1.2. Актуальность составления рабочей программы

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах.

Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, больше взаимодействуют с компьютером, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.
- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь.

Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

- Дефицит внимания;
- Низкий уровень развития самоконтроля.
- Низкий уровень познавательной активности.
- Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
- Особенности зрительно-пространственного восприятия.
- Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и

индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.3. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28
- Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30 июня 2020 года N 16 (с изменениями на 24 марта 2021 года)
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06. 1999 №4019-II ГД).
- Распоряжение Правительства РФ «Социальные нормы и нормативы» (о наполняемости специальных групп, специальных классов) от 18.07.1996 г. № 861.
- Письмо Минобрнауки и науки РФ от 27 января 2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» (Поручение Правительства РФ от 22.06.2007 г. № ДМ-П44-3035).
- Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, оговариваемых в трудовом договоре" (ред. от 29.06.2016)
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 №03-51-5 ИН/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"

- Программа логопедической работы по устранению общего недоразвития речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- Образовательной Программой МДОУ Новоспасский д/с №6 « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Положением о работе логопедических групп МДОУ Новоспасский детский сад №6.

1.4. Речевые особенности детей 6-7 лет с ТНР.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у детей 6-7 лет, имеющих тяжёлые речевые нарушения, имеют индивидуальные особенности и общие закономерности.

Для детей данного возраста типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем является важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей ещё не завершён.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для детей 6-7 лет с ТНР характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной практике. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углублённое обследование позволяет чётко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Наряду с этими ошибками наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети 6-7-летнего возраста, имеющие тяжёлые нарушения речи, неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для данной группы детей представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребёнок может пропустить или заменить союз.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз. Рассказывая о событиях из собственной жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребёнку сложно переключиться на изложение от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

1.5 Характеристика речевого развития детей с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех - пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.6 Характеристика воспитанников подготовительной группы №2 для детей

с тяжелыми нарушениями речи.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

На 2021-2022 учебный год в подготовительной группе №2 следующий контингент воспитанников:

3 уровень речевого развития имеют: 17 человек

ЗПР 1 человек

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной группы №2 носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Для детей с ЗПР характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

1.7 Цель, задачи, основные принципы и подходы к реализации программы

Цель программы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к овладению элементами грамоты;
- Формирование навыков учебной деятельности;

- Развитие связной речи старших дошкольников;
- Развитие коммуникативности, успешности в общении;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений;
- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип социального взаимодействия.
- Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

1.8 Планируемые результаты реализации программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для подготовительной к школе логопедической группе.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДООУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка

сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного образования. Согласно целям и задачам основным планируемым результатом коррекционной работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты *(1-й год обучения)*:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- применять элементарные навыки пересказа;
- пользоваться навыками диалогической речи;
- применять навыки словообразования;
- грамматически правильно оформлять речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть элементами грамоты *(навыками звукового анализа и синтеза)*.

В конце обучения в подготовительной логопедической группе *(2-й год обучения)* ребенок должен приобрести следующие знания и умения:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.Содержательный раздел

2.1. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с речевыми нарушениями.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно – педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно – речевых планов помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление планов подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и /или уровень речевого развития Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого –	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом нарушении.

	педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно – педагогического влияния участников коррекционно – образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно – речевой работы ребенком (группы детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение её характера ли корректировки индивидуальных и групповых (подгрупповых) программа и продолжение логопедической работы

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе составлено на основе программ:

- «Коррекция нарушений речи» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Нищевой Н. В.
- Образовательная программа МДОУ д/с №6 р.п. Новоспасское.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении. В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- НОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи, обучению грамоте, лексико-грамматических категорий и связной речи;
- художественная литература, читаемая дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД (Дидактические игры, настольно-печатные игры, компьютерные обучающие игры и программы, разучивание скороговорок, чистоговорок и стихотворений, речевые задания и упражнения, работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа)	1.Пальчиковые игры и упражнения 2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3.Речевые дидактические игры 4.Чтение 5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6.Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словорчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность.	1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2.Речевые игры 3.Беседы 4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. 6.Игры-драматизации.

2.3. Содержание логопедических занятий.

Логопедическая работа с детьми осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

На индивидуальных занятиях логопед выбирает и применяет в коррекционной работе комплексы артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др., устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Подгрупповые занятия предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большое количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на подгрупповых занятиях происходит закрепление лексико –

грамматических категорий, проводится работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

На подгрупповых занятиях у дошкольников формируются навыки коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения

На фронтальных занятиях дошкольники учатся словообразованию, словоизменению, развивают фонематический слух, звуковому анализу и синтезу, обогащению словаря, развивают связную речь.

Содержание индивидуальных занятий:

1. Нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях)
2. Нормализация артикуляционной моторики: выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
3. Нормализация речевого дыхания. Работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом. Работа над темпом, ритмом и интонацией.
4. Уточнение произношения и постановка звуков общепринятыми в логопедии методами. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушений.
5. Автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности. (Картинки, схемы, символы и т.д.).
6. Дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами (в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков).
7. Коррекция звукослоговой структуры слов. (при необходимости)
8. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений:
9. Коррекция грамматического строя речи с учетом индивидуальных нарушений.

План логопедической коррекционной работы составляется логопедом на учебный период на основе логопедического обследования детей.

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях и навыках ребенка

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, профильными специалистами и родителями.

Содержание подгрупповых занятий:

1. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.
 2. Закрепление навыков произношения поставленных звуков.
 3. Дифференциация поставленных звуков в произношении и на слух.
 4. Развитие фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте (в подготовительной группе);
 5. Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.
 6. Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков;
 7. Развитие связной речи
- выполнение упражнений и заданий на составление и распространение предложений;
 - составление рассказов по картине;
 - составление рассказов по серии картин;
 - пересказ рассказов

Планирование содержания подгрупповых логопедических занятий по коррекции фонетических недостатков речи осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию. Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа должна включать именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФФНР	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование лексико-грамматического строя речи - Совершенствование связной речи
ОНР	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического восприятия - Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза. - Совершенствование слоговой структуры слов - Совершенствование лексико-грамматического строя речи - Совершенствование связной речи

Содержание фронтального логопедического занятия.

Фронтальные занятия проводятся на протяжении всего времени обучения в определенной системе, по единому для всех детей плану с учетом индивидуальных особенностей. На них присутствуют все дети без исключения. К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых.

Логопедические фронтальные занятия, в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи, подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:

- по формированию словарного запаса;
- по формированию грамматического строя речи.

Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды синтаксических структур. Подготовка руки к письму и развитие слуха, помощью графических диктантов.

Основная задача — обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопед определяет:

- тему и цель занятий;

- предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
- отработать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения;
- обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь, сформулировать цель каждого этапа;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательность закрепления нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования;
- при отборе материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
- включить регулярное повторение усвоенного речевого материала.

2.4. Учебный план

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В середине и конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность Коррекционно развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
5-6 лет Старшая группа	25 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 20 минут индивидуальное занятие,	В первой половине дня – 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

6-7 лет Подготовительная группа	30 минут фронтальное, 25 подгрупповое занятие, 20 минут индивидуальное занятие,	В первой половине дня – 90 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
------------------------------------	--	---

При планировании ООД учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.5. Планирование индивидуальной коррекционной работы

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы по коррекции звукопроизношения делится на следующие этапы:

Первый этап. Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Вызывание интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости: медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

«Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени». (Коноваленко 1998)

Второй этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
- На этом этапе осуществляется:
 1. Знакомство с артикуляцией звука;
 2. Постановка звука;
 3. Коррекция звука;
 4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикатy [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако, возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Третий этап: автоматизация звука

Задача: закрепление звука в речи.

- автоматизация произношения поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах, свободной речи;
- развитие фонематических функций;
- развитие психических функций, общей и мелкой моторики.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в слогах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С`], [З`], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р`] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Затем автоматизированный звук включается в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком.

«Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению». (Коноваленко, 1998)

Четвертый этап: дифференциация звуков

Задача: различение и четкое произношение звуков, схожих по звучанию.

- активизация и расширение словарного запаса, грамматического строя речи;
- совершенствование психических функций, мелкой моторики, органов артикуляции.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С`], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ж-Ш];
 [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
 [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
 [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие :

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения задан

Планируемый результат коррекционно-логопедической работы

- Ребёнок чисто и правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок слышит и умеет находить заданный звук в слове; придумывает слова на определённый звук;
- Ребёнок автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи.

2.6. Перспективное планирование подгрупповой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей подготовительной группы.

Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематические представления	
1 этап. Подготовительный		

<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие общих речевых навыков. Закрепление правильного произношения сохранных звуков. Различение на слух гласных и согласных звуков в различных звуко-слоговых структурах без проговаривания. Дифференциация правильно произносимых звуков: «к – х», «ль – j», «ы – и».</p>	<p>Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива</i>). Последовательное название гласных из ряда двух - трех звуков типа <i>ау, иау</i>. Анализ и синтез обратных слогов типа «<i>ап, ип</i>». Выделение последнего согласного из слов «<i>мак</i>», «<i>кот</i>». Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове.</p>	<p>Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями: -ы, -и, -а (<i>утка– утки, Письмо – письма</i>). Закрепление навыка употребления существительных в форме родительного падежа множественного числа (<i>много стульев, оленей, окон</i>). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского и среднего рода (<i>мой стакан, моя сумка, мое окно</i>). Закрепление навыка употребления падежных окончаний существительных единственного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в небольшие рассказы. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p>
--	--	--

2 этап. Постановка звуков.

<p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными планами занятий) Изолированное закрепление поставленных звуков. Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>	<p>Анализ и синтез прямых слогов (<i>та,ми</i>), трех звуковых слов (<i>кот, кит</i>). Преобразование слогов и их выкладывание из букв разрезной азбуки. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p>	<p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>Девочка поливает. Дети поливают</i>). Употребление глаголов множественного числа прошедшего времени (<i>катали, мыли</i>). Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>синяя сумка, синее пальто, синий мячик</i>). Закрепление навыка образования относительных прилагательных (<i>стеклянная посуда, сосновая доска</i>). Закрепление навыка образования новых слов с помощью приставок (<i>наливает – выливает – поливает</i>), суффиксов (<i>пень – пенек</i>), путем сложения (<i>самосвал, пылесос</i>) Формирование навыка составления простых распространенных предложений. Объединение этих предложений в небольшие рассказы</p>
---	---	---

3 этап. Автоматизация звуков в слогах и словах.

<p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <p>-в открытых слогах</p> <p>-в обратных слогах;</p> <p>-в закрытых слогах;</p> <p>-в стечении с согласными;</p> <p>-в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущ. двух- и трехсложных) в связи с закреплен. правильного произн. звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов.</p> <p>Определение ритмических моделей слов.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (<i>косы, сани, суп, утка</i>), (<i>вагон, бумага, кошка</i>) и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Составление схемы слов из полосок и фишек.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «звонкий – глухой».</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Подбор слов к звуковым схемам или по модели.</p>	<p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>большой мишка, большая кошка, большое пальто, большие башмаки</i>);</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже (<i>один стул, одна книга, одно платье; один стул, два стула, пять стульев; одна книга, одной книги, одной книгой</i>).</p> <p>Сравнение, сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю, катал, буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Развивать умение давать полные ответы на вопросы в ходе подготовки к пересказу текста.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы-описания с использованием схем.</p>
--	---	---

4 этап. Автоматизация звуков в предложениях и текстах.

<p>Автоматизация поставленных звуков в предложениях, стихах и коротких текстах.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>строительство, перекресток тротуар</i>)</p> <p>Различение на слух парных согласных звуков</p>	<p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков.</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза – козы</i>);</p> <p>Формирование умения проверять звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб – зубы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб –</i></p>	<p>Образование слов на новом лексическом материале с помощью приставок, суффиксов, словосложения.</p> <p>Употребление образованных слов в составе предложений в разных падежных формах (<i>У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, над, у, под, к, от, с, со, из, в, по, между, за, перед</i>; из слов, данных в начальной</p>
---	---	---

<p>(без проговаривания) Дифференциация правильно произносимых парных согласных, также «свистящих» «шипящих» «сонорных» звуков.</p>	<p><i>дубок</i>) Формирование умения составлять предложения из 3 – 4 слов с проведением устного анализа. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p>	<p>форме: <i>скамейка, под, спать, собака</i>. (Собака спит под скамейкой). Составление предложений из «живых» слов (слова называют дети). Распространение предложений с помощью вопросов. (<i>Миша вешает шубу. Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с заданными словосочетаниями: <i>серенькую белочку, серенькой белочке (Дети видели в лесу серенькую белочку. Дети дали серенькой белочке орехи)</i>. Добавление в предложения пропущенных предлогов: <i>перед, за, у, около, возле (Кусты сирени посадили ...домом .Елочка росла... дома)</i>. Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции: <i>взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа (Я взял зеленую грузовую машину и поставил ее на среднюю полку шкафа)</i>. Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных без соблюдения логической последовательности Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. Закрепление умения пересказывать тексты, составлять рассказы по картине, серии картин.</p>
<p>5 этап. Дифференциация звуков. Закрепление произношения в свободной речи.</p>		
<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Различение на слух и дифференциация в произношении аффрикат и других групп звуков. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного</p>	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, Подбор слов к схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p>	<p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учить – учитель – учительница – ученик</i>). Умение использовать образованные слова в составе предложений. Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик, снегурочка</i>) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных на усложненном лексическом материале (<i>черная юбка – черненькая юбочка</i>) Практическое усвоение наиболее распространенных случаев многозначности слов (<i>иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки</i>) Закрепление употребления сложных предлогов из-за, из-под (<i>Кот вылез из-</i></p>

<p>произношения всех звуков речи (<i>часовщик, электрический</i>), Употребление их в самостоятельной речи.</p>		<p><i>под стола</i>). Составление предложений с однородными членами. Составление и распространение предложений по опорным словам: мальчик, поймать, ежик. (<i>В лесу под кустом мальчик поймал серого колючего ежика</i>). Закрепление навыка употребления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с разными придаточными (<i>Мы пойдем в игрушечный магазин, чтобы купить красивую куклу., большую грузовую машину, подарок братишке</i>). Составление рассказов по картине, по серии картин с элементами творчества. Составление рассказов-описаний, рассказов из личного опыта. Закрепление умения связно и последовательно излагать свои мысли, фонетически и грамматически правильно оформлять высказывания.</p>
--	--	--

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.7. Перспективное планирование фронтальных занятий в подготовительной логопедической группе

	<u>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи:</u>	<u>II. Формирование звуковой стороны речи</u>
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>1. Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Лес. Деревья», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Сад-огород», «Осень», «Одежда, обувь и головные уборы», «Перелетные птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние птицы», «Дикие животные холодных и жарких стран».</p> <p>2. Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять</p>	<p>1. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, плавность и интонационную выразительность речи.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание и слуховую память в процессе специальных игр и</p>

	<p>названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.</p> <p>3.Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>4.Расширять и обогащать словарный запас детей, уточнять смысл значения слов-названий, слов-качеств, слов-свойств, слов-действий. Воспитывать навык словообразования. Практическое употребление:</p> <p>А) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка, волчище, медведище, ручища, сапожище и т.д.);</p> <p>Б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать и т.д.);</p> <p>В) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</p> <p>Г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p>5.Закреплять правильное употребление грамматических категорий:</p> <p>А) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (копать картофель, печь пироги т.д.);</p> <p>Б) практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе;</p> <p>В) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);</p> <p>Г) подбор однородных прилагательных к существительному;</p> <p>Д) практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора).</p> <p>Е) Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с</p>	<p>упражнений, совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.</p> <p>3.Учить различать высоту, силу, тембр голоса, ориентируясь на звуки, звукосочетания, слова.</p> <p>4.Формировать фонетико-фонематические процессы: умение различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки (по твердости-мягкости, глухости-звонкости) на слух.</p> <p>5. Выделять первый и последний звук в слове; анализ звукосочетаний: АУ, УА, ИА.</p> <p>6.Уточнить произношение звуков и познакомить с буквами: А, У, О, И, М, МЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, К, КЬ, С, СЬ.</p> <p>7.Знакомство с понятиями: звук, слог, слово, предложение.</p>
--	---	---

	<p>соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>6.Развивать самостоятельную связную речь:</p> <p>А) Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.</p> <p>Б) Распространение предложений однородными членами.</p> <p>В) Составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений).</p> <p>Г) Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица.</p> <p>Д) Составление рассказов-описаний по заданному плану.</p> <p>Е) Рассказывание сказок-драматизаций.</p>	
II период(декабрь, январь, февраль)	<p>1. Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Моя семья», «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», Зимние забавы и развлечения», «Дикие животные наших лесов», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «День Защитника Отечества», «8Марта», «Весна».</p> <p>2. Закреплять у детей способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных знакомых и доступных ситуациях общения.</p> <p>3. Развитие планирующей функции речи, создание условий мотивационно-потребностной необходимости в речевой коммуникации.</p> <p>4. Овладение навыками монологической речи: упражнять в овладении средствами синтаксической связи для выражения несложных лексико-семантических отношений (причины, сравнения, времени и др.), а также для передачи межфразовой связи в коротком монологе.</p> <p>5. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>А) Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится). Многозначность слов (снег идет, человек идет).</p> <p>Б) Образование сложных слов (снегопад, многоэтажный), родственных слов (снег-снежок-снеговик).</p> <p>В) подбор однородных определений (зима снежная, холодная), сказуемых, усвоение слов с</p>	<p>1. Развивать и совершенствовать движения органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Закрепление правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>3. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков, коррекция искажённо произносимых звуков: З, Зь, С-З, Ц, С-Ц, Б, Б-П, В, В-Ф, Д, Д-Т, Г, Г-К, Ш, С-Ш, Л, Р, Ж, З-Ж, Ч, Щ, Ч-Щ, Ч-Щ-Сь-ТЬ.</p> <p>6. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>7. Формирование фонетико-фонематического восприятия на основе чёткого различения</p>

	<p>противоположным значением.</p> <p>Д) введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый).</p> <p>6.Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <p>А) Согласование однородных членов предложения.</p> <p>Б) Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –СЯ и без нее (буду кататься – покатаюсь).</p> <p>В)Употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Г) Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драмати-зации).</p> <p>Д) Закрепление навыка построения предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение предложения путём введения однородных членов; - первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых предложений; - первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложноподчинённых предложений. <p>7.Развитие самостоятельной связной речи:</p> <p>А) Упражнять в составлении рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов, самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов.</p>	<p>звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.</p> <p>8.Восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза:</p> <p>А) Выделение звука из ряда звуков.</p> <p>Б) Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов</p> <p>В) Определение наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания.</p> <p>Г) Выделение гласного звука в прямом слого и односложных словах.</p>
<p>III период (март, апрель, май, июнь)</p>	<p>1.Расширять и активизировать речевой запас (словарь) детей на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам: «Весна», «Наш город», «Наша улица», «Дом и его части», «Цветы», «День Победы», «Школа», «Сад-огород», «Насекомые», «Лето».</p> <p>2.Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор однородных определений, дополнений, сказуемых; самостоятельная постановка вопросов; закрепление слов-антонимов; - образование сравнительной степени прилагательных; - образование существительных от глаголов: учить – учитель-ученик, воспитывать – воспитатель и т.д.; - закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: - ОВ, -ИН, -ЕВ, -АН, -ЯН (берёзовый, 	<p>1.Продолжать работу над развитием и совершенствованием движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2.Закрепление правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>3. Постановка и автоматизация</p>

	<p>кожаный, серебряный, вишнёвый и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании притяжательных прилагательных (волчий, лисий, орлиный и т.д.). <p>3.Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки образования прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ЕНЬК, -ОНЬК (беленький, лёгонький). - Усвоение антонимических отношений (добрый – злой, высокий – низкий и т.д.). - Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Расширение значения предлогов и практическое употребление в речи: НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, выражающих пространственное расположение предметов. - Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах. - Практическое согласование числительных с существительными (2;5), прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян). <p>4.Развитие самостоятельной связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. - Развивать навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. - Закреплять навык составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.). - Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения. 	<p>отсутствующих звуков, коррекция искажённо произносимых звуков: З, ЗЬ, С-З, Ц, С-Ц, Б, Б-П, В, В-Ф, Д, Д-Т, Г, Г-К, Ш, С-Ш, Л, Р, Ж, З-Ж, Ч, Щ, Ч-Щ, Ч-Щ-СЬ-ТЬ.</p> <p>4.Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>5.Формирование фонетико-фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.</p> <p>6.Восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза:</p> <p>А) Выделение звука из ряда звуков.</p> <p>Б) Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов</p> <p>В) Определение наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания.</p> <p>Г) Выделение гласного звука в прямом слого и односложных словах.</p> <p>Д) Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Е) Деление слова на слоги</p>
--	---	---

**2.8. Координационный план взаимодействия педагогов
МДОУ «Новоспасский детский сад №6» .**

Педагогические задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения.	Специальные упражнения для рук. Гимнастика.

	игры.	Конструирование. Ручной труд.	Театр с использованием кукол	
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении, танце.	
Развитие речевого дыхания	Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания. Скороговорки.	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание.	Распевки. Упражнения на дыхание в танце. Упражнения на выработку диафрагмального дыхания.	Серии упражнений на дыхание. Дыхательная гимнастика.
Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба.	Упражнения на развития интонационной выразительности силы, тембра голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми стихотворений и потешек.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.	Упражнения на укрепление голосового аппарата.
Развитие фонематического слуха.	Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Чтение стихотворений с выделением фонем. Опознавание фонем.	Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в словах. Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма.	Спортивные речевки. Музыкально-ритмические движения.

	Формирование контроля за речью через акустический контроль.			
Развитие языкового анализа.	Определение последовательности, количества и места звуков в словах. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие анализа предложений.	Дидактические игры.		
Развитие артикуляции	Артикуляционная гимнастика. Массаж артикуляционного аппарата индивидуально Упражнения с зеркалом. Чистоговорки. Формирование контроля за речью	Скороговорки. Разучивание и декламация стихотворений. Драматизация. Слежение за правильным произношением звуков.	Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподражаниями. Слежение за правильным произношением звуков.	Спортивные речевки. Слежение за правильным произношением звуков.
Развитие грамматического строя речи.	Преодоление аграмматизмов в речи. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Загадки. Различные виды пересказа.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.
Развитие словаря.	Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря. Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм.	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение художественной литературы.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий. Пополнение словаря музыкальной терминологией.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Пополнение словаря спортивной терминологией
Развитие диалогической речи.	Формирование навыков составления диалога.	Сюжетно-ролевые игры. Поручения. Составление	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальный	

		рассказов с прямой речью.	спектакль.	
Развитие монологической речи.	Развитие у ребенка желания и потребности в самостоятельном речевом высказывании. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Занятия по всем видам пересказа. Заучивание и рассказывание стихотворений.	Разучивание текстов песен.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.
Развитие коммуникативных навыков.	Психологические этюды. Коммуникативные игры.	Поручения. Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации.	Участие детей в музыкальных представлениях.	Участие детей в спортивных мероприятиях.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, праздниках, коррекционно-развивающей работе.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, используются домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда.

Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Формы работы с родителями

Родительские собрания:

- сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;
- январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей;
- май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации

рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; преодолению психологических проблем ребёнка, - обучение работе с логопедической тетрадью дома;

- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; с этапами обучения грамоте детей-логопатов; с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка, охотнее настраивается на сотрудничество, вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость, уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

- ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме,
- логопедическая библиотека
- детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств.

Выстраивание работы с семьёй на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

2.10. Мониторинг уровня развития речи.

Этапы работы

Первый этап. Диагностико-организационный
(сентябрь)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический

(январь)

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательного-речевого развития

Назначение мониторинга – *выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы*. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В январе делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический

(май)

Содержание:

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей*).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма работы учителя-логопеда на 2021– 2022 учебный год

Дни недели, график работы	Фронтальная, подгрупповая в подвижных микрогруппах, индивидуальная ОД в группе	Методическая работа с педагогами	Работа с родителями, оформление логопедической документации
Понедельник 07.30 – 12.30	07.30 – 08.55 09.30 – 10.35 11.15 – 12.10 Индивидуальная ОД 09.00 – 09.30 Фронтальная ОД 10.35 – 11.15 Подгрупповая ОД в подвижных микрогруппах	08.55 – 09.00 Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление тетради рабочих контактов с воспитателями, согласование работы на текущую неделю с воспитателем	12.10 – 12.30 Анализ работы в индивидуальных логопедических тетрадях
Вторник 07.30 – 12.30	07.30 – 08.55 09.30 – 10.35 11.15 – 12.10 Индивидуальная ОД 09.00 – 09.30 Фронтальная ОД 10.35 – 11.15 Подгрупповая ОД в подвижных микрогруппах	08.55 -09.00 Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление тетради рабочих контактов с воспитателем	12.10 – 12.30 Анализ работы в индивидуальных логопедических тетрадях

Среда 07.15 – 12.15	07.15 – 09.40 10.10 – 10.50 Индивидуальная ОД 11.30 – 12.00 Консультация со специалистами 09.40 – 10.10 Фронтальная ОД 10.50 – 11.30 Подгрупповая ОД в подвижных микрогруппах		12.00 – 12.15 Анализ работы в индивидуальных логопедических тетрадах, рекомендации для родителей
Пятница 07.30 – 12.30	07.50 - 09.00 09.30 – 10.05 10.45 – 12.00 Индивидуальная ОД 09.00 – 09.30 Фронтальная ОД 10.05 – 10.45 Подгрупповая ОД в подвижных микрогруппах	08.55 -09.00 Обсуждение заданий коррекционного часа. 12.00 – 12.30 Консультативная деятельность с педагогами. Изготовление наглядных пособий. Работа по самообразованию, изучение новой литературы Обновление речевой среды в группе. Смена дидактического материала	07.30 – 07.50 Консультативная деятельность с родителями

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического участка и группового помещения обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

В участке учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного развития.;
- центр развития речевого дыхания
- центр знакомства с звуками и буквами

3.3 Материально-техническое и методическое обеспечение

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

- Мебель: логопедический стол с зеркалом, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки

- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Программное обеспечение Рабочей программы

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
ОНР	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР» О.С.Гомзяк Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня	Т.Б.ФиличеваТ.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.; Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», М., изд-во «Дрофа», 2010 «Комплексный подход к преодолению ОНР III уровня у детей старшего дошкольного возраста»
ФФНР	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе», «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе»	Т.Б.ФиличеваТ.В.Туманова «Дети с ФФНР. Воспитание и обучение»
Речевые нарушения, осложненные дизартрическими проявлениями	О.И.Крупенчук «Логопедический массаж» О.А.Зажигина «Координация движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов»	Логопедический массаж ложками» - коррекция речевых расстройств «Игры для развития мелкой моторики»

В процессе реализации АОП и с целью обеспечения вариативности основных методов используются:

Технологии и методики	Эффективность	Результат
Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»	Помогает сформировать фонетически правильную речь, повышается речевая активность детей	Дети выражают эмоции с помощью разных интонационных средств; Восстановлена нарушенная структура слова и нормализовано речевое дыхание.
Ю.С.Волкова, Л.В.Черткова «Опорные схемы для составления описательных рассказов»	Помогает развивать память, мышление детей, оказывает помощь в обучении связной речи	Описательные рассказы детей становятся четкими, связными.последовательными
Л.Р. Лизунова Компьютерная технология «Игры для Тигры»	Позволяет активизировать компенсаторные процессы в организме, достичь оптимальной коррекции нарушенных функций, повысить мотивационную готовность к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей среды	Помощь в формировании и развитии языковых средств: звукопроизношении, просодике, фонематическом анализе, лексико-грамматическом строе речи
Е.А.Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Развитие эмпатии и коммуникативных навыков. Профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности	Помощь в преодолении барьеров в общении, понимании себя и других, снятии психического напряжения
Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук«Исправляем произношение»	Комплексная методика коррекции звукопроизношения: развитие мелкой моторики, логопедический массаж, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, изотонические упражнения(упражнения с сопротивлением)	Способствует развитию и укреплению мышц пальцев, артикуляционного аппарата, развитию речевого дыхания
Е.М.Косинова «Развитие речи шаг за шагом»	Комплексная методика по развитию речи,	Пополняется и систематизируется словарный

	охватывающая лексику и грамматику, используется принцип многоуровневой подачи материала для детей с разным уровнем речевого развития	запас детей, овладевают словообразовательными навыками, развивают связную речь
Н.С.Леонова «Нестандартные уроки дошкольников»	В игровой форме предлагаются задания от простого к сложному и охватывают разделы языкознания: Звуки, Лексика, Грамматика, Текст	Показатель компетентности дошкольника по развитию речи в соответствии с ФГОС ДО
М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия с детьми»	Занятия с опорой на сказочный сюжет позволяет решать коррекционные задачи в игровой форме. Решаются также этические и эстетические задачи	Развиваются: мышцы органов артикуляции, правильное произношение, мелкая моторика, координационный тренинг, речевое дыхание, речевой слух, чувство ритма, ориентировку в пространстве, динамику общения, активный словарь.
В.М.Букатов «Развитие талантов через игру»	Социоигровая технология предлагает лично-ориентированный подход к ребенку, «обучая в игре»	Пробуждает интерес детей друг к другу, помогает понять себя и другого. Создать условия, раскрывающие таланты детей.

Дидактические игры и пособия

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	<p>Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.</p> <p>Наборы наглядно-графической символики.</p> <p>«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)»</p> <p>Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <p>д-дь, т-ть, к-кь, г-гь</p> <p>с-сь, з-зь, ц</p> <p>ш, щ, ж</p> <p>р-рь, л-ль</p> <p>Ю.В.Гурин «Развиваем речь: С, З, Ж, Ш, Л, Р» (веселые чистоговорки и логопедические игры) С-Пб., Литера, 2006;</p> <p>Ю.Б.Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (Р, Рь, Л, Ль,), М., ВЛАДОС, 2012;</p> <p>Л.Е.Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей» (дидактические материалы), Волгоград, «Учитель», 2008</p> <p>Т.Ю.Павлово-Зеленская «Гимнастика для языка» (рокоталочка, шелестелочка, жужжалочка, превращалочка, бормоталочка, звенелочка)- С-</p>

	<p>Пб., Литера, 2006</p> <p>Ф.Б.Шапиро «Игры и головоломки со звуками и буквами» (Страна Загадания, Страна Сказилия, Остров Робинзона, Лукоморье), Ярославль, Астрель, 2005</p> <p>И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002</p>
Словарь	<p>«Плакаты по лексическим темам»</p> <p>«Родственные слова»</p> <p>«Скажи правильно» (антонимы)</p> <p>«Многозначные слова» (действия)</p> <p>«Логическая цепочка»</p> <p>«Антонимы: иллюстрации»</p> <p>«Сложные слова: иллюстрации»</p> <p>«Часть и целое»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Части тела: иллюстрации»</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Ягоды;</p> <p>Головные уборы;</p> <p>Мебель;</p> <p>Птицы;</p> <p>Растения;</p> <p>Обувь;</p> <p>Продукты;</p> <p>Грибы;</p> <p>Одежда;</p> <p>Посуда;</p> <p>Игрушки;</p> <p>Насекомые;</p> <p>Профессии;</p> <p>Деревья;</p> <p>Животные и их детеныши;</p> <p>Инструменты;</p> <p>Времена года;</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Предметные картинки «один-много»;</p> <p>Схемы предлогов;</p>
Грамматический строй	<p>«Найди по цвету и назови»</p> <p>«Придумай предложение по его модели»</p> <p>«Расскажи кто где живет»(предлог в)</p> <p>«Один – два – пять - девять» (согласование существительных)</p> <p>«Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными)</p> <p>«Кому что?» (профессии)</p> <p>«Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)</p> <p>«Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)</p> <p>«Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк.суффиксами)</p> <p>«Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.)</p> <p>«Чего много в магазине» (Род.Пад. Имен сущ.)</p> <p>«Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.)</p> <p>«Один - много» (мн.число имен сущ.)</p>

	<p>«Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»</p>
Фонематическое восприятие Обучение грамоте	<p>«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами»</p>
Связная речь	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал» Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов</p>
Психические процессы	<p>«Подбери по смыслу», «Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М.БезрукихТ.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2» И.С.Кривовяз «Играем с глаголами » (выпуск №1, №2) Е.А.АлифановаН.Е.Егорова «Фразовый конструктор»</p>

3. 4. Тезаурус

Автоматизация звука — этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Аграмматизм— нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.; А. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной А. чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни; тяжелые степени А. выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более легких случаях наблюдаются начатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

Анализ и синтез — противоположные и неразрывно связанные логические приемы; А., разлагая сложную проблему на ее составные части, упрощает ее и облегчает ученикам понимание данного

явления, а С. дает возможность не только связать разрозненные начала изучаемого предмета и понять его в целом, но и постигнуть связь этого целого с остальными предметами человеческого знания.

Анамнез — совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; А. используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

Аномалия — отклонение от нормы в структуре и (или) функции организма в целом или его частей; А. может быть врожденной и приобретенной.

Артикуляция — (articulare-чётко произносить; лат.) работа органов речи при произнесении слогов, слов, фраз. Органы артикуляции: губы, язык, нижняя челюсть, глотка. Точная артикуляция даёт чёткую, чистую речь.

Артикуляционная гимнастика — система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

Артикуляционный аппарат — совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого неба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

Внимание — произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Воспитание — процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

Восприятие — психический процесс отражения действительности, формирующий субъективный образ объективного мира; в зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим в данном акте В., различают зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное В.

Гимнастика — система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

Голос — звуки, возникающие вследствие колебания голосовых связок при разговоре, пении, смехе и пр.

Грамматика — раздел языкознания, изучающий формы словоизменения, формулы словосочетания и типы предложений в отвлечении от конкретного материального (лексического) значения слов, словосочетаний и предложений.

Грамматический строй — строение слова и предложения, присущее данному языку.

Дети с нарушениями речи — дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дефект — недостаток к.-л. органа, выпадение какой-нибудь физиологической или психической функции.

Диагностика — 1) раздел медицины, изучающий содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания болезней или особых физиологических состояний; 2) процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия — нарушение звукопроизношения.

Задержка речевого развития — нарушение хода речевого развития, проявляющееся в несоответствии нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

Замены звуков — дефект воспроизведения звуков речи, при котором вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции, парный по глухости/звонкости, твердости/мягкости в зависимости от того, артикуляционные или акустические образы звуков не сформированы.

Импрессивная речь — восприятие, понимание речи; И.р. устная выражается в слуховом восприятии устной речи, а И.р. письменная — в зрительном восприятии текста (чтении).

Лексика — вся совокупность слов, входящих в состав к.-л. языка или диалекта.

Лексико-грамматический — характеризующийся единством лексических и грамматических свойств, соединяющий те и другие свойства.

Моторика — двигательная активность организма, отдельных его органов или их частей.

Нарушение структуры слова — упрощение слова, перестановки звуков, слогов и т.д.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Онтогенез — совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни.

Постановка звука — создание при помощи специальных приемов новой связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными — кинестетическими (самостоятельное восприятие звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями; постановка звуков, дыхания, голоса — первый этап формирования произносительных навыков у глухих, слабослышащих детей, у детей с нарушениями речи; характеризуется широким использованием сохранных анализаторов (зрительного, кожного, двигательного, слухового), применением различных методических приемов, технических приспособлений, в результате чего ребенок усваивает то или иное произносительное умение.

Психические процессы — отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущения, восприятие, мышление, внимание и др.).

Речь — форма общения, опосредованная языком.

Речевой аппарат — система органов, принимающих участие в образовании звуков речи. Различают периферический и центральный отделы Р.а.

Речевой слух — способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка.

Словарь пассивный — запас понимаемых слов.

Словарь активный — наличие слов, которыми данный человек постоянно пользуется в своей речи.

Смещение звуков — недостаток речи, выражающийся в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, смешивает их в речи (н-р, вместо шапка произносит «сапка» и тут же вместо санки — «шанки»). С.з. — признак незаконченности процесса овладения системой фонем. Нормально этот процесс заканчивается у ребенка к 4-5 г.

Спонтанная речь — произвольная.

Фонема — звук речи — звукоразличитель. В русском языке 42 фонемы (6 гласных и 36 согласных).

43

Фонематический слух — способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем, умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы. Ф.с. имеет важное значение для овладения звуковой стороной языка. Нарушение Ф.с. у детей приводит к специфическим недостаткам произношения.

Язык — важнейшее средство общения, орудие мышления и воздействия людей друг на друга

Список использованной литературы:

• Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.

• Веракса Н.Е. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.

• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999.

• Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Технологии:

• Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.

• Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.

• Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.

• Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.

• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков (С-З-Ц, Сь-Зь, Ш-Ж, Ч-Щ, Р-Рь, Л-Ль) у дошкольников., (8 тетрадей). - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д", 2001. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.

• Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.

• Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.

• Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.

• Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.

• Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып. /Ю.Б. Жихарева-Норкина. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 128 с. : ил. — (Коррекционная педагогика)

- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи.: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.