

Принята на заседании
Педагогического совета
МДОУ д/с №6
Протокол № 1
от «30» 08 2021 года



Утверждаю
заведующий МДОУ д/с №6
Н.Н. Верещагина
Приказ № 13-02-а
от «30» 08 2021 года

**Рабочая программа
общеразвивающей направленности
средней группы №1
МДОУ д/с №6
на 2021-2022 учебный год**

Разработала:
воспитатель
Вилкова Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.....	4
1.3. Цель и задачи реализации программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
1.5. Целевые ориентиры.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Комплексно – тематическое планирование.....	122.2. Система педагогической диагностики достижения детьми целевых ориентиров.....
2.3. Взаимодействие с социальными партнерами.....	47
2.4.1. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....	52
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	55
3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.....	57
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.).....	58
Приложение	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы на основе основной образовательной программы МДОУ д/с №6, разработанной в соответствии с примерной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное, 2019 год., в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28
- Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30 июня 2020 года N 16 (с изменениями на 24 марта 2021 года)

Содержание программы отражает реальные условия группы, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Режим работы – пятидневный, с 7.15-17.45 10,5 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: адаптационный режим, режим дня на холодный период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического

развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский,

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Срок реализации один учебный год.

1.2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста

особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- : • забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи программы:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала- содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; воспитание уважения к традиционным ценностям, патриотических чувств. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Отличительные особенности Программы

- Направленность на развитие личности ребенка :воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность :большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование : развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей

последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей: формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка : обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.5. Целевые ориентиры

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно – тематическое планирование

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Комплексно-тематическое планирование на сентябрь.

Тема недели	Социально – коммуникативное развитие/ экология	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие
				Лепка /аппликация	Рисование	
1 неделя День знаний	<p>1.«Кто работает в детском саду»</p> <p>Задачи:</p> <p>1 Формировать эмоционально – положительное отношение к работникам детского сада</p> <p>2 Обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослого в детском саду.</p> <p>3 Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада.</p> <p>4 Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. (Коломийченко, стр. 139</p>	<p>Диагностика</p> <p>дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики. (См.И.А. Помараева, В.А. Позина</p> <p>Занятия по ФЭМП в младшей группе)</p>	<p>1.Описание игрушек-кошки и собаки</p> <p>Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Закреплять произношение пройденных звуков (у), (а), (г),(к), (в); учить правильно произносить в словах звуки (с)-(с*), выделять в речи с О.С Ушакова</p> <p>«Развитие речи детей 3-5 лет»</p> <p>Стр: 106</p>	<p>Лепка предметная “Ушастые пирамидки”</p> <p>Учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой животного. Показать планирование работы Лыкова</p> <p>“Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа”,с.28</p>	<p>«Красивые цветы»</p> <p>Учить детей рисовать цветы в траве, передавая их строение: серединка, лепестки, стебель, листья. Упражнять в рисовании всей кистью, концом, примакиванием. Воспитывать эстетическое восприятие.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Задачи.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах,</p>

						<p>продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>Занятие 3 Задачи.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>
2 неделя "Осень ранняя пришла"	<p>СКР «Наша дружная семья» Приобщать к семейным традициям и ценностям. Формировать в соответствии с возрастом представление о семье, о роли каждого члена семьи, об обязанностях в семье.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи, умение участвовать в беседе. Упражнять в подборе прилагательных, глаголов. Расширять словарный запас детей. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. (ПОП "Люблю тебя, мой</p>	<p>Занятие 2. Программное содержание. Закреплять умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.12)</p>	<p>2.Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно, учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр: 110</p>	<p>Аппликация "Ширма с фруктами" (коллективное). Цель: Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры; продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр.13.</p>	<p>«Овощи на тарелочке» Учить детей изображать предметы овальной и круглой формы, равномерно располагать два предмета на листе бумаги. Закреплять приемы закрашивания округлых форм (широкие округлые линии сверху вниз). Воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность в работе.</p>	<p>Занятие 4 Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие 5 Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на двух ногах вверх - «Достань до предмета» (4- 5 прыжков).</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). По 10-15 раз каждой группой.</p>

	край"), «Симбирский Венец»(Блок «Город на Волжских берегах»)					3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) Занятие 6** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках
3 неделя "Дары осени"	Экология «Что нам осень принесла?» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр 28	Занятие 3. Программное содержание. Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.13)	3.Описание игрушек-собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа, формировать представления о предложениях <i>за, под, на, в</i> . Навыки их применения в речи. Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с)- (с*). Отчетливо и понятно произносить	Лепка из пластилина “Корзина с ягодой” Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики между ладонями Колдина “Лепка с детьми 4-5 лет”, с. 13	«Радостная осень» Учить детей рисовать дерево, правильно передавать в рисунке его строение: ствол, ветки разной длины; рисовать листву жесткой полусухой кистью; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги. Развивать технические навыки: работа всей кистью и её концом. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять красоту природы в картинах, прививать эстетическое восприятие.	Занятие 7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Занятие 8 Основные виды движений. 1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). 2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один

			слова с этим звуком.			от другого. Дистанция составляет 3-4 м. Занятие 9** Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления
4 неделя Какого цвета осень?	Ознакомление с окружающим «Расскажи о любимых предметах. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал (Дыбина ,стр 18)	Занятие 4. Программное содержание. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.14)	4.Составление описательного рассказа о питомцах Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закрепить произношение звука (с).	Аппликация" Ширма с овощами"(коллективное). Цель: Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр.11.	«Яблоки и груши» Продолжать формирование умений изображать овальные формы, передавать их отличия от круглых; учить закрашивать округлые предметы закругленными линиями; располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги; самостоятельно рисовать черешки и листики у фруктов.	Занятие 10 Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие 11 1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой

						<p>на ладони и колени. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) Занятие 12 Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование на октябрь.

Тема недели	Социально – коммуникативное развитие/ экология	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие
				Лепка /аппликация	Рисование	
1 неделя "Я расту здоровым"	<p align="center">«Мы растем»</p> <p>Задачи: 1 Формировать положительное отношение к себе, первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины). 2 Воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола. 3 Актуализировать использование</p>	<p>Занятие 5. Программное содержание. Продолжать упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и</p>	<p>5Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов. Закрепить правильное произношение звука (з), учить различать на слух различные интонации, выделять в словах заданный звук.</p>	<p>Аппликация "Осеннее дерево" <u>Цель:</u> Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр.18.</p>	<p>Продолжать учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии и связывая единым содержанием; передавать в рисунке существенные различия в величине разнородных предметов: деревьев и грибов; учить рациональному изображению одинаковых предметов – грибов (сначала рисуют ножки у всех грибов, потом шляпки).Закреплять умение рисовать способом примакивания,</p>	<p>Занятие 13 Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед Занятие 14 Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической</p>

	полученной информации в игровой деятельности. (Коломийченко, стр. 96)	сравнивать их. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.14)			использовать при изображении грибов горизонтальные и вертикальные боковые мазки. Воспитывать эстетическое вкус, аккуратность в работе.	скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах до косички, Занятие 15 Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
2 неделя "Познаем себя"	СКР «Дай мне руку, друг!» Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Дыбина, стр ,»Симбирский Венец»1.1.»Город на Волжских берегах»	Занятие 1. Программное содержание. Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже.	6.Пересказ сказки "Пузырь , соломинка и лапоть" Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Аппликация "Ёжик" Цель: Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура; продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастера. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.15.	«Знакомство с дымковской игрушкой. Роспись дорожки к домикам дымковских игрушек» Познакомить детей с дымковской глиняной игрушкой; учить выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы. Учить составлять узор на полосе – дорожке, располагая в середине ряд кругов, украшать круги точками черного цвета, а по краям линии другого цвета. Развивать технические навыки работы кистью: рисовать всей кистью и кончиком кисти. Воспитывать у	Занятие 16 Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Занятие 17 Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2. Прокатывание

		(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.15)			детей вкус, чувство цвета , интерес к дымковским мастерам и к их игрушкам.	мяча между 4-5 предметами Занятие 18** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
3 неделя «Осень в лесу»	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Соломенникова, с 30	Занятие 2. Программное содержание. Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления т обозначать их словами налево, направо, слева, справа. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.17)	7.Составление сюжетного рассказа по ролям. Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова обозначающие качеств а и действия предметов. Учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать различные интонации (удивления, радости, вопроса), выделять в словах заданный звук.	Лепка: «Грибы для ежика» Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепку пальцами для уточнения формы.	«Кто живет в осеннем лесу» Продолжать учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, располагая предметы на узкой полосе земли; изображать ежа, правильно передавая строение (тело овальной формы, вытянутая мордочка треугольной формы, иглоки изображать отрывными маленькими штрихами черным карандашом). Закреплять умение изображать ель: прямой ствол ветви направлены вниз. Воспитывать аккуратность в работе.	Занятие 19 Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Занятие 20 Основные виды движений. 1. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза). 3. Подбрасывание мяча двумя руками (Занятие 21 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными

						произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
4 неделя "Профес сии моих родител ей"	Ознакомление с окружающим «Петрушка идет трудиться» Задачи: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым; закреплять названия профессий. (Дыбина, стр. 20)	Занятие 3. Программное содержание. Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, высоте, ширине), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина стр.18)	8.Придумывание загадок - описаний об игрушках Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; продолжать знакомить с термином "слово"., учить вслушиваться в звучание слов	Солнце в тучах (Налеп пластилина) Программное содержание. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.	«Печальная картина» Продолжать учить детей составлять несложный сюжет, располагая предметы в ряд на одной линии, выражать состояние грусти в пейзажном рисунке с помощью цвета, работать с палитрой, составлять цвет. Закреплять навыки изображения деревьев. Воспитывать интерес к поздней осени, эмоционально откликаться на состояние грусти, печали, переданное в стихах.	Занятие 22 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Занятие 23 Основные виды движений. 1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза). 2. Прокатить мяч по дорожке Занятие 24 Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и

						глазомер
--	--	--	--	--	--	----------

Комплексно-тематическое планирование на ноябрь.

Тема недели	Социально – коммуникативное развитие/ экология	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие
				Лепка /аппликация	Рисование	
1 неделя "Моя малая Родина"	<p>Ознакомление с окружающим «Дом, в котором я живу»</p> <p>Расширять знания детей о родном поселке. О своем доме. Развивать связную речь.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать из геометрических фигур объект по образцу.</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения, умение договариваться и работать сообща.</p> <p>Воспитывать интерес к музыке.</p> <p>Совершенствовать умение слышать музыку.</p> <p>(ПОП "Люблю тебя, мой край")</p>	<p>Занятие 4. Программное содержание.</p> <p>Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.19)</p>	<p>9.Составление рассказа по лексической теме «Мебель»</p> <p>Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, уточнить понятие мебель, учить правильно использовать предлоги и наречия с пространственным значением (посередине, около, у, сбоку, перед.). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Аппликация "Полосатый коврик"</p> <p>Цель: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания. Д.Н.Колди на "Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр. 20.</p>	<p>«Игрушечный мишка»</p> <p>Учить детей изображать игрушечного мишку, передавая в рисунке характерные особенности внешнего вида, соблюдать пропорции между частями. Развивать технические навыки рисования кистью: закрашивать широкими формообразующими линиями, второй слой краски наносить по мере высыхания первого, мелкие детали рисовать кончиком кисти. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу, аккуратность в работе.</p>	<p>Занятие 25</p> <p>Задачи.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 26</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза).</p> <p>3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>Занятие 27</p> <p>Задачи.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой»</p>

						между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.
2 неделя «Что ты, осень, нам в подарок принесла»	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Дыбина, с	Занятие 1. Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.21)	10.Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных, активизировать в речи глаголы.	Пирог (Лепка из теста) Программное содержание. Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	«Что ты, осень, нам в подарок принесла» Продолжать формировать умение изображать округлые предметы карандашом(листочки), ориентируясь на деталь предмета (ветку). Развивать технические навыки работы карандашом: закрасивать в одном направлении, не выходя за контур. Воспитывать аккуратность в работе.	Занятие 28 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Занятие 29 Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). 2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу. Занятие 30 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в

						прямом направлении.
3 неделя «Осенние посиделки»	<p>Экология «Осенние посиделки»</p> <p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни животных в зимнее время. Формировать желание заботиться о домашних животных. Соломенцева , с 41</p> <p>«Меж крутых бережков Волга – реченька течет»</p>	<p>.Занятие 2. Программное содержание. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.23)</p>	<p>11.Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка</p> <p>Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке, учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Учить слышать и правильно произносить звук (ш), подбирать слова сходные по звучанию.</p>	<p>Аппликация"Грузовик"</p> <p>Цель: Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа; продолжать учить правильно держать ножницы. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр. 22.</p>	<p>«Сложим в коробку кубики и кирпичики»</p> <p>Продолжать учить детей различать предметы квадратной и прямоугольной формы; изображать предметы четырехугольной формы, ориентируясь на форму «ячейки» в коробке. Упражнять в закрашивании фигур в одном направлении, не выходя за контур; самостоятельно выбирать цвет при закрашивании предметов на рисунке. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Занятие 31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p> <p>Занятие 32 Основные виды движений. 1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10-12 раз). 2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни - «как медвежата». 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>Занятие 33 Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>

<p>4 неделя "День матери"</p>	<p>СКР «Моя мама - лучше всех» Задачи: - Формировать представление детей, что мама лучший друг, маме можно доверить все свои мысли, мама самый близкий и любимый человек на свете. -Развивать умение составлять рассказ о маме. - Развивать творческие способности детей. - Воспитывать у детей любовь, заботливое отношение к маме. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость и уважение к матери.</p>	<p>Занятие 3. Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить в порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.24)</p>	<p>12Составление рассказа о любимой игрушке Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии "мебель"</p>	<p>Лепка по мотивам венгерской сказки “Два жадных медвежонка” Учить лепить медвежат конструктивным способом (в парах) Лыкова, с. 84</p>	<p>«Красивые салфеточки» Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства). Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, любовь к самому дорогому человеку – маме.</p>	<p>Занятие 34 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия</p> <p>Занятие 35 Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом:. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика <p>Занятие 36 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>
-----------------------------------	--	---	--	---	--	---

Комплексно-тематическое планирование на декабрь.

Тема недели	Социально – коммуникативное развитие/ экология	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие
				Лепка /аппликация	Рисование	
1 неделя «Скоро зима»	<p align="center">Экология «Скоро зима!»</p> <p>Дать представления о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Занятие 4. Программное содержание.</p> <p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.25)</p>	<p>13.Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»</p> <p>Учить давать описание зимней одежды, учить правильно называть зимнюю одежду. Формировать представление о её назначении, учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, выделять на слух и правильно произносить звук (ж),</p>	<p>Аппликация "Шапка и варежки для куклы"</p> <p>Цель: Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги; закреплять умение соотносить цвет с его названием. Д.Н.Колдин а "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр. 22.</p>	<p>«Платочки и полотенца сушатся на веревке»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке различия между квадратной и прямоугольной формами; закрашивать предметы карандашами, непрерывным движением «туда-сюда», в одном направлении, не выходя за контур; ориентироваться на листе бумаги - изображать несколько предметов в верхней части листа. Упражнять в умении правильно держать карандаш, закреплять название используемых цветов, побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающее его содержание. Воспитывать аккуратность в работе, сочувствие к игровым персонажам.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Занятие 1</p> <p>Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>Занятие 2</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза).</p> <p>3. Прокатывание мяча между 4-5</p>

						предметами. Занятие 3 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
2 неделя «Что такое улица»	Ознакомление с окружающим «Правила безопасного поведения»Целевая прогулка "Что такое улица" Задачи : формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес . 1 Формировать ценностное отношение к себе. 2 Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения. 3 Способствовать проявлению потребности	Занятие 1. Программное содержание. Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.28)	14.Пересказ рассказа Я.Тайца "Поезд" Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представления о значении терминов "слово", "звук"; учить самостоятельно подбирать слово со звуком (с)	Лепка из пластилина "Ёлочка зеленая" Учить передавать строения елки, соединяя между собой столбики разной длины в определенной последовательности Колдина, с. 25	«Автобус» Учить детей рисовать автобус, начиная с салона, передавая его строение, форму каждой части. Развивать технические навыки работы концом кисти. Воспитывать аккуратность в работе.	Занятие 4 Задачи. <u>Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</u> Занятие 5 Основные виды движений. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см). Занятие 6 Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.

	<p>соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения.</p> <p>(Дыбина, стр. 31, Коломийченко))</p>					
3 неделя «Труд взрослых»	<p>«Труд «мужской» и «женский»»</p> <p>Задачи:</p> <p>1 Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества).</p> <p>2 Раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей.</p> <p>3 Воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.</p> <p>(Коломийченко, стр.120)</p>	<p>Занятие 2. Программное содержание. Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и ширине), обозначить результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.29)</p>	<p>15.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек "Случай в лесу"</p> <p>Побуждать с составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; закреплять правильное произношение звука (ж) в словах</p>	<p>Аппликация"Гирлянда из флажков"(коллективное)</p> <p>Цель: Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложного прямоугольника, пропуская между ними нитку; учить чередовать флажки по цвету.</p> <p>Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 24.</p>	<p>«Вырастала елка в лесу на горе»</p> <p>Учить изображать елку в соответствии с содержанием стихотворения, передавая ее строение, расположение ветвей, рисовать на ветвях шишки, снег; вносить в рисунок дополнения, обогащающее его содержание. Упражнять различать по цвету небо, погоду и время суток (день, вечер, утро).</p>	<p>Занятие 7</p> <p>Задачи.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие 8</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м</p> <p>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи».</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5</p> <p>Занятие 9</p> <p>Задачи.</p> <p>Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах;</p>

						упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
4 неделя «Новый год у ворот»	Петрушка - физкультурник Задачи: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению Уточнить знания детей о зимних видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. (Дыбина, стр.28)	Занятие 3. Программное содержание. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.31)	16. Составление рассказа по картине "Не боимся мороза" Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану предложенному воспитателем, учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> , продолжать учить выделять звуки в словах и правильно произносить.	Лыжник (Лепка из пластилина использованием природного материала) Программное содержание. Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	«Снегурочка – внучка Деда Мороза» Учить изображать человека, соблюдая элементарные пропорции между частями фигуры, передавать характерные особенности наряда Снегурочки. Закреплять приемы закрашивания больших поверхностей и рисования концом кисти. Воспитывать интерес к сказочному образу; творчество, аккуратность в работе.	Занятие 8 Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (Занятие 9 Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Занятие 11 Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической

						<p>скамейке, 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Занятие 12 Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование на январь.

Тема недели	Социально – коммуникативное развитие/ экология	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие
				Лепка /аппликация	Рисование	
1 неделя «Семейные праздники»	<p>«Семейные праздники» Задачи: 1 Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним. 2 Способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи. 3 Продолжать знакомить детей со способами проявления заботы, доброжелательного отношения к членам</p>	<p>Занятие 4. Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.32)</p>	<p>17.Придумывание продолжения рассказа "Белочка, заяц и волк" Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить выделять и четко произносить звук (ч) в словах и фразах</p>	<p>Лепка сюжетная "Снегурочка танцует" Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса., располагать вертикально, придавая устойчивость. Показать приемы передачи движения Лыкова, с 68</p>	<p>«Наша нарядная елка» Учить детей рисовать новогоднюю нарядную елку. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться разными красками, аккуратно накладывать одну на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Занятие 13 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках Занятие 14 Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по канату:</p>

	семьи. (Коломийченко, стр.137)					носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, Занятие 15 Задачи. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
2 неделя «Зимушка хрустальная»	Экология «Почему Снегурочка растаяла?» Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать причинно – следственные связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает. Соломенникова, с 45	Занятие 5. Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко — близко. Развивать внимание, память, мышление. (См. И.А. Помарасева, В.А. Позина ФЭМП стр.33)	18. Составление описания внешнего вида Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды. Учить образовывать единственного и множественного числа глагола : <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать и др.</i> Дать представление о том что звуки в словах идут последовательно друг за другом.	Аппликация: "Белая снежинка" Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. .Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр. 23.	«Веселый снеговик» Учить детей самостоятельно передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы, замечать красоту в сочетании белого цвета с другими красками, изображать снег всей кистью и ее концом. Воспитывать эстетическое восприятие, творческие способности.	Занятие 16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу Занятие 17 1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - 3. Равновесие-ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд Занятие 18

						Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
3 неделя «Познавайка!»	Узнай все о себе, воздушный шарик Задачи: познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. (Дыбина, стр. 33)	Занятие 2. Программное содержание. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко — близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.34)	19.Составление рассказа с использованием предложенных предметов Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды; учить правильно произносить звук (ч)	Лепка “Чашка и блюдце” Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять. Закреплять умение скатывать шар и сплющивать Колдина, с. 18	«Ели» (по стих. И. Токмаковой) Продолжать учить детей рисовать несложный пейзаж в соответствии с содержанием стихотворения, изображать ели разной высоты, передавать их строение: ствол прямой коричневого цвета, ветви направлены вниз зеленого цвета. Развивать технические навыки рисования всей кистью. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность в работе.	Занятие 19 Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом Занятие 20 1. Прокатывание мячей друг другу в парах 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни « 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Занятие 21 Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
4 неделя «Зима в городе»	«Ажурных улиц величественный ряд» Знакомить детей с	Занятие 2. Программное содержание. Упражнять в счете звуков на слух в	19.Составление рассказа с использованием	Котенок (Нанесение пластилина)	«Снегопад» Учить детей самостоятельно	Занятие 22 Задачи. Упражнять в ходьбе

	<p>необычными, яркими старинными и современными предметами Ульяновской области (одежда, обувь, игрушки, посуда и т.д.) «Симбирский Венец»</p>	<p>пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко — близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.34)</p>	<p>предложенных предметов Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды; учить правильно произносить звук (ч)</p>	<p>Программное содержание. Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.</p>	<p>передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы, замечать красоту в сочетании белого цвета с другими красками, изображать снег всей кистью и ее концом. Воспитывать эстетическое восприятие, творческие способности.</p>	<p>со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>Занятие 23 Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком</p> <p>2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд</p> <p>Занятие 24 Повторить занятие 21.</p>
--	---	---	---	---	--	---

Комплексно-тематическое планирование на февраль.

Тема недели	Социально – коммуникативное развитие/ экология	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие
				Лепка /аппликация	Рисование	
1 неделя «Добры	Встреча с ветеринаром Формировать у детей	Занятие 3. Программное содержание. Упражнять в счете звуков в	20. Пересказ рассказа Е.Чарушина "Курочка".	Аппликация «Полосатый коврик для котенка»	«Как розовые яблоки на ветках снегири» Учить рисовать снегирей	Занятие 25 Задачи. Упражнять детей в

<p>й доктор Айболит»</p>	<p>представления о труде врача для животных (ветеринара). Воспитывать у детей любовь к животным, желание им помочь. Учить детей отображать в игре знания об окружающем. Показать детям значение ветеринарной медицины для домашних питомцев. ("Люблю тебя. мой край")</p>	<p>пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.35)</p>	<p>Сравнение предметных картинок Учить пересказывать рассказ; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; учить подбирать слова сходные и различные по звучанию</p>	<p>Учить составлять красивый коврик из полосок и квадратов, чередующихся по цвету. Закреплять умение резать бумагу по линии сгиба. Закреплять в речи детей названия цветов. Учить действовать по правилу. Побуждать детей к обговариванию замысла со сверстниками, побуждать к распределению действия и материала. Воспитывать дружелюбие. . ("Люблю тебя. мой край")</p>	<p>на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертание силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать любовь к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.</p>	<p>ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Занятие 26 Основные виды движений. 1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м). Занятие 27 Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p>
<p>2 неделя « В мире вещей»</p>	<p>В мире стекла Задачи: помочь детям выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. (Дыбина, стр. 36)</p>	<p>Занятие 4. Программное содержание. Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме,</p>	<p>21. Описание потерявшихся зайчат по картинкам Учить составлять описание предмета изображенного на картинке, выделяя существенные признаки, упражнять в</p>	<p>Теремок (Налеп из пластилина) Программное содержание. Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа</p>	<p>«Домик для кукол» Учить детей изображать дом. Закреплять навыки рисования предметов, состоящих из прямоугольных и квадратных частей. Упражнять в закрашивании красками</p>	<p>Занятие 28 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при</p>

		величине и пространственному расположению. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.36)	подборе глагола к существительному, учить четко и правильно произносить звук (щ), выделять этот звук в словах.	(изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.	в одном направлении, всей кистью, с отрывом у контура рисунка от бумаги; побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающее его содержание. Воспитывать аккуратность в работе.	прокатывании мяча между предметами Занятие 29 Основные виды движений. 1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. 3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой. Занятие 30 Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками
3 неделя «Транспор»	«Транспорт и средства связи» Задачи: 1 Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов. 2 Способствовать проявлению интереса к достижениям человечества. 3 Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. (Коломийченко, стр.118)	Программное содержание. Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий. (См. И.А.	22. Составление рассказа "День рождения Тани" Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия, закрепить умение образовывать имена существительные - названия посуды; закрепить произношение звука	Железная дорога (Лепка из пластилина. Коллективная работа) Программное содержание. Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев.	«Высоко в небе летит самолет» Учить детей рисовать самолет, передавая его строение: корпус, крылья, хвост – форму каждой части. Развивать технические навыки рисования карандашом: накладывать неотрывные штрихи в соответствии с формой в одном направлении Воспитывать интерес и уважение к армии.	Занятие 31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках Занятие 32 Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель - 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на

		Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.37)	(Щ)			ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2-3 раза). Занятие 33 Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
4 неделя «Наши Защитники»	Наша армия Задачи: дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества". Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. (Дыбина, стр. 37)	Занятие 2. Программное содержание. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. (См. И.А. Помараева, В.А.	23. Составление описания животных по картинкам Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Военный корабль” <u>Цель:</u> Учить обрезать прямоугольник до трапеции; закреплять умение составлять предмет из отдельных частей; учить располагать предмет в центре листа. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 33.	«Букет цветов для мамы» Учить детей рисовать букет цветов, передавая их строение: серединка, лепестки, стебель, листья. Упражнять в рисовании концом кисти, примакиванием. Воспитывать желание сделать приятное самому близкому человеку – маме; аккуратность в работе.	Занятие 34 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами Занятие 35 Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «помедвежьи». 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: 3. Прыжки на правой и левой ноге, Занятие 36

		Позина ФЭМП стр.39)				Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.
--	--	---------------------	--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование на март.

Тема недели	Социально – коммуникативное развитие/ экология	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие
				Лепка /аппликация	Рисование	
1 неделя «Мамин день»	Замечательный врач Задачи: дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда отражают их чувства, личностные качества, интересы. (Дыбина, стр. 34)	Занятие 3. Программное содержание. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.40)	24. Составление описания по лексической теме "Овощи" Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию	Аппликация: "Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке" Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Знакомство с филимоновской игрушкой. Роспись коврика» Познакомить детей с филимоновской игрушкой, с ее характерными особенностями: содержанием, композицией, цветосочетанием, элементами узора. Учить составлять узор на бумажном силуэте коврика из полос и веточек. Развивать технические навыки работы кончиком кисти. Воспитывать интерес к филимоновской игрушке, аккуратность в работе.	Занятие 1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Занятие 2 Основные виды движений. Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза). Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Занятие 3 Задачи. Развивать

						ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
2 неделя «Праздник мам»	В мире пластмассы Задачи: познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.. (Дыбина, стр. 40)	Занятие 4. Программное содержание. Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.42)	25.Употребление в речи слов с пространственным значением Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе – дальше, впереди – сзади</i>). Учить четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль», закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове	Цветик-семицветик (Нанесение пластилина) Программное содержание. Закрепляют умение наносить тонким на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	Учить детей расписывать силуэт оленя элементами филимоновской росписи: тонкими вертикальными и горизонтальными полосками, веточками. Закреплять знания о филимоновской росписи. Развивать технические навыки рисования концом кисти. Воспитывать интерес к филимоновской глиняной игрушке, аккуратность в работе.	Занятие 4 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную Занятие 5 Основные виды движений. Прыжки в длину с места (4-5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5-6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение - сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8-10 раз). Занятие 6 Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с

						прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
3 неделя «Весна идет»	<p>Экология «Посадка лука» Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Соломенникова, с 54</p>	<p>Занятие 1. Программное содержание. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.43)</p>	<p>26.Пересказ рассказа Н.Калининой "Помощники" Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш».</p>	<p>Аппликация:"Пирамидка" Цель: Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 43.</p>	<p>«Зайчишка в лесу» Продолжать учить детей передавать в рисунке простой сюжет; соблюдать элементарные пропорции между предметами; закреплять умение изображать елку с постепенно удлиняющимися книзу ветками; через разное положение ушей зайца передавать разное состояние зверька; закреплять технические приемы рисования разных по форме и строению предметов. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.</p>	<p>Занятие 7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Занятие 8 Основные виды движений. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, 3. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове. Занятие 9 Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в</p>

						прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)
4 неделя «Весна. Животный мир»	«Губернские фотографии» (В гостях у музыкального руководителя) Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Встречи со знакомыми детям жителями (членами семей детей группы) Дыбина. , «Симбирский венец»	Занятие 2. Программное содержание. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.44)	27. Описание внешнего вида животных Продолжать составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>). Закреплять правильное произношение звуков «л – ль», изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Лепка из пластилина “Семья матрешек” Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для устойчивости. Продолжать знакомить с приемом сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом Колдина, с. 33	«Сказочные избушки» Учить детей изображать сказочные домики, передавая их декоративность, необычность. Закреплять умение работать кистью. Воспитывать интерес к творчеству Ю. А. Васнецова, формировать творческое воображение.	Занятие 10 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Занятие 11 Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на поясе (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры Занятие 12 Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

Комплексно-тематическое планирование на апрель.

Тема недели	Социально – коммуникативное развитие/ экология	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие
				Лепка /аппликация	Рисование	
1 неделя «В мире вещей»	Путешествие в прошлое кресла» Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) Дыбина,с	Занятие 3. Программное содержание. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина стр.45)	28. Составление рассказа по картине "Куры" Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом	Аппликация: «"Мороженое в стаканчике" Цель: Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы; развивать мелкую моторику рук.. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр.19.	«Плывёт, плывёт кораблик» Учить детей рисовать кораблик, передавая его строение (Основание, парусник, флажок), рисовать последовательно, начиная с основания. Закреплять название цветов. Развивать технические навыки рисования карандашами. Воспитывать аккуратность в работе.	Занятие 13 Задачи. Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках. Занятие 14 Основные виды движений. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой Занятие 15 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с

						поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
2 неделя «Народная культура и традиции»	. «Путешествие в прошлое одежды» Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) Дыбина	Занятие 4. Программное содержание. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.46)	29.Составление описаний персонажей сказки "Теремок" Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Учить четко и правильно произносить звуки «р – рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Пасхальное яйцо (Нанесение пластилина) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умения в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки.	Учить детей рисовать ракету, передавая её строение, форму каждой части, пропорциональное соотношение, цвет. Развивать технические навыки работы цветными карандашами. Воспитывать интерес к рисованию.	Занятие 16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Занятие 17 Основные виды движений. Прыжки в длину с места 2. Метание мячей в вертикальную цель 3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками Занятие 18 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое

						равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
3 неделя «Весенние хлопоты»	Труд русских людей» Задачи: 1 Формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая. 2 Формировать умение устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду. 3 Познакомить со способами практического применения знаний в игровой, речевой, трудовой, коммуникативной деятельности (Коломийченко, стр.161)	Занятие 5. Программное содержание. Продолжать закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.46)	30.Определение специфических признаков предметов. Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.	Аппликация"Солнышко" Цель: Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.39.	«Рыбка в аквариуме» Продолжать учить детей работать над композицией сюжетного рисунка, изображать предметы овальной формы, использовать наклонные боковые мазки для изображений деталей: плавников, хвоста, листьев у водорослей. Развивать технические навыки. Воспитывать аккуратность в работе.	Занятие 19 Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках Занятие 20 Основные виды движений. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни <помедвежь>. 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м. Занятие 21 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер
4 неделя		Занятие 1. Программное	31.Определение	Аппликация	«Сорока - белобока»	Занятие 22

«Домашние животные»	<p>«Человек и природа»</p> <p>Задачи:</p> <p>1 Продолжать формировать дифференцированные представления о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека.</p> <p>2 Формировать умение устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным.</p> <p>3 Продолжать знакомить со способами практического применения знаний в игровой, речевой, музыкальной, изобразительной деятельности. (Коломийченко, стр.163)</p>	<p>содержание. Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко — близко. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.48)</p>	<p>предмета по его специфическим признакам</p> <p>Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.</p>	<p>Ландыш"</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.</p> <p>.Н.Колдина</p> <p>"Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр. 40.</p>	<p>Учить детей рисовать птицу – сороку, передавая её строение, части тела, форму каждой части тела, пропорциональное соотношение. Закреплять умение закрашивать предмет штрихами, неотрывным движением «туда – обратно», в одном направлении, не выходя за контур. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках</p> <p>Занятие 23</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом,</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.</p> <p>Занятие 24</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча</p>
---------------------	--	---	--	---	---	---

Комплексно-тематическое планирование на май.

Тема недели	Социально – коммуникативное развитие/ экология	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие
				Лепка /аппликация	Рисование	
<p>1 неделя</p> <p>«День Победы»</p>	<p>«Наша страна – Россия. День Победы»</p> <p>Задачи:</p> <p>1 Формировать</p>	<p>Занятие 2. Программное содержание. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в</p>	<p>32. Описание внешнего вида детенышей животных</p> <p>Продолжать учить давать описание</p>	<p>Аппликация Воздушные шары"</p> <p>Цель: Учить вырезать овалы из</p>	<p>«Кого Емеля увидел в проруби?»</p> <p>Продолжать учить изображать предметы овальной формы, более</p>	<p>Занятие 25</p> <p>Задачи.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении</p>

	<p>первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице.</p> <p>2 Способствовать проявлению интереса к информации о родной стране.</p> <p>3 Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности. (Коломийченко, стр.154)</p>	<p>пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.49)</p>	<p>внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учитывать пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.</p>	<p>прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .</p> <p>Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр. 42.</p>	<p>сложные по строению (дугами); закрашивать округлые предметы закругленными линиями; использовать наклонные боковые мазки для изображения деталей: плавников, пятнышек. Развивать технические навыки работы кистью (работа концом, всей кистью, примакиванием). Воспитывать аккуратность в работе, творческие способности.</p>	<p>устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> <p>Занятие 26 Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом,</p> <p>2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см.</p> <p>3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками</p> <p>Занятие 27 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p>
2 неделя «Праздник Победы»	<p>«Мой любимый город» Задачи: 1 Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных</p>	<p>Занятие 3. Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учитывать соотносить форму предметов с геометрическими</p>	<p>Составление рассказа с использованием предложенных картинок. - упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях</p>	<p>Налепиз пластилина «Теремок» Учить делить столбики и выкладывать их в нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение</p>	<p>«Белочка с грибочком» Учить изображать белку на основе овода (туловище, голова), передавая в рисунке её характерные особенности: пышный</p>	<p>Занятие 28 Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в</p>

	улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках. 2 Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах (Коломийченко, стр.150)	фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.50)	с предметами, - закреплять название предметов посуды, - учить правильно произносить звук «ч», отчетливо называть слова с заданным звуком.	работать стекой Колдина, с. 30	большой хвост, рыжий цвет, соблюдая пропорции между частями. Развивать технические навыки работы кистью. Воспитывать интерес и любовь к животным.	упражнениях с мячом Занятие 29 Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). Занятие 30 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками
3 неделя «В гости к нефтяной капелке»	«Путь нефти до заправки» Расширять знания детей о природных богатствах нашего края и отражать свои знания в дальнейшей творческой деятельности. Воспитывать уважение к различным профессиям, связанных с добычей нефти. Развивать речевую культуру детей. Активизация словаря. (ПОП"Люблю тебя. мой край")	Занятие 2. Программное содержание. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в	Составление рассказа с использованием предложенных картинок». - упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами, - закреплять название предметов посуды, - учить правильно произносить звук «ч», отчетливо называть слова с заданным звуком.	Аппликация Ромашки на лугу" (коллективное) Цель: Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге; учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты	«Дом, в котором ты живешь» Учить детей изображать дом, в котором они живут. Закреплять навыки рисования предметов, состоящих из прямоугольных и квадратных частей. Упражнять в закрашивании красками в одном направлении, всей кистью, с отрывом у контура рисунка от бумаги; побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающее его	Занятие 31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Занятие 32 Основные виды движений. 1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. 2. Ползание по гимнастической

		умении устанавливать последовательность частей суток. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.49)		занятий." Средняя группа. стр. 45.	содержание. Воспитывать аккуратность в работе.	скамейке с опорой на ладони и ступни (<<по-медвежь»). 3. Прыжки через короткую скакалку. Занятие 33 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения
4 неделя «Скоро лето»	Экология « В гости к хозяйке луга» Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. О.А. Соломенникова, с 59	Занятие 3. Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.50	. Описание внешнего вида животных Продолжать составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>). Закреплять правильное произношение звуков «л – ль», изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно	Лепка«Цыплята на лугу» Программное содержание. Закрепляют умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	«Птичий дом, птичий двор» Продолжать учить детей создавать изображение предмета (цыпленка), состоящего из округлых частей, располагать персонаж внизу листа бумаги. Закреплять приемы закрашивания округлых форм. Воспитывать аккуратность в работе.	Занятие 35 Основные виды движений. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза). Занятие 36 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом

			выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.			
--	--	--	---	--	--	--

2.3. Система педагогической диагностики достижения детьми целевых ориентиров

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностике осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей	Формы: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. Методы: - наблюдение; - проблемная ситуация; - беседа; - анализ детских работ.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.4 Взаимодействие с социальными партнерами

2.4.1. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное и речевое развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**Перспективный план работы с родителями в средней группе №2
на 2021-2022 учебный год**

№	Форма работы	СРОК
1.	<p>Родительское собрание: "Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания".</p> <p>. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".</p> <p>3. Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".</p> <p>Оформление уголка по теме «День знаний».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.</p> <p>Совместное проведение праздника «День знаний. - Безопасность дорожного движения».</p> <p>Консультация для родителей: «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».</p> <p>Информирование родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».</p>	Сентябрь
2.	<p>1. Консультация: "Детские вопросы и как на них отвечать".</p> <p>2. Беседа с родителями: "Такие разные дети".</p> <p>3. Выставка осенних поделок: "Осенний калейдоскоп".</p> <p>Совместное проведение праздника, посвященного осени.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Консультации родителей о правильном питании дошкольников.</p> <p>Совместное проведение «Дня здоровья».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи</p>	Октябрь

	взрослым, наличие у него домашних обязанностей.	
3	<p>1. Консультация: "Трудовое воспитание детей в ДОУ".</p> <p>2. Папка-передвижка: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».</p> <p>3. Развлечение: "День Матери".</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Праздничное мероприятие «День матери».</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми по разным областям.</p> <p>Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.</p>	Ноябрь
4	<p>1. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти».</p> <p>2. Мастерская Деда Мороза: "Зимние фантазии".</p> <p>3. Информационный стенд: «Безопасный Новый год».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p> <p>4. Праздничное мероприятие «Здравствуй, новый год!»</p>	Декабрь
5	<p>1. Консультация: "Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома".</p> <p>2. Папка-передвижка: "Моя родина - Новоспасское "</p> <p>3. Информационный стенд: "«Профилактика зрения»".</p>	Январь
6	<p>1. Круглый стол: "«Что такое ЗОЖ».</p> <p>2. Фотовыставка: "Мой папа-защитник!"</p> <p>3. Помощь родителей в расчистке снега на участках.</p> <p>4. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики)..</p> <p>Обсуждение с родителями проблем развития игровой</p>	Февраль

	деятельности детей	
7	<p>1. Консультация «Воспитание у детей внимания и усидчивости».</p> <p>2. Стенгазета: "Моя любимая мама".</p> <p>3. Информационный стенд: "«Добрые советы родителям».</p> <p>4. Утренник: "8 марта - праздник мам".</p> <p>Утренник, посвященный международному женскому дню.</p> <p>Подарки для любимых мам.</p> <p>Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	Март
8	<p>1. Беседа с родителями: "Осторожно улица".</p> <p>2. Выставка: «На встречу весне».</p> <p>Оформление уголка по теме: «Весна».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению о перелетных птицах.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>	Апрель
	<p>1. Родительское собрание: "«Наши достижения.»"</p> <p>2. Папка-передвижка: «День Победы».</p> <p>Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз</p> <p>Рассказать, как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	МАЙ
	<p>1. Консультация: "Лето красное-пора прекрасная".</p> <p>2. Развлечение ко дню защиты детей.</p> <p>3. Папка-передвижка: "Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы".</p>	Июнь
	<p>1. «Мы любим отдыхать».</p> <p>2. Папка-передвижка: "Первая помощь при солнечном ударе".</p>	Июль
9	<p>1. Беседа: "Закаливание в летний период".</p> <p>2. Папка-передвижка: "Съедобные грибы".</p>	Август

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года.

Мероприятия	Время
Приём, игры, общение, ОДР	7.15 – 8.00
Утренняя гимнастика: ОДР	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак: ОДР	8.10 – 8.40
Образовательная деятельность (ОД)	8.40- 10.20
Игровая деятельность: ОДР, СД	10.20- 10.50
Подготовка и выход на прогулку, прогулка: игры, досуги, общение, ОДР, СД	10.50– 12.00
Возвращение с прогулки: ОДР	12.00 -12.10
Подготовка к обеду, обед: СДР	12.10– 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон: СДР	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, дыхательная гимнастика: ОДР, СД	15.00 – 15.15
Образовательная деятельность	15.15 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник: ОДР, СДР	15.35 – 16.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка: игры, досуги, общение, СД, ОДР	16.00– 17.20
Возвращение с прогулки: игры, ОДР, СД	17.20 - 17.30
Игры, уход домой: ОДР, СД	17.30 - 17.45

3.2 РЕЖИМ ДНЯ на теплый период года.

МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ
Утренний прием, самостоятельная деятельность (на улице)	7.15 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак: ОДР	8.10 – 8.30
Образовательная деятельность ОД	8.30 – 10.20
Игровая деятельность, СДР, СД	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, досуги, общение, ОДР, СД	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки: СДР	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40– 15.00
Постепенный подъём, дыхательная гимнастика: ОДР, СД	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, общение, досуги, СД, ОДР	16.00 – 17.20
Возвращение с прогулки: игры, ОДР, СД .Уход детей домой	17.20-17.45

Двигательный режим

№ п/п	Формы работы	Особенности организации	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	6
2.	Двигательная разминка (динамические перемены между занятиями)	Ежедневно	10
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости	3
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	15
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	10
6.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна	10
Образовательная деятельность			
1.	Образовательная деятельность. Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю (1 на воздухе)	20
2.	Образовательная деятельность. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	2 раза в неделю	20
Самостоятельная деятельность			
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальной особенности ДА детей	+
Физкультурно-массовые мероприятия			
1.	Неделя здоровья (каникулы)	2-3 раза в год	+
2.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	20

3.	Спортивные праздники	2-3 раза в год	75
4.	Народные праздники	«Масленица»	75
5.	День здоровья	1 раз в квартал	+
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи			
1.	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых мероприятий	15/20

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Учебный план группы

Нагрузка в неделю	Длительность в минутах	Перерыв
<p><u>Познавательное развитие</u>- 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений -1 <p><u>Социально - коммуникативное развитие/</u></p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u>- 1</p> <p><u>Речевое развитие</u> - 1</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> - 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка - 2 • Рисование - 1 • Лепка - 0,5 • Аппликация - 0,5 <p><u>Физическое развитие</u> – 3</p> <p>ОД с психологом - 1</p> <p style="text-align: center;">Всего – 12</p>	20	10

В летний период образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

Возраст детей	Продолжительность образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 35 минут

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. (см. режимы дня)

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Все это отражено в расписании образовательной деятельности.

Сетка образовательной деятельности в средней группе №1

Понедельник	Утро	1. Развитие речи 2. Физкультурное	9.00-9.20 9.55 -10.15
	Вечер		
Вторник	Утро	1. Художественно - эстетическое развитие - рисование	9.00 - 9.20
	Вечер	Физкультурное	15.40 – 16.00
Среда	Утро	1.Художественно-эстетическое развитие: Музыка 2. Познавательное развитие – ФЭМП Физкультурное(на прогулке)	8.40 – 9.00 9.10 - 9.30 11.15 – 11.35
	Вечер		
Четверг	Утро	1.ОД с психологом 2.Социально - коммуникативное развитие	9.00-9.20 9.30-9.50
	Вечер		
Пятница	Утро	1.Художественно-эстетическое развитие: Музыка 2. Художественно - эстетическое развитие: лепка/аппликация	9.00 – 9.20 9.30-9.50

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Телефон доверия • Макеты • Центр ролевой игры 	Пополнить атрибутами для сюжетно-ролевых игр	В течение года
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный центр • Центр природы и экспериментальной деятельности • Центр книги • Центр математического развития 	<p>Подбор материалов в соответствии с темами комплексно-тематического планирования</p> <p>Пополнить природным материалом</p> <p>Пополнить детской художественной литературой, детскими энциклопедиями</p> <p>Систематизировать развивающие игры</p>	<p>Еженедельно</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>До января</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Центр искусства • Центр театрализованной деятельности • Музыкальный центр 	Обновить по мере необходимости	В течение года
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-оздоровительный центр 	<p>Сенсорное панно</p> <p>Атрибуты для дыхательной гимнастики (см.Приложение 1-5)</p> <p>Коврик для профилактики плоскостопия</p>	<p>Ноябрь</p> <p>До апреля</p>

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<p>ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях ху дож ни ков»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)..</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4 -5лет).</p> <p>Парциальная программа по социально - коммуникативному развитию для среднего дошкольного возраста" Люблю тебя, мой край"</p>
Речевое развитие	<p>Методические пособия Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности Методические пособия В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p>. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (4-5 лет)</p>

	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «По суда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Ознакомление с миром природы Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О. А. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Колдина Д. Н. "Аппликация с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика - Синтез Колдина Д. Н. "Лепка с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика - Синтез</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М. : «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2009.-144с., переиздание</p> <p>Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p>

	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)</p>
ЭОР	<p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>http://forchel.ru/</p> <p>http://skyclipart.ru/</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://kinder-garten.narod.ru и др.</p>

**Сетка образовательной деятельности в процессе режимных моментов
Младший и средний дошкольный возраст**

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
понедельник	утро	1. ОО"ПР" Д/и по ФЭМП (количество, счет)	1. ОО"ПР" Д/и по ФЭМП (форма, цвет)	1. ОО"ПР" Д/и по ФЭМП (величина)	1. ОО"ПР" Д/и по ФЭМП (ориентировка в пространстве и времени)
		2. ОО"СКР" Беседы о семье, близких	2. ОО"СКР" Рассматривание альбомов о семье, о доме	2. ОО"СКР" Беседы о труде взрослых в семье	2. ОО"СКР" Игровые ситуации (семья)
		3. ОО"РР" Д/и на обогащение словаря	3. ОО"РР" Д/и на формирование грамматического строя речи	3. ОО"РР" Д/и на звукопроизношение	3. ОО"РР" Д/и на развитие связной речи
		4. ОО"СКР" Д/и (культура еды)	4. ОО"СКР" Поручения в группе	4. ОО"СКР" Д/и на формирование КГН	4. ОО"СКР" Д/и на самообслуживание
		5. ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика	5. ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика	5. ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика	5. ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика
	вечер	1. ОО"ФР" дыхательная гимнастика	1. ОО"ФР" дыхательная гимнастика	1. ОО"ФР" дыхательная гимнастика	1. ОО"ФР" дыхательная гимнастика
		2. ОО"РР" Чтение художественной литературы (русские народные сказки)	2. ОО"РР" Чтение художественной литературы (сказки современных авторов)	2. ОО"РР" Чтение художественной литературы (сказки народов мира)	2. ОО"РР" Чтение художественной литературы (чтение, обыгрывание песенок, потешек)
		3. ОО"СКР" Д/и с куклой	3. ОО"СКР" Д/и с куклой, игрушками	3. ОО"СКР" Обыгрывание простых бытовых сюжетов	3. ОО"СКР" С/р игра на бытовую тематику
		4. ОО"ПР" Д/и (ребенок и его здоровье)	4. ОО"ПР" Д/и (безопасность на улице)	4. ОО"ПР" Д/и (безопасность)	4. ОО"ПР" Д/и (безопасность в быту)
		5. ОО"ХЭР" Экспериментирование с материалами	5. ОО"ХЭР" сенсорные игры	5. ОО"ХЭР" игры на развитие мелкой моторики	5. ОО"ХЭР" игры с пением

Дни недели		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
вторник	утро	1 . ОО"ПР" Д/и по экологии (растительный мир)	1 . ОО"ПР" Д/и по экологии (животный мир)	1 . ОО"ПР" Д/и по экологии	1 . ОО"ПР" познавательно - исследовательская деятельность
		2. ОО"СКР" Д/ и (правила общения со взрослыми, сверстниками)	2. ОО"СКР" Д/и (предметный мир)	2. ОО"СКР" Д/и (труд взрослых)	2. ОО"СКР" Игры на формирование полезных привычек
		3.ОО"РР" Игры на развитие словаря	3.ОО"РР" Речевые игры	3.ОО"РР" Игры на развитие фонематического слуха	3.ОО"РР" Игры на развитие звуковой культуры речи
		4.ОО"СКР" Д/и (культура еды)	4.ОО"СКР Поручения в группе	4.ОО"СКР Д/ и на формирование КГН	4.ОО"СКР Д/и на самообслуживание
		5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика	5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика	5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика	5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика
	вечер	1. ОО"ФР" дыхательная гимнастика	1. ОО"ФР" дыхательная гимнастика	1. ОО"ФР" дыхательная гимнастика	1. ОО"ФР" дыхательная гимнастика
		2. ОО"РР" Чтение художественной литературы (русское народное творчество)	2. ОО"РР" Чтение художественной литературы (фольклор народов мира)	2. ОО"РР" Чтение художественной литературы (классическая литература)	2. ОО"РР" Чтение художественной литературы (современная литература)
		3. ОО"СКР" Строительные игры	3. ОО"СКР" Игры с куклой	3. ОО"СКР" Игры о труде взрослых	3. ОО"СКР" Игры на тему семья
		4.ОО"ПР" Игры на развитие мелкой моторики	4.ОО"ПР Игры на формирование сенсорных эталонов, сравнение, обследование	4.ОО"ПР Игры на развитие мелкой моторики	4.ОО"ПР Игры на формирование сенсорных эталонов, сравнение, обследование
		5.ОО"ХЭР" СД (рисование-раскраски)	5.ОО"ХЭР" СД (лепка)	5.ОО"ХЭР" СД (рисование)	5.ОО"ХЭР" СД (лепка)

Дни недели		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	утро	1. ОО"ПР" Д/и (предметное окружение)	1. ОО"ПР" Д/и (явления окружающей жизни)	1. ОО"ПР" Д/и (предметное окружение)	1. ОО"ПР" Д/и (явления окружающей жизни)
		2. ОО"СКР" Нормы и правила поведения	2. ОО"СКР ситуация общения	2. ОО"СКР Игры на формирование норм этикета	2. ОО"СКР Д/и на развитие эмоций
		3.ОО"РР" Звуковая культура речи	3.ОО"РР"Формирование грамматического строя речи	3.ОО"РР"Развитие связной речи	3.ОО"РР"Развитие коммуникативных умений
		4.ОО"СКР" Д/и (культура еды)	4.ОО"СКР Поручения в группе	4.ОО"СКР Д/и на формирование КГН	4.ОО"СКР Д/и на самообслуживание
		5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика	5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика	5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика	5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика
	вечер	1. ОО"ФР"дыхательная гимнастика	1. ОО"ФР"дыхательная гимнастика	1. ОО"ФР"дыхательная гимнастика	1. ОО"ФР"дыхательная гимнастика
		2. ОО"РР" Чтение художественной литературы Игры-драматизации, настольный театр	2. ОО"РР" Чтение художественной литературы Литературный досуг	2. ОО"РР" Чтение художественной литературы Игры-драматизации, театр игрушки, пальчиковый театр	2. ОО"РР" Чтение художественной литературы Драматизации сказок/фланелеграф
		3. ОО"СКР" Игра -ситуация	3. ОО"СКР" Игра -ситуация	3. ОО"СКР" Игра -ситуация	3. ОО"СКР" Игра -ситуация
		4.ОО"ФР"П/и малой подвижности,хороводные, народные	4.ОО"ФР П/и малой подвижности,хороводные, народные	4.ОО"ФР П/и малой подвижности,хороводные, народные	4.ОО"ФР П/и малой подвижности,хороводные, народные
		5.ОО"ХЭР" Рассматривание иллюстраций, /изделий из глины, предметов декоративно - прикладного искусства	5.ОО"ХЭР" Рассматривание иллюстраций, /изделий из глины, предметов декоративно - прикладного искусства	5.ОО"ХЭР" Экспериментирование с изоматериалами	5.ОО"ХЭР" Экспериментирование с изоматериалами

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
четверг	утро	1 . ОО"ПР" Беседы о малой Родине	1 . ОО"ПР" Беседы о родном поселке	1 . ОО"ПР" Беседа о природе	1 . ОО"ПР" Беседы о праздниках(госуд., семейных)
		2. ОО"СКР" Д/и (труд взрослых)	2. ОО"СКР Д/и (предметный мир)	2. ОО"СКР Д/и по экологии	2. ОО"СКР Общение на основе близкого детям опыта
		3.ОО"РР" Д/и (обогащение словаря/, Связной речи)	3.ОО"РР" Д/и (обогащение словаря,/ формирование грамматического строя речи)	3.ОО"РР" Д/и (На развитие звукопроизношения,/ интонационную выразительность)	3.ОО"РР" Д/и(На развитие звукопроизношения,/ интонационную выразительность)
		4.ОО"СКР" Д/и (культура еды)	4.ОО"СКР Поручения в группе	4.ОО"СКР Д/и на формирование КГН	4.ОО"СКР Д/и на самообслуживание
		5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика	5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика	5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика	5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика
	вечер	1. ОО"ФР"дыхательная гимнастика	1. ОО"ФР"дыхательная гимнастика	1. ОО"ФР"дыхательная гимнастика	1. ОО"ФР"дыхательная гимнастика
		2. ОО"РР" Чтение художественной литературы Чтение стихотворений местных авторов	2. ОО"РР" Чтение художественной литературы Чтение и заучивание стихотворений	2. ОО"РР" Чтение художественной литературы Чтение и заучивание стихотворений	2. ОО"РР" Чтение художественной литературы Чтение и заучивание стихотворений
		3. ОО"СКР" С/Р игра(семья)	3. ОО"СКР" С/Р игра(с машинами)	3. ОО"СКР" С/Р игра(магазин)	3. ОО"СКР" С/Р игра(больница)
		4.ОО"ПР" Д/и на представление о части и целом, группировка	4.ОО"ПР Игры на формирование сенсорных эталонов	4.ОО"ПР Д/и на представление о части и целом, группировка	4.ОО"ПР Игры на формирование сенсорных эталонов
		5.ОО"ХЭР"Конструирование из напольного конструктора	5.ОО"ХЭР" Конструирование из напольного конструктора	5.ОО"ХЭР" Конструирование из природного материала	5.ОО"ХЭР" Конструирование из различных материалов

Дни недели		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
пятница	утро	1. ОО"ПР" Игры на знакомство с различными природными материалами,	1. ОО"ПР" Опыты с природными материалами	1. ОО"ПР" Игры на знакомство с различными природными материалами,	1. ОО"ПР" Опыты с природными материалами
		2. ОО"СКР"Ситуации общения на основе загадок, скороговорок, стихов, сказок	2. ОО"СКР" Ситуации общения на основе загадок, скороговорок, стихов, сказок	2. ОО"СКР" Игры на развитие навыков общения	2. ОО"СКР" Общение на темы из личного опыта
		3.ОО"РР" Игры на развитие фонематического слуха, звукопроизношения, слухового внимания	3.ОО"РР" Игры на развитие фонематического слуха, звукопроизношения, слухового внимания	3.ОО"РР" Игры на развитие фонематического слуха, звукопроизношения, слухового внимания	3.ОО"РР" Развитие связной речи
		4.ОО"СКР" Д/и (культура еды)	4.ОО"СКР" Поручения в группе	4.ОО"СКР" Д/и на формирование КГН	4.ОО"СКР" Д/и на самообслуживание
		5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика	5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика	5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика	5.ОО"ФР" Динамические паузы/ пальчиковая гимнастика
	вечер	1. ОО"ФР"дыхательная гимнастика	1. ОО"ФР"дыхательная гимнастика	1. ОО"ФР"дыхательная гимнастика	1. ОО"ФР"дыхательная гимнастика
		2. ОО"РР" Чтение художественной литературы Чтение о детях	2. ОО"РР" Чтение художественной литературы Чтение о детях	2. ОО"РР" Чтение художественной литературы Чтение о детях	2. ОО"РР" Чтение художественной литературы Чтение о детях
		3. ОО"СКР" Д/и , беседы о здоровье, организме	3. ОО"СКР" Игры и беседы о гендерной принадлежности	3. ОО"СКР" Игры с макетом ПДД, правила поведения на улице	3. ОО"СКР" Игры, ситуации на формирование безопасного поведения в быту
		3. ОО"СКР" С/Р игра(семья	3. ОО"СКР" С/Р игра(магазин,)	3. ОО"СКР" С/Р игра(с машинами)	3. ОО"СКР" С/Р игра(больница)
		5.ОО"ХЭР" игры с пением	5.ОО"ХЭР" пение знакомых песен	5.ОО"ХЭР" Муз -дид. игры	5.ОО"ХЭР" Муз.досуг

Парциальная программа по социально - коммуникативному развитию для детей среднего дошкольного возраста "Люблю тебя, мой край"

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Первый блок «Моя семья»

Средняя группа

Комплексно – тематическое планирование

по блоку «Моя семья»

Дата	Образовательная область	Тема	Задачи	Вид деятельности	Формы работы с детьми	Взаимодействие с родителями
сентябрь	Познавательное развитие	«Наша дружная семья»	Приобщать к семейным традициям и ценностям. Формировать в соответствии с возрастом представление о семье, о роли каждого члена семьи, об обязанностях в семье. Развивать диалогическую форму речи, умение участвовать в беседе. Упражнять в подборе прилагательных, глаголов. Расширять словарный запас детей. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая двигательная	ОД	Круглый стол «Дружная семья – счастливый ребенок» Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» Совместное творчество детей и родителей - Выставка рисунков «Моя семья»
	Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Помощники в семье»	Формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.	Игровая, коммуникативная	ОДР	
	Речевое развитие	Чтение стих. Е.Благининой «Наши мамы»	Познакомить с новым стихотворением. Формировать умение	Восприятие художественной литературы и	ОДР	

			отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать желание заботиться о близких.	фольклора		Клуб молодой семьи «Семейные традиции – основа семейного благополучия»
октябрь	Познавательное развитие	Беседа «Я и моя семья»	Расширять представления детей о семье, о родственных связях, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению	Коммуникативная	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Кто старше, кто моложе»	Развивать внимание, память, логическое мышление; формировать представление о семье на примере людей, героев сказок.	Игровая, коммуникативная	ОДР	
	Физическое развитие	«Вместе весело играя, мы здоровье укрепляем»	Приобщать взрослых и детей к здоровому образу жизни; формировать социальное и физическое здоровье семьи. Продолжать укреплять здоровье детей; совершенствовать двигательные умения и навыки; повышать интерес детей к спорту.	Двигательная, игровая, коммуникативная	ОД	

**Комплексно – тематическое планирование
по блоку «Здравствуй, радость моя, Новоспасское»**

Дата	Образовательная область	Тема	Задачи	Вид деятельности	Формы работы с детьми	Взаимодействие с родителями
ноябрь	Познавательное развитие	Экскурсия (виртуальная?) на пл. Макаренко, ул. Ульяновскую	Развивать представления о разных видах домов, в которых живут люди. Формировать представления о ближайшем окружении. Побуждать детей восхищаться красотой своего края. Воспитывать любовь к родному микрорайону и чувство гордости за него, желание сделать его е	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная	ОД	Консультация на тему: «Изучаем край родной вместе»

	Социально – коммуникативное развитие	«Дом, в котором я живу»	Расширять знания детей о родном поселке. О своем доме. Развивать связную речь. Совершенствовать умение конструировать из геометрических фигур объект по образцу. Формировать дружеские взаимоотношения, умение договариваться и работать сообща. Воспитывать интерес к музыке. Совершенствовать умение слышать музыку	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкальная	ОД	Подбор фотоматериалов о Новоспасском Участие в реализации детско-родительского проекта «Достопримечательности р.п.Новоспасское»
	Художественно-эстетическое развитие	«Дома на нашей улице»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Изобразительная	СД	
	Познавательное развитие	Рассматривание альбома «Мой поселок – Новоспасское»	Расширять представления детей о родном поселке, воспитывать любовь к своей малой Родине.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОДР	
декабрь	Речевое развитие	Чтение стихотворения Н. Симаковой «Я люблю тебя, мой край!»	Воспитывать любовь к родному краю, интерес к художественной литературе.	Восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР	
	Познавательное развитие	Беседа на тему: «Валенки, валенки»	Формировать представления о материале, из которого изготавливали изделия народные умельцы. Познакомить с процессом изготовления валенок.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Мы живем в поселке Новоспасское»	Уточнить представления детей о родном поселке. Продолжать знакомить с достопримечательностями поселка. Воспитывать любовь к	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОДР	

			родному поселку и чувство гордости за него.			
--	--	--	---	--	--	--

**Комплексно – тематическое планирование
по блоку «Доктор для ушастых, лохматых и полосатых»**

Дата	Образовательная область	Тема	Задачи	Вид деятельности	Формы работы с детьми	Взаимодействие с родителями
январь	Познавательное развитие	Беседа «Мой домашний питомец»	Расширять представления детей о домашних животных, воспитывать желание заботиться о них.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОДР	Консультация на тему: «Домашние животные в жизни ребенка»
	Речевое развитие	Чтение К.Чуковский «Айболит», С. Маршак «Усатый-полосатый», В.Сутев «Кто сказал мяу?»	Воспитывать чувства ответственности, заботы о животных средствами художественной литературы.	Восприятие художественной литературы и фольклора	ОДР	Анкетирование родителей «Воспитание любви к животным»
	Социально-коммуникативное развитие	Ди «Чей малыш?»	Систематизировать знания детей о диких и домашних животных, их детенышах	Коммуникативная, игровая	СД	Оформление альбома «Мой домашний питомец»
февраль	Познавательное развитие	Встреча с ветеринаром	Формировать у детей представления о труде врача для животных (ветеринара). Воспитывать у детей любовь к животным, желание им помочь. Учить детей отображать в игре знания об окружающем. Показать детям значение ветеринарной медицины для домашних питомцев.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОД	
	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Полосатый коврик для котенка»	Учить составлять красивый коврик из полосок и квадратов, чередующихся по цвету. Закреплять умение резать бумагу по линии	Изобразительная	ОД	

			сгиба. Закреплять в речи детей названия цветов. Учить действовать по правилу. Побуждать детей к обговариванию замысла со сверстниками, побуждать к распределению действий и материала. Воспитывать дружелюбие.			
	Социально-коммуникативное развитие	с/р игра «Айболит спешит на помощь»	Формировать умение распределять роли, развивать сюжетную линию, вступать в ролевое взаимодействие. Закрепить представления о труде ветеринара. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игровая, коммуникативная	ОДР	
март	Физическое развитие	П/и «Лохматый пес», «Кот Васька»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; ловкость, быстроту движений.	Двигательная, игровая	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Можно-нельзя»	Формировать навыки безопасного взаимодействия с домашними питомцами	Игровая, коммуникативная	ОДР	

**Комплексно – тематическое планирование
по блоку «Путешествие нефтяной капельки»**

Дата	Образовательная область	Тема	Задачи	Вид деятельности	Формы работы с детьми	Взаимодействие с родителями
март	Познавательное развитие	«Природные богатства нашего края»	Обогащать знания детей о родном крае. Дать элементарные представления о полезных ископаемых, о полезных свойствах нефти.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОД	Фотовыставка «Кем работают наши родители»
	Познавательное развитие	Рассматривание коллекций «Полезные ископаемые»	Обогащать знания детей о родном крае и природных	Познавательно-исследовательская	СД	

			богатствах. Дать элементарные представления о полезных ископаемых, о свойствах нефти.			Привлечение родителей к изготовлению макетов, подбору иллюстраций
	Познавательное развитие	Виртуальная экскурсия на нефтеперерабатывающий завод	Формировать первоначальное представление о продуктах нефтяной промышленности и о труде работников завода: лаборант, оператор, водитель.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОДР	
апрель	Познавательное развитие	Рассматривание альбома «Что делают из нефти»	Развивать познавательную активность, формировать представления детей об использовании нефти и ее продуктов человеком.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОДР	
	Познавательное развитие	Беседа на тему: «Профессии нефтяников»	Формировать представления детей о профессиях нефтяников (геолог, бурильщик), формировать чувство уважения к труду взрослых, бережное отношение к его результатам	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	с/р игра «Добываем нефть»	Воспитывать уважение к труду нефтяников. Развивать умения отражать знания в игровой деятельности. Формировать навыки коллективной игры, умение развивать сюжетную линию, участвовать в ролевом взаимодействии.	Игровая, коммуникативная	ОДР	
	Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Назови профессию»	Расширять знания детей о профессиях, связанных с добычей нефти;	Игровая, коммуникативная	ОДР	
май	Социально-коммуникативное развитие	«Путь нефти до заправки»	Расширять знания детей о природных богатствах нашего края и отражать свои знания в дальнейшей творческой деятельности. Воспитывать уважение к различным профессиям, связанных с добычей нефти. Развивать речевую культуру детей. Активизация словаря.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкальная, двигательная	ОД	Презентация «Мой папа - нефтяник»

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Время года	Время проведения	Формирование представлений о природе			Подвижные игры
		Растительный мир	Животный мир	Неживая природа	
Осень	I квартал	Изменение цвета листьев на участке, в лесу, на лугу. Травянистые растения и деревья. Листья клена, дуба, березы.	Линька кошек и собак. Состояние водоема. Птицы, животные, насекомые (улетают, исчезают, прилетают к нам, приспособление животных к условиям сезона).	Изменения погоды в солнечный и пасмурный день. Небесные светила (солнце, звезды, луна).	Пилоты. Цветные автомобили. Птичка и кошка. Найди себе пару. Зайка серый умывается. Перелет птиц. Подбрось. Поймай. Кегли. Школа мяча. Мяч через сетку. Найди, где спрятано. Народные игры. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». «Гуси-гуси». Мыши.
Зима	II квартал	Деревья и кустарники под снежным покровом. Сравнение дуба и березы, тополя и березы.	Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири.	Зимнее небо, звезды, зимний пейзаж. Явления природы: снегопад, метель, вьюга, пурга, оттепель. Следы на снегу (сравнение следов ребенка и взрослого, собаки и кошки, воробья и вороны). Ветер, солнце. Сосульки в оттепель. Погода в ветреный день (наблюдение из окна). Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле.	Подвижные игры с бегом. «У медведя во бору...». «Снежиночка-пушиночка». Лиса в курятнике. Пастух и стадо. Мяч через сетку. Школа мяча. Найди и промолчи.
Весна	III квартал	Трава на солнечной стороне участка. Первые весенние цветы (мимоза, подснежники, мать-и-мачеха). Цветущие комнатные растения. Почки на деревьях, листья (осина, орешник, лиственница). Одуванчик (разные стадии). Посадка саженцев.	Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Скворец (сравнение с вороной, стрижем, ласточкой, жаворонком, грачом, поведение, хлопоты по устройству гнезда, выращивание потомства). Детеныши домашних животных (внешний вид, повадки: уход за детенышами – цыплятами и др.) Жуки, бабочки, мухи, комары, муравьи, дождевые черви (умение	Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение цвета и плотности снега. Сосульки. Весенний дождь. Первая гроза.	Игры на площадке. Шире шаг. По узенькой дорожке. Не забегай в круг. «Огуречик, огуречик...». Из кружка в кружок. На одной ножке вдоль дорожки. Обезьянки. Брось через веревку. Целься верней. Юла. Такси.

			различать). Кошки и собаки, греющиеся на солнце.		
--	--	--	--	--	--

Приложение

Дидактические игры и упражнения по развитию речи

Сентябрь

Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
<p>д/и «Угадай по голосу» Цель: закрепить звукопроизношение. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.107)</p> <p>д/и «Кто поедет на машине?» Цель: учить выделять слова со звуком «с». Предложить детям покатасть в машине зверей, в названии которых есть звук «с» (собака, слон, лиса)</p>	<p>«А щенята как проснуться, Очень любят потянуться, Обязательно зевнут, Ловко хвостиком махнут! А котята спинку выгнув И неслышно с места прыгнут. Перед тем, как прогуляться, Начинают умываться»</p>	<p>Загадки: «У порога плачет, Коготки прячет, Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет», «Во дворе поставлен дом, На цепи хозяин в нем»</p> <p>Стихотворения: «Сторожит собака дом, Без ружья, одна притом! В холод, ветер, дождь, мороз Служит верно людям пёс. У собаки чуткий слух И отличный, тонкий нюх», «Без кота нельзя никак: Он мышам первейший враг. Притворится, будто спит, Сам внимательно следит. Точит когти и клыки — Очень любит шашлыки»</p>

<p><u>д/и «Кто как кричит?»</u> Цель: закрепить звукопроизношение. Как говорит кошка? Как говорит собака? Как говорит курица? Как говорит утка?</p> <p><u>д/и «Кто с кем?»</u> Цель: учить называть животных и их детенышей во множественном числе Собака с...щенятами, Кошка с...котятами, Курица с...цыплятами, Утка с...утятами.</p>	<p>«Пушистые комочки Умыли лапкой щечки, Умыли лапкой носик, Умыли лапкой глазик – Правый глазик, Левый глазик. Умыли лапкой ушки – Правое ушко, Левое ушко. А ушки у котят, как домики стоят»</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «Котёнок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок» (А. Барто)</p>
<p><u>д/и «Сравни собаку и лису»</u> Цель: учить сравнивать животных. Сравним собаку и лису (по внешнему виду, где живут, чем питаются).</p> <p><u>д/и «Услышь звук»</u> Цель: учить называть предметы и животных, в названии которых есть звуки «с» - «сь». Предложить показать картинки, в названии которых есть звук «с» или «сь».</p> <p><u>д/и «Прятки»</u> Цель: учить употреблять предлоги <i>в, на, за, под</i>. Воспитатель прячет животных, дети ищут и называют место, где их нашли (бельчата прятались за кубиком, поросята спрятались под столом, слонята спрятались в шкафу, крольчата спрятались на полке).</p>	<p>«А теперь насос включаем, Воду из реки качаем. Влево – раз, вправо – два. Потекла ручьем вода. С – с – с – с - с! Раз – два – три -четыре – Хорошо мы потрудились»</p>	<p><u>Загадки:</u> «С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, Хвост колечком», «Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живет, В деревне кур крадет».</p> <p><u>Чистоговорка:</u> «Са-са-са – у Кати лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у меня лиса».</p> <p><u>Скороговорка:</u> «У Сони и Сани быстро едут сани».</p>
<p><u>д/и «Какая? Какой»</u> Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. О ком можно сказать <i>большой...</i>, <i>маленький...</i>, <i>большая...</i>, <i>маленькая...</i></p> <p><u>д/и «Кто что умеет делать?»</u> Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.</p>	<p><u>Пальчиковая игра:</u> «У собачки острый носик, Есть и шейка, есть и хвостик. А у кошки ушки на макушке, Чтобы лучше слышать Мышь в ее норушке»</p>	<p><u>Загадки:</u> «Мягонькие лапки, А в лапках цап-царапки», «Проживает во дворе, В своем доме – конуре, На всех, кого не знает, Она рычит и лает»</p> <p><u>Чистоговорки:</u></p>

<p>Что умеет делать кошка? (мяукать, лакать молоко, ловить мышей, играть с клубком и т.д.) Что умеет делать собака? (лаять, грызть косточки, рычать, вилять хвостом, сторожить дом и т.д.)</p>		<p>«Са-са-са, са-са-са, Укусила в нос оса. Со-со-со, со-со-со, Стал мой нос, как колесо! Сы-сы-сы, сы-сы-сы, Не боюсь я злой осы! Су-су-су, су-су-су, Я осу в руке несу! Скороговорка: «У осы не усы, не усищи, а усики»</p>
---	--	--

Октябрь

Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
<p>д/и «Кто как говорит?» Цель: учить различать разные интонации и пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. Как жалобно мяукает котенок? Как радостно мяукает котенок? Как сердито мяукает котенок? Как весело гавкает собака? д/и «Услышь звук» Цель: учить выделять звук «з» в словах. Воспитатель называет слова, а дети хлопают в ладоши, услышав звук «з»: зайка, мишка, зонт, ваза, кошка, замок, звонок, танк, коза, карандаш, машина.</p>	<p>«А щенята как проснутся, Очень любят потянуться, Обязательно зевнут, Ловко хвостиком махнут! А котята спинку выгнут И неслышно с места прыгнут, Перед тем, как прогуляться, Начинают умываться»</p>	<p>Стихотворение: «Если кто-то с места сдвинется, На него котенок кинется. Если что-нибудь покатится, За него котенок схватится. Прыг-скок! Цап-царап! Не уйдешь от наших лап!» Считалка: «1-2-3-4-5! Будем мы слова считать. Зайка, зонтик, змей, корзина, Ваза, воздух и резина, Зубы, козлик и тазы, Зоопарк, завод, вазы. Посчитай-ка, не ленись, Да смотри, не ошибись»</p>

<p><u>д/и «Поручения»</u> Цель: учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Дети просят животных: - Зайчик, поскачи, пожалуйста. - Щенок, спой, пожалуйста. - Бегемотик, ляг, пожалуйста. - Собачка, попрыгай, пожалуйста. Затем дети просят игрушки друг у друга: - Оля, дай, пожалуйста, крокодила. - Спасибо. - Женя, дай, пожалуйста, щенка. - Спасибо.</p> <p><u>д/и «Кто заблудился?»</u> Цель: учить образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам, составлять ложные предложения. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.119)</p>	<p><u>п/и «Пузырь»</u> «Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой И не лопайся. Лопнул пузырь! Ш-ш-ш!»</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «Зайка, зайнышка, зайчишка - Храбрый зверь и даже слишком. Самый смелый зверь в лесу. Не боится он лису, Не боится он и волка. Он запутает у ёлки След своих надёжных ног И ускачет по сугробам - Скок да скок»</p>
---	---	--

Ноябрь

Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
<p><u>д/и «Назови ласково»</u> Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Назовите ласково зайца, козлика, корову, козу.</p> <p><u>д/и «Кто что умеет делать?»</u> Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Что умеет делать зайчик? (прыгать, бегать, грызть морковку, шевелить ушами и т.д.) Что умеет делать козлик? (бодаться, скакать, ходить, жевать траву и т.д.) Что умеет делать корова? Что умеет делать коза?</p>	<p>«Зайка наш идет к друзьям- Мышкам, белкам, воробьям... Вымыл шейку он и ушки, Причесал свою макушку, Вымыл лапки тщательно, Вытер их старательно. Приделся – и скок – скок, Прыг скорее за порог»</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «Тихо, тихо, Зоя спит, А вот злой комар летит. Зою будет он кусать И не даст он Зое спать. Мы прогоним комара: «Улетай ты со двора». Злой комар от нас летит, Улетает и гудит. З-з-з! З-з-з!»</p> <p><u>Чистоговорки:</u> «За-за-за – серая коза. Зы-зы-зы - рожки у козы. Зе-зе-зе – травку дам козе. Зу-зу-зу – я пасу козу»</p> <p><u>Скороговорка:</u></p>

		«Зоя – зайкина хозяйка. Спит в тазу у Зои зайка»
<p>д/и «Петрушка, угадай мою игрушку» Цель: учить давать описание игрушке. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.123)</p> <p>д/и «Угадай, кого не стало?» Цель: учить образовывать существительные в родительном падеже во множественном числе. Котята – котят, Коровы – коров, Утята – утят, Козлята – козлят.</p>	<p>«Буратино потянулся, Раз, нагнулся, Два, нагнулся, Три, нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать»</p>	<p>Загадка: «Он с бубенчиком в руках, В сине-красных штанах. Он веселая игрушка, И зовут его...(Петрушка)</p> <p>Стихотворение: «Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине: Заводные зайчики, Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят, С нами поиграть хотят» <i>(Н. Воронина)</i></p>
<p>д/и «Устроим кукле комнату» Цель: учить называть предметы мебели, ее назначение. Воспитатель показывает предметы мебели, дети называют их, для чего они нужны, куда их нужно поставить.</p> <p>д/и «Назови одним словом» Цель: учить классифицировать предметы (мебель, посуда, игрушки). - У Тани в комнате стоят шкаф, кровать, стол, стул, кресло... Как назвать все эти предметы одним словом? Какая мебель стоит у тебя в комнате? - Наша Таня любит играть. Назовите игрушки. Какие ваши любимые игрушки? - Таня ждет гостей. Что она поставит на стол? Как назвать эти предметы одним словом?</p>	<p>«Девочки и мальчики Прыгают, как мячики, Ручками хлопают, Ножками топают, Глазками моргают, После отдыхают»</p>	<p>Стихотворения: «У стола четыре ножки Сверху крышка, как ладошка», «Ножки, спинка и сиденье – Вот вам стул на удивленье»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»: Если ты захочешь спать, В спальне ждет тебя...(кровать). Чтобы ноги отдохнули, Посиди-ка ты на...(стуле). Свитер, кофту, теплый шарф Аккуратно сложим в...(шкаф). С пирогами чай попьем За обеденным...(столом)</p>
<p>д/и «Один – много» Цель: учить употреблять в речи существительные во мн. ч. Щенок – щенки,</p>	<p>«Дружные щенята Весело бегут. Дружные щенята Весело поют. А потом вдрут</p>	<p>Стихотворение: «Нет, не просто подарили, В день рожденья подарили Очень славного щенка!</p>

<p>Воробей – воробьи, Утенок – утята, Волчонок – волчата, Медвежонок – медвежата. д/и «Чего нет?» Цель: учить образовывать формы существительных в Р. п. мн.ч. - У воробьев перья, а у щенков нет...перьев. - У воробьев крылья, а у щенков нет...крыльев.</p>	<p>Захотелось им потанцевать: Показали лапочки, Пружинки показали, Покружились весело, Молодцы!!!»</p>	<p>Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Пугается в лапах. Подрстет щеночек мой – Он поправдашний, живой» <i>(И. Токмакова)</i></p>
--	--	---

Декабрь

Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
<p>д/и «Какой, какая, какое» Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. - О ком можно сказать: Пушистая, большая, шерстяная? (мишка или кошка) Веселая, смешная, коричневая? (мишка или обезьяна) Большой, коричневый, шерстяной? (мишка или мышка) Косолапая, большелапая, меховая? (мишка или медведица) д/и «Кто больше слов скажет?» Цель: учить называть качества, признаки, действия животных. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.131)</p>	<p>«Мишки по лесу гуляли, Мишки ягоды искали. Сладку ягоду малинку Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. А потом Мишки плясали, Лапки кверху поднимали»</p>	<p>Загадка: «Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой» Чистоговорки: Ша-ша-ша – у меня лапша, Шо-шо-шо – летом хорошо, Шу-шу-шу – я флажком машу, Ши-ши-ши – это малыши. Скороговорка: «Не найду я ушки у нашей лягушки»</p>
<p>д/и «Сравни кукол» Цель: учить соотносить предметы с разными характеристиками, употреблять эти характеристики при описании. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.132) д/и «Устроим куклам комнату» Цель: учить называть предметы мебели, их назначение. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.133)</p>	<p>«Поднимает кукла руки, Вверх - вниз, Вверх – вниз. А потом она танцует, Покружись, покружись! После танца всем ребятам Поклонись, поклонись!»</p>	<p>Стихотворение: «Наша Маша рано встала, Кукол всех пересчитала: Две Матрешки – на окошке, Две Танюшки – на подушке, Две Иринки – на перинке, А Петрушка в колпачке – На дубовом сундучке» <i>(Е. Благинина)</i> Загадка: «Закрывает она глазки, Ей рассказывают сказки,</p>

<p><u>д/и «Оденем куклу на прогулку»</u> Цель: учить называть предметы одежды. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.135)</p> <p><u>д/и «Какие бывают иголки?»</u> Цель: познакомить с многозначным словом <i>иголка</i>; упражнять в подборе однокоренных слов. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.137)</p> <p><u>д/и «Найди звук в слове»</u> Цель: развивать слуховое внимание. Воспитатель произносит слова, дети услышав слово со звуком «ж», хлопают в ладоши.</p>	<p>«На полянку, на лужок Тихо падает снежок, Кружатся снежинки Белые пушинки. Полетели, понеслись, И под елкой улеглись, Улеглись снежинки, Белые пушинки»</p>	<p>Может «Мама!» закричать И в коляске полежать»</p> <p><u>Стихотворения:</u> « Как на горке – снег, снег, И под горкой – снег, снег, И на елке – снег, снег, И под елкой – снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише. Не шуметь!» <i>(И. Токмакова)</i></p> <p>«Есть у ежика и елки Очень колкие иголки, В остальном на елку еж Совершенно не похож»</p> <p><u>Загадки:</u> «Летит – воет, А сядет – землю роет»; «Ползун ползет, Иголки везет»; «Зимой спит, Летом улы ворошит»</p>
<p><u>д/и «Оденем куклу на прогулку»</u> Цель: учить называть предметы одежды; подбирать одежду по сезону. Рассмотреть кукольную одежду, назвать ее, предложить выбрать для куклы ту одежду, которую одевают зимой.</p> <p><u>д/и «Найди слово»</u> Цель: учить подбирать слова с заданным звуком. Воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетную картину и назвать слова со звуком «с». За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.</p>	<p><u>п/и «Поезд»:</u> «Деток поезд наш везет В лес и на полянку. Будут дети там гулять, Повстречают зайку. «Так-так-так, так-так-так», Все колесики стучат, «Гу-гу-гу», Белку встретим и лису. Едем-едем мы быстрее, Не боимся мы зверей. Паровоз идет потише. Остановка близко. «Гу-гу-гу, стоп!»</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «Загудел паровоз И вагончики повез: «Чу-чу-чу, чу-чу-чу! Далеко я укачу!» Вагончики зеленые Бегут, бегут, бегут. А круглые колесики: «Тук-тук-тук, Тук-тук-тук!» <i>(Т. Волгина)</i></p> <p><u>Скороговорка:</u> «У Сони сани с горки едут сами»</p>

Январь

Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
<p>д/и «Собери семью» Цель: учить называть животных и их детенышей. Еж – ежиха – ежата, Медведь – медведица – медвежата, Волк – волчица – волчата, Заяц – зайчиха – зайчата, Лис – лисица – лисята.</p> <p>д/и «Прятки» Цель: учить правильно употреблять предлоги, имеющие пространственное значение. Воспитатель прячет игрушки в разных местах группы и предлагает детям их найти. Ребенок должен сказать, где он нашел игрушку. (Я нашел зайчика на полке. Я нашел машину под столом. Я нашел флажок за книгами и т. д.)</p> <p>д/и «Найди картинку» Цель: учить находить картинку с заданным звуком. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 141)</p>	<p>«Я нашла себе жука На большой ромашке. Не хочу держать в руках – Пусть лежит в кармашке. Ой, упал, упал мой жук, Нос испачкал пылью. Улетел мой майский жук, Зажужжали крылья»</p>	<p>Стихотворение: «Эту сказка ты прочтешь Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый еж И его... (ежиха). Серый еж был очень тих И ежиха тоже, И ребенок был у них- Очень тихий... (ежик). Всей семьей идут гулять Ночью вдоль дорожек Еж-отец, ежиха-мать И ребенок... (ежик)»</p> <p>Чистоговорка: «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Жу-жу-жу – молоко дадим ежу. Жи-жи-жи – разлетаются стрижи»</p> <p>Скороговорка: «У ежа ежата, у ужа ужата»</p>
<p>д/и «Подбери слова» Цель: учить подбирать прилагательные к существительным. - Какой снег? (<i>пушистый, белый, холодный, мягкий и т.д.</i>) - Какая зима? (<i>холодная, морозная, злая, длинная и т.д.</i>) - Какие снежинки? (<i>колючие, нежные, резные, легкие, белые и т.д.</i>)</p> <p>д/и «Назови слова на звук» Цель: учить называть слова с заданным звуком («с»). Воспитатель просит детей назвать «зимние» слова со звуком «с» (снег, сосулька, снегирь, Снегурочка, синичка и т.д.)</p> <p>д/и «Оденем куклу на прогулку» Цель: учить называть предметы одежды, подбирать</p>	<p>«На полянку, на лужок Тихо падает снежок, Кружатся снежинки Белые пушинки. Полетели, понеслись, И под елкой улеглись, Улеглись снежинки, Белые пушинки»</p>	<p>Загадка: «Что за звездочки сквозные На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А возьмешь – вода в руке»</p> <p>Стихотворение: «Проплясали поснегам Снежные метели. Снегири снеговикам Песню просвистели. Узаснеженной реки В снежномпереулке Звонко носятся снежки, Режут ледснегурки» (С. Погореловский)</p>

<p>ее по сезону. Воспитатель предлагает набор одежды для прогулки, дети должны выбрать и одеть куклу на прогулку.</p>		
<p><u>д/и «Скажи по-другому»</u> Цель: учить заменять многозначные слова в словосочетаниях. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.146) <u>д/и «Похвалялись звери»</u> Цель: учить называть признаки животных по образцу взрослого. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.147)</p>	<p>«Физзарядкой белочке не лень Заниматься целый день, С одной ветки прыгнув влево, На сучке она присела. Вправо прыгнула потом, Покружилась над дуплом. Влево-вправо целый день Прыгать белочке не лень»</p>	<p><u>Загадки:</u> «Длинное ухо, Комочек пуха. Прыгает ловко, Любит морковку», «С веточки на веточку Прыгает, резвится. Легкая, проворная, А не птица», «Кто зимой холодной Бродит злой, голодный?», «Стучат, стучат, не велят скучать, Идут-идут, а все тут да тут»</p>
<p><u>д/и «Опиши, я отгадаю»</u> Цель: учить описывать внешний вид друг друга. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 147) <u>д/и «Я хочу – мы хотим»</u> Цель: упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i>. Воспитатель начинает со слов: «Я хочу...» Дети отвечают: «Мы хотим...» (Я хочу попрыгать – Мы хотим попрыгать, Я хочу сесть – мы хотим сесть; Я хочу читать – мы хотим читать и т.д.) Затем ребенок может начинать со слов: «Я хочу...», остальные дети отвечают: «Мы хотим...»</p>	<p>«Все захлопали в ладошки – Дружно, веселее! Застучали наши ножки – Громче и быстрее! По коленочкам ударим – Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем - Выше, выше, выше. Завертелись наши ручки, Снова опустились. Мы на месте покружились И остановились»</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «В деревушке три Катюшки Взяли в руки три катушки, Шуре сшили сарафан, Сшили дедушке кафтан, Сшили бабушке жакет, Сшили дядюшке жилет. А девчонкам и мальчишкам, Всем Андрюшкам и Наташкам, Сшили яркие штанишки, Сшили пестрые рубашки» (А. Страйло) <u>Загадка:</u> «Наряд мой пестрый, Колпак мой острый, Мои шутки и смех Веселят всех»</p>

Февраль

Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
<p><u>д/и «Кого можно гладить»</u> Цель: познакомить с многозначным</p>	<p>«Точим нож! Точим нож!</p>	<p><u>Чистоговорка:</u> «Ча-ча-ча – побывал я у врача.</p>

<p>глаголом <i>гладить</i>. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.149) д/и «Помоги Тане накрыть на стол» <i>Цель:</i> учить называть предметы посуды, их назначение. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.149)</p>	<p>Будет очень он хорош. Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы, Помидоры, огурцы... Угощайтесь, молодцы!»</p>	<p>Чу-чу-чу – плавать в речке я хочу. Чи-чи-чи – прилетели к нам грачи. Че-че-че – мы мечтаем о мяче» Скороговорка: «У четырех черепах по четыре черепашонка»</p>
<p>д/и «Угадай, кто это?» <i>Цель:</i> учить отгадывать птицу по описанию. Большая, добрая, пестрая, заботливая. Кто это? (<i>курочка</i>) Маленький, желтый, пушистый? Кто это? (<i>цыпленок</i>) Большой, важный, горластый, красивый. Кто это? (<i>петушок</i>) д/и «У кого какая птица?» <i>Цель:</i> учить пофразно описывать игрушку. Воспитатель и ребенок описывают каждый свою игрушку. - У меня цыпленок. - А у меня курочка. - Цыпленок маленький. - А курочка большая. - Цыпленок желтый. - А курочка пестрая. И т.д.</p>	<p>П/и «Курочка» «Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки – Желтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы Полное корытце»</p>	<p>Загадка: «Квохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крыло подбирает» Стихотворение: «Ищут зёрнышки подружки С хохолками на макушке. От крыльца недалеко раздаётся: «КО-КО-КО!»</p>
<p>д/и «Опиши, мы отгадаем» <i>Цель:</i> учить описывать предмет и отгадывать его. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.152) д/и «Большой – маленький» <i>Цель:</i> учить образовывать формы существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; правильно произносить звук «щ». Щенок – щеночек, Ящик – ящичек, Щепка – щепочка,</p>	<p>«Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи, Лапкой, лапкой постучи, постучи. Ты на травку упади, упади, Полежи и отдохни, отдохни. Отдохнул, теперь вставай, Прыгать снова начинай! Быстро к елочке беги И скорей назад скачи»</p>	<p>Стихотворение: «Этой щеткой чищу...зубы, Этой щеткой – башмаки. Этой щеткой чищу брюки. Все три щетки мне нужны» Чистоговорки: «Ща-ща-ща – дайте мне борща, Щу-щу-щу – я тебя ищу, Щи-щи-щи – мы сварили щи»</p>

Щека – щечка, Щука – щучка, Щетка – щеточка.		
<p><u>д/и «Скажи наоборот»</u> Цель: учить подбирать антонимы. Широкая – узкая, Толстая – тонкая, Глубокая – мелкая, Высокая – низкая, Тупой – острый, Большая – маленькая, Прочная – хрупкая.</p> <p><u>д/и «Поймай звук»</u> Цель: развивать фонематический слух. Воспитатель произносит слова, если дети слышат звук «щ» - хлопают в ладоши, если звука «щ» нет – прячут руки за спину.</p>	<p>«Мы сейчас бревно распилим, Пилим-пилим, Пилим-пилим. Раз-два! Раз-два! Будут на зиму дрова! Щ-щ-щ! Щ-щ-щ!»</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «Мыть посуду – не пустяк. Блюдца мокрые скользят, Ложки, падая, звенят, Помогая нашей маме, Мы посуду моем сами. Сами чашки вытираем, Сами ставим их на полки, Сами дружно подбираем На полу потом ... осколки» <i>(Т. Петухова)</i></p>

Март

Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
<p><u>д/и «Опиши животное»</u> Цель: учить описывать животных. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.155)</p> <p><u>д/у «Угадай звук»</u> Цель: развивать слуховое внимание. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.155)</p>	<p><u>Физкультминутки</u> «Хомка, хомка, хомячок – Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, Щечки моет, Шейку трет. Подметаает хомка хатку ,и выходит на зарядку. 1-2-3-4-5! Хомка хочет сильным стать»</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «Два щенка щека к щеке Щиплют щетку в уголке. Да у щетки половой Палка есть над головой. Палка щелк щенков с плеча, Два щенка ушли ворча» <i>(С. Михалков)</i></p>
<p><u>д/и «Чудесный мешочек»</u> Цель: учить описывать овощи. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.156)</p> <p><u>д/и «Что растет на огороде»</u> Цель: учить называть овощи, место произрастания. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.157)</p>	<p><u>Пальчиковая игра:</u> «Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту ждем, ждем. В кадку все утрамбовали, Сверху грузиком прижали»</p>	<p><u>Загадки об овощах.</u> <u>Стихотворение:</u> «В огороде много гряд, Есть и репа, и салат. Тут и свекла, и горох, А картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит целый год» <i>(А. Прокофьев)</i></p>

<p><u>д/и «Кто где стоит»</u> <i>Цель:</i> учить употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.158)</p> <p><u>д/и «Назови первый звук»</u> <i>Цель:</i> развивать фонематический слух. Воспитатель предлагает детям игрушки и просит назвать первый звук. (<i>Петрушка, лиса, самолет, волк</i>)</p>	<p>«Звери шли на водопой. За мамой-лосихой топал лосенок, За мамой-лисицей крался лисенок, За мамой-ежихой катился ежонок, За мамой-медведицей шел медвежонок, За мамою-белкой скакали бельчата, За мамой-зайчихой – косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят»</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости» <i>(А. Барто)</i></p> <p><u>Чистоговорки:</u> Ла-ла-ла – Лена маме помогла, Лы-лы-лы – Лена вымыла полы, Ло-ло-ло – ловко вымыла стекло. Ля-ля-ля – зеленые поля, Лю-лю-лю – полено я пилю, Ли-ли-ли – воду мы несли.</p>
<p><u>д/и «Магазин посуды»</u> <i>Цель:</i> учить называть предметы посуды, образовывать названия по аналогии. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.161)</p> <p><u>д/и «Назови слова»</u> <i>Цель:</i> учить называть слова с заданным звуком. Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «с» девочкам, мальчикам – со звука «ш».</p>	<p>«Точим нож! Точим нож! Будет очень он хорош. Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы, Помидоры, огурцы... Угощайтесь, молодцы!»</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес» <i>(Н.Нищева)</i></p>

Апрель

Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
---------------------------------	-----------------	----------------------

<p><u>д/и «Зоопарк»</u> Цель: учить составлять рассказ о животном, выделять заданный звук. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.162)</p> <p><u>д/и «Подбери слово»</u> Цель: упражнять в образовании форм глаголахотеть. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.164)</p> <p><u>д/и «Услышь звук»</u> Цель: учить подбирать слова на заданный звук. Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются на звук «м», затем на звук «мь». За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку. В конце игры фишки подсчитываются, у кого больше, тот выиграл.</p>	<p><u>Пальчиковая игра:</u> «Повстречались два котенка, Мяу-мяу, мяу-мяу. Повстречались два козленка, Ме-ме, ме-ме. Повстречались два жеребенка, Иго-иго, иго-иго. Повстречались два щенка, Гав-гав, гав-гав. И два ослика – Иа. Вот и кончилась игра»</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «Мама купала в ванной малышку. Мылом, мочалкой мыла голышку. Около мамы Мила стояла, Теплой водой малыша обливала» (Г. Лагздынь)</p> <p><u>Чистоговорки:</u> Ла-ла-ла – лапа, лампа, лак, пила, Лы-лы-лы – лыжи, малыши, столы, Ло-ло-ло – лодка, локоть, ложка, лом.</p>
<p><u>д/и «Сравни птиц»</u> Цель: учить находить сходства и отличия. Воспитатель предлагает сравнить петуха, курицу, цыпленка. Спрашивает, чем они похожи друг на друга (птицы, есть крылья, клюв, живут у людей и т. д.), чем отличаются (размер, цвет, повадки)</p> <p><u>д/и «Найди пару»</u> Цель: упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух. (Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М.: Просвещение, 1988, с. 53)</p>	<p><u>П/и «Курочка- хохлатка»</u> «Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко! Не ходите далеко» (дети изображают цыплят – размахивают руками, клюют корм) На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. ...Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет»</p>	<p><u>Загадки:</u> «Гребешок аленький, Кафтанчик рябенький, Двойная борода, Важная походка. Раньше всех встает, Голосисто поет», «Квохчет, квохчет, Детей созывает, Под крыло собирает», «Был белый дом Чудесный дом. И что-то застучало в нем, И он разбился, и оттуда Живое выбежало чудо – Такое теплое, Такое пушистое и золотое»</p>

Май		
Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
<u>д/и Назови одним словом»</u> Цель: учить классифицировать предметы.	<u>Пальчиковая игра:</u> «Повстречались два тигренка,	<u>Стихотворение:</u> «Терем, терем, теремок.

<p>Редис, морковь, огурец, помидор, лук – как назвать все это одним словом? (<i>овоци</i>) Сарафан, рубашка, брюки, платье – это... (<i>одежда</i>) Шкаф, стол, стул, кровать, кресло – это... (<i>мебель</i>)</p> <p>д/и «Кто как кричит?» Цель: закрепить звукоподражание. Ворона каркает... Утка крикает... Петух кукарекает... Воробей чирикает... Свинья хрюкает... Тигр рычит...</p> <p>д/и «Доскажи словечко» Цель: учить подбирать слова – рифмы. - Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? - Я мышка... (норушка) - Я лягушка... - Я зайчик... - Я лисичка... - Я волк...</p>	<p>Р-р-р, р-р-р! Повстречались два утенка, Кря-кря, кря-кря! Повстречались два котенка, Мур-мур, мур-мур! Повстречались два ежонка, Фр-р-фр-р, фр-р-фр-р! И два воробья, Чирик-чирик! Вот и кончилась игра»</p>	<p>Звери строили домик – Ставенки резные, Двери расписные. Пришел медведь, Принялся реветь: - В теремок пустите, Двери отворите! Выходили звери, Отворяли двери. Смотрят на мишку: - Велик ты слишком! Теремок сломаешь, Зверей распугаешь! Уходи, медведь! Перестань реветь!»</p>
<p>д/и «Узнай по описанию» Цель: учить описывать игрушку. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.170)</p> <p>д/и «Чего не стало?» Цель: учить образовывать формы существительных во мн. ч. Р.п. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.171)</p> <p>д/у «Доскажи звук» Цель: учить заканчивать слово, развивать внимание. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 172)</p>	<p>Пальчиковая игра: «5 игрушек в день рожденья подарили гости мне. Раз – ушастый серый зайка. Два – есть дудка у меня. Три – сейчас я покажу вам черногривого коня. Бурый мишка мой – четыре, Белка рыженькая – пять. Только всех моих игрушек мне никак не сосчитать».</p>	<p>Стихотворение: «Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине: Заводные зайчики, Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят, С нами поиграть хотят» <i>(Н. Воронина)</i></p>

<p><u>д/и «Чудесный мешочек»</u> Цель: учить отгадывать предметы на ощупь, описывать их. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.172) <u>д/и «Кто как кричит?»</u> Цель: закрепить звукоподражание. Тигр рычит... (р-р-р) Кошка мурлычет... Утка крякает... Петух кукарекает... Воробей чирикает... Свинья хрюкает...</p>	<p>«Мы сейчас насос включаем, Воду из реки качаем, Влево – раз, вправо – два, Потекла ручьем вода! Раз, два, три, четыре- Все мы овощи полили!»</p>	<p><u>Чистоговорка:</u> «Ра-ра-ра – у мышонка есть нора. Ре-ре-ре – носим воду мы в ведре. Ры-ры-ры – сильно жалят комары. Ри-ри-ри – на ветках снегири. Ар-ар-ар – кипит наш самовар. Арь-арь-арь – на стене висит фонарь» <u>Скороговорка:</u> «Три вороны на воротах»</p>
<p><u>д/и «Мальши»</u> Цель: учить описывать детенышей животных. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 174) <u>д/и «Что изменилось?»</u> Цель: развивать зрительную память. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.174)</p>	<p>«У нас славная осанка, Мы свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдем мягко, как лисята, И как мишка косолапый, И как зайнька-трусишка, И как серый волк-волчишка. Вот свернулся еж в клубок, Потому, что он продрог. Лучик ежика коснулся, Ежик сладко потянулся»</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «У верблюда есть горбатый верблюжонок, У серой мышки – маленький мышонок, У кошки – пушистые котята, У белки – рыжие бельчата, У крольчихи – пуховые крольчата, У собаки – шаловливые щенята, У коровы – ласковый теленок, У свиньи – резвый поросенок, У лошади есть жеребенок, У козы – смешной козленок, У овцы – кудрявые ягнята, А у мамы – конопатые ребята»</p>

Примерный список литературы для чтения детям 4-5 лет по программе «От рождения до школы»

Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. снем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.

Комплекс утренней гимнастики средняя группа

Сентябрь

Комплекс утренней гимнастики № 1

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.

1. «Хлопки»

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища

В.1. руки в стороны

2. руки вверх

3. руки в стороны

4. И.П.

2. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вперед

2. И.П.

3. «Повороты»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны

2. И.П.

4. «Где же ножки?»

И.П. лежа на спине, руки прямые за головой

В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх

2. И.П.

5. «Мячики»

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах на месте

6. Упражнение на дыхание.

Речевка.

По утрам не ленись,

На зарядку становись.

Сентябрь

Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

1. «Переложить кубик»

И.П. О.С. кубик в правой руке

В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку

2. И.П.

2. «Хлопки по коленям»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук»

2. И.П.

3. «Повороты»

И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс

В.1. поворот вправо (влево)

2. И.П.

4. «Приседания»

И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу

В.1. присесть, положить (взять) кубик

2. И.П.

5. «Волчок»

И.П. ноги на ширине ступни

В.1. прыжки вокруг кубика

6. Упражнение на дыхание

Речевка. По утрам не ленись,
На зарядку становись.

Октябрь

Комплекс утренней гимнастики № 1

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

1. «Елка»

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища

В.1. руки через стороны вверх

2. И.П.

2. «Посмотрим по сторонам»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. поворот в сторону, руку в сторону

2. И.П.

3. «Зеленые иголки»

И.П. сидя на пятках, руки внизу

В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх

2. И.П.

4. «Орех»

И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища

В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками

2. И.П.

5. «Лодочка»

И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты

В.1. покачаться вперед-назад

2. И.П.

6. «Белочки»

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах на месте

7. Упражнение на дыхание

Речевка. По утрам не ленись,
На зарядку становись.

Октябрь

Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

1. «Переложи мяч»

И.П. О.С. мяч в правой руке

В.1. поднять руки в стороны

2. руки вверх, переложить мяч в левую руку

3. руки в стороны

4. И.П.

2. «Прокати мяч»

И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке

В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)

2. И.П.

3. «Повороты»

И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке

- В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону
2. И.П.

4. «Рыбка»

И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой

- В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх
2. И.П.

5. «Приседания»

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке

- В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол
2. И.П.

6. «Прыгунки»

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке

- В.1. прыжки на двух ногах на месте

7. Упражнение на дыхание

Речевка. По утрам не ленись,
На зарядку становись.

Ноябрь

Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки»

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.

1. «Матрешки пляшут»

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

- В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх
2. опустить руки, сказать «Ох!»

2. «Матрешки кланяются»

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

- В.1. наклон вперед, отвести руки назад
2. И.П.

3. «Матрешки качаются»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

- В.1. наклон вправо (влево)
2. И.П.

4. «Матрешки делают пружинку»

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

- В.1. полуприсед
2. И.П.

5. «Матрешки вверх-вниз»

И.П. сидя на пятках, руки на поясе

- В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться
2. И.П.

6. «Матрешки прыгают»

И.П. ноги вместе, руки на пояс

- В.1. прыжки на двух ногах на месте

7. Упражнение на дыхание

Речевка. По утрам не ленись,
На зарядку становись.

Ноябрь

Комплекс утренней гимнастики № 2 с обручем

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.

1. «Шоферы»

И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу

В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р»

2. И.П.

2. «Обруч вверх»

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу

В.1. обруч вперед

2. обруч вверх, посмотреть в обруч

3. обруч вперед

4. И.П.

3. «Повороты»

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу

В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед

2. И.П.

4. «Приседания»

И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу

В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз»

2. И.П.

5. «Прыжки из обруча в обруч»

И.П. ноги вместе, руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч

6. Упражнение на дыхание

Речевка.

По утрам не ленись,

На зарядку становись.

Декабрь

Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима»

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

1. «Обхвати плечи»

И.П. О.С. руки внизу

В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!»

2. И.П.

2. «Отряхни снег»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс

В.1. наклон вперед, постучать по коленям

2. И.П.

3. «Погреем наши ноги»

И.П. О.С. руки внизу

В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди

2. И.П.

4. «Бросим снежок»

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед

2. И.П.

5. Прыжки на правой и левой ноге

И.П. ноги вместе, руки на пояс

В.1. прыжки на правой (левой) ноге

6. Упражнение на дыхание

Речевка.

По утрам не ленись,

На зарядку становись.

Декабрь

Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

1. «Переложить мяч»

И.П. О.С. мяч в правой руке

- В.1. поднять руки в стороны
2. руки вверх, переложить мяч в левую руку
3. руки в стороны
4. И.П.

2. «Прокатить мяч»

И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке

- В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)
2. И.П.

3. «Повороты»

И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке

- В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону
2. И.П.

4. «Рыбка»

И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой

- В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх
2. И.П.

5. «Приседания»

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке

- В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол
2. И.П.

6. «Прыжки»

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке

- В.1. прыжки на двух ногах на месте

7. Упражнение на дыхание

Речевка.

По утрам не ленись,
На зарядку становись.

Январь

Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

1. «Кубики вместе»

И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу

- В.1. руки в стороны
2. вверх, посмотреть на кубики
3. руки в стороны
4. И.П.

2. «Подъемный кран»

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

- В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх
2. И.П.

3. «Постучи»

И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч

- В.1. наклон вперед, постучать по коленям
2. И.П.

4. «Бревнышко»

И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу

- В.1-3. поворот на бок, живот, бок

4. И.П.

5. «Кубик к колену»

И.П. лежа на спине, руки в стороны

В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена

2. И.П.

6. «Прыжки вокруг кубиков»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков

7. Упражнение на дыхание

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Февраль

Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы»

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.

1. «Заводим часы»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону

5-7 круговое вращение руками в другую сторону

8. И.П.

2. «Часы идут»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши

5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши

3. «Маленькая и большая стрелка»

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1-3. руки вверх, перекрестные махи

4. И.П.

4. «Бой часов»

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом»

2. И.П.

5. «Считаем секунды»

И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках

В.1-3. поднимать и опускать ноги

4. И.П.

6. «Минутки»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе

5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши

7. Упражнение на дыхание

Ходьба в колонне по одному, легкий бег.

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Февраль

Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.

1. «Скрестить флажки»

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1. руки в стороны

2. руки вверх, скрестить флажки

3. руки в стороны

4. И.П.

2. «Достань до носков»

И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной

В.1. наклон вперед, коснуться носков ног

2. И.П.

3. «Повороты»

И.П. стоя на коленях, флажки у груди

В.1. поворот вправо (влево)

2. И.П.

4. «Наклоны»

И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди

В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол

2. И.П.

5. «Приседания»

И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди

В.1. присесть, коснуться флажками пол

2. И.П.

6. «Прыжки»

И.П. О.С. руки с флажками у груди

В.1. прыжки на двух ногах

7. Упражнение на дыхание

Ходьба в колонне по одному, легкий бег.

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Март

Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены»

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»

1. «Наши руки»

И.П. О.С. руки внизу

В.1, 3. поднять руки в стороны

2. руки за голову

4. И.П.

2. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вправо (влево)

2. И.П.

3. «Повороты»

И.П. стоя на коленях, руки у плеч

В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки

2. И.П.

4. «Наши ноги»

И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади

В.1. поднять прямую правую (левую) ногу

2. И.П.

5. «Прыгунки»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах

6. Упражнение на дыхание

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Март

Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»

1. «Переложить кеглю»

И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу

- В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку
2. И.П.

2. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу

- В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой
2. И.П.

3. «Повороты»

И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке

- В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону
2. И.П.

4. «Кеглю поставь»

И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой

- В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю
2. И.П.

5. «Лежа на спине»

И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке

- В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку
2. И.П.

6. «Прыжки»

И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол

- В.1. прыжки на двух ногах

7. Упражнение на дыхание

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Апрель

Комплекс утренней гимнастики № 1

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны.

1. «Хлопки»

И.П. О.С. руки вдоль туловища

- В.1,3. руки в стороны
2. руки вверх
4. И.П.

2. «Приседания»

И.П. О.С. руки на поясе

- В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши
2. И.П.

3. «Хлопки по ноге»

И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой

- В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге
2. И.П.

4. «Достань до пальцев»

И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной

- В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног
2. И.П.

5. «Хлопки по коленям»

И.П. лежа на спине, руки прямые за головой

- В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам

2. И.П.

6. «Прыжки»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя

7. Упражнение на дыхание

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Апрель

Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны.

1. «Подними косичку»

И.П. О.С. косичка внизу

В.1. косичку к груди

2. косичку вверх

3. косичку к груди

4. И.П.

2. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу

В.1,3. поднять косичку вверх

2. наклон вправо (влево)

4. И.П.

3. «Коснись колена»

И.П. О.С. косичка внизу

В.1,3. косичку вверх

2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги

4. И.П.

4. «Наклоны к ногам»

И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди

В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног

2. И.П.

5. «Прыжки»

И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке

В.1. прыжки на двух ногах через косичку

6. Упражнение на дыхание

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Май

Комплекс утренней гимнастики № 1

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.

1. «Сделай круг»

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1. руки через стороны вверх, сделать круг

2. И.П.

2. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вправо (влево)

2. И.П.

3. «Покажи носок»

И.П. О.С. руки за спиной

В.1. правую (левую) ногу вперед на носок

2. И.П.

4. «Маятник»

И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу

В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад

2. И.П.

5. «Бревнышко»

И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе

В.1. поворот на один бок

2. спину

3. на другой бок

4. И.П.

6. «Прыжки»

И.П. О.С. руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах

7. Упражнение на дыхание

Речевка.

Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Май

Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.

Перестроение в две колонны.

1. «Руки в стороны»

И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс

В.1,3. руки в стороны

2. руки за голову

4. И.П.

2. «Наклоны»

И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс

В.1. руки в стороны

2. наклон вправо (влево), коснуться пола

3. выпрямиться

4. И.П.

3. «Повороты»

И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой

В.1. поворот вправо (влево)

2. И.П.

4. «Подними ноги»

И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки

В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх

2. И.П.

5. «Приседания»

И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. присесть, руки вперед

2. И.П.

6. «Прыжки»

И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища

В.1. прыжки на двух ногах

7. Упражнение на дыхание

Речевка.

Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Июнь

Комплекс утренней гимнастики № 1 (на улице)

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу. Перестроение в две колонны.

1. «Руки к плечам»

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1,3. руки к плечам

2. руки вверх

4. И.П.

2. «Наклоны вперед»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1,3. руки в стороны

2. наклон вперед, коснуться руками колен

4. И.П.

3. «Наклоны в стороны»

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

В.1. наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх

2. И.П.

4. «Приседания»

И.П. ноги на ширине ступни, руки за головой

В.1. присесть, руки вперед

2. И.П.

5. «Прыжки»

И.П. ноги слегка расставлены, руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны

6. Упражнение на дыхание

Речевка.

Кто зарядку крепко любит,

Тот всегда здоровым будет.

Июнь

Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками (на улице)

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу. Перестроение в две колонны.

1. «Умки»

И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками у плеч

В.1. наклоны головы к правому и левому плечу

2. И.П.

2. «Кубики вместе»

И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу

В.1. руки в стороны

2. вверх, посмотреть на кубики

3. руки в стороны

4. И.П.

3. «Подъемный кран»

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх

2. И.П.

4. «Постучи»

И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч

В.1. наклон вперед, постучать по коленям

2. И.П.

5. «Приседания с кубиками»

И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу

В.1. присесть, руки вынести вперед

2. И.П.

6. «Прыжки вокруг кубиков»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков

7. Упражнение на дыхание

Речевка. Кто зарядку крепко любит,
Тот всегда здоровым будет.

Картотека пальчиковой гимнастики

Сентябрь.

Комплекс № 1

«Дружба»

Дружат в нашей группе (*Хлопают в ладоши.*)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим (*Стучат кулачками друг об друга.*)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (*Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.*)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (*Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца на др. руке.*)

Мы закончили считать.

«Овощи - фрукты»

В огороде много гряд, (*Сжимают и разжимают пальцы.*)

Тут и репа, и салат, (*Загибают пальцы поочередно.*)

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород (*Хлопают в ладоши.*)

Нас прокормит целый год.

«Хлеб»

Муку в тесто замесили,

(*Сжимают и разжимают кулачки*)

А из теста мы слепили: (*Прихлопывают ладошками, «лепят»*)

Пирожки и

(*Поочередно разгибают пальчики обеих рук, начиная с мизинца*)

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи – Всё мы испечём в печи. (*Обе ладошки*

разворачивают *вверх*)

Очень вкусно! (*Гладят живот*)

«От куда хлеб пришел»

Бублик

Баранку,

Батон

И буханку

Пекарь из теста

Испек спозаранку. (*Большой и указательный пальцы*

образуют круг *Большой и средний пальцы*

образуют круг. Большой и безымянный пальцы

образуют круг. Большой и мизинец образуют круг.

Имитация лепки хлеба.)

Собираем листики

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать.

Листья березы, листья рябины,

Листики тополя, листья осины.

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет принесем. (

Отгибать пальчики.

Кулачки сжимать и разжимать.

Загибать пальчики.

Изобразить фонарики.)

**Октябрь.
Комплекс 2**

«Грибы»

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все съел,
Оттого и потолстел.

(массируют поочередно пальчики, начиная с мизинца)

«Осенью»

Ветры яблони качают. *(Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.*

Листья с веток облетают.

(Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).

Листья падают в саду,

Их граблями я гребу.

(Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями)

«Домашние животные»

Довольна корова своими телятами *(показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших)*

Овечка довольна своими ягнятами,

Кошка довольна своими котятами,

Кем же довольна свинья? Поросятами!

Довольна коза своими козлятами,

А я довольна своими ребятами! *(показывают на себя и разводят ладони в стороны)*

«Дружат добрые зверята»

Дружат добрые зверята *(соединяем одинаковые пальчики рук).*

Дружат малые зайчата *(ритмичное касание мизинцев обеих рук).*

Дружат в озере бобры, *(ритмичное касание безымянных пальцев обеих рук).*

Дружат в небе комары, *(ритмичное касание средних пальцев обеих рук).*

Дружат милые ежата, *(ритмичное касание указательных пальцев обеих рук).*

Дружат даже медвежата *(ритмичное касание больших пальцев обеих рук).*

Вот как разыгрались, по лесу разбежались! *(руки опустить, потрясти кистями)*

Ноябрь

Комплекс № 3

«Домашние птицы»

Есть у курицы цыплёнок,

(Большие пальцы поочередно касаются остальных, начиная с мизинца)

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок,

У каждой мамы малыши

(Показывают пальчики, играя ими) Все красивы, хороши!)

«Бытовые электроприборы»

Пылесос, пылесос,

Ты куда суёшь свой нос?
 Я жужжу, я жужжу,
 Я порядок навожу. *Ритмичное сгибание пальцев
 обеих рук (ладони смотрят вперёд) то же, но ладони обращены друг
 к другу. Соприкосновение кончиков пальцев.*

«Дом»

Этот дом- одноэтажный. Этот дом – он двухэтажный. А вот этот – трёхэтажный. Этот дом – он самый важный: Он у нас пятиэтажный!		<i>(Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.)</i>
---	--	--

«Дом и ворота»

На поляне дом стоит,
*(«Дом» изобразить двумя руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук
 соприкасаются друг с другом.)*

Ну а к дому путь закрыт.
*(Правая и левая руки повернуты ладонями к себе,
 Соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).*

Мы ворота открываем,
(Ладони разворачиваются параллельно друг другу).

В этот домик приглашаем.

«Мебель»

Мебель я начну считать:

(показывают ладошки обеих рук)

Кресло, стол, диван, кровать, *(пальцы обеих рук поочередно сжимают в кулачки)*

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет

. Много мебели назвали, *(разжимают кулачки и показывают ладошки)*

Десять пальчиков зажали! *(сжимают кулачки и поднимают их вверх)*

**Декабрь
 Комплекс № 4**

«Это я»

Это глазки. Вот, вот.

Это ушки. Вот, вот.

Это нос, это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп-хлоп.

Это ножки. Топ- топ.

Ох устали вытрем лоб!

(Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.)

«Одежда и обувь»

Я надену сапоги, *(Показываем на ноги, туловище, голову.)*

Курточку и шапку.

И на руку каждую *(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по
 мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.)*

Натяну перчатку. *(Смена рук.)*

«Зима»

Снег ложится на дома, *(Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)*

Улицы и крыши. *(Руки «домиком».)*

Тихо к нам идёт зима, *(Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной
 руки.)*

Мы её не слышим... (Рука за ухом.)

«Новогодний праздник»

Ждали праздника мы долго. *Трём ладошку о ладошку.*
Наконец пришла зима. *Сжать кулаки, прижать их друг к другу.*
Наконец пришла зима *Пальцы «идут» по столу, по коленкам.*
В гости ёлку привела. *Пальцы показывают Ёлочку, указательные пальцы сцепляются*
К ёлке все мы подошли,
Хороводы завели. *Круговые движения кистями рук.*
Покружились, поплясали, *Кисти рук опустить, расслабить.*
Даже чуточку устали.
Дед Мороз скорей приди, *Ладони прижать друг к другу, потом протянуть вперёд.*
Нам подарки принеси.

Январь

Комплекс № 5

«Зимние каникулы»

Что зимой мы любим делать? (Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)
В снежки играть,
На лыжах бегать,
На коньках по льду кататься,
Вниз с горы на санках мчаться.

«Зимние забавы»

Лепим мы из снега ком, (Дети сжимают и разжимают кисти рук)
Из комочков слепим дом. (Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)
Звери будут в доме жить, (Хлопают в ладоши)
Веселиться и дружить,
Вместе домик сторожить (Соединяют руки в «замок»)

«Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)
Прилетело? Мы расскажем.
Две синицы, воробей, (На каждое название птицы загибают по одному пальчику.)
Шесть щеглов и голубей,
Дятел в пестрых перышках.
Всем хватило зернышек. (Опять сжимают и разжимают кулачки.)

«Дикие животные зимой»

Ёж, медведь, барсук, енот
Спят зимою каждый год (смена рук).
Волка, зайца, рысь, лису
И зимой найдёшь в лесу.

Февраль

Комплекс № 6

«Мы веселые матрешки»

Мы веселые матрешки, (Хлопают в ладоши)
На ногах у нас сапожки, (Указательным и средним пальцами идут по полу)
В сарафанах наших пестрых (Соединяют ладошки вместе)
Мы похожи словно сестры. (Руки в замок)

«Защитники Отечества»

Илья Муромец – (Приосаниться.)
Добрый молодец. (Показать бицепсы.)

Зорко в даль глядит *(Рука козырьком.)*
Да врагов разит. *(«Бросить копьё».)*

«Строители».

Мы строители, мы строим, *Ребенок стучит кулачком о кулачок.*
Много мы домов построим, *Загибает по очереди пальцы на обеих руках.*
Много крыш и потолков,
Много окон, стен, полов,
Много комнат и дверей,
Лифтов, лестниц, этажей.
Будет у жильцов веселье – *Произносит слова веселым голосом.*
В новом доме новоселье! *Произносит громко*

Март.

Комплекс № 7 «8 марта»

Мамочка хорошая, *(Воздушный поцелуй над ладонью.)*
Мамочка любимая! *(Поцелуй над другой ладонью.)*
Очень я её люблю, *(Сдуваем с ладони поцелуй.)*
Поцелуй ей дарю! *(Сдуваем поцелуй с другой ладони.)*

«Этот пальчик...»

Этот пальчик - дедушка, *Загните большой палец.*
Этот пальчик – бабушка, *Загните указательный палец.*
Этот пальчик – папочка, *Загните средний палец.*
Этот пальчик – мамочка, *Загните безымянный палец.*
Этот пальчик – я, *Загните мизинец.*
Вот и вся моя семья! *Вращайте кисть, разведя пальцы в стороны...*

«Весна»

Вот уж две недели *(Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)*
Капают капли.
Снег на солнце тает *(Руки ладонями вниз разведены в стороны.)*
И ручьём стекает. *(Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)*

«Рыбки»

Рыбки весело плескались *Ладони как бы ударяют по воде.*
В чистой светленькой реке
То сожмутся, разожмутся,
То закружатся в воде. *Пальчики сжимаются в кулачок, разжимаются.*
Винтообразные движения кистью.

« Птички»

Птички полетели,
Крыльями махали,
На деревья сели,
Вместе отдыхали.
Большой палец отгибают в горизонтальное положение, сверху присоединяют сомкнутые прямые остальные пальцы.
Машут ладонями с широко раскрытыми пальцами.
Руки вверх, все пальцы широко расставлены.
Большие пальцы отгибают (как движения в первой строчке)

Апрель

Комплекс № 8

«Книги»

Много книжек есть на свете,

*Дети ладошки соединяют вместе
«книжкой».*

Читать их очень любят дети.

*Раскрывают и закрывают
«книжку».*

Если книги мы прочтем,

То узнаем обо всем:

Про моря и океаны,

Удивительные страны.

Про животных прочитаем

*Поочередно соединяют одно
именные пальцы,
начиная с мизинца.*

«Транспорт»

Раз, два, три, четыре, пять –

Буду транспорт я считать. *(Сжимают и разжимают пальчики.)*

Автобус, лодка, и мопед,

Мотоцикл, велосипед,

Автомобиль и самолет,

Корабль, поезд, вертолет. *(Поочередно сжимают пальчики обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки)*

«Дорожная грамота»

Дорожных правил очень много

Раз - Внимание дорога!

Два - сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – «переход».

Правила все надо знать

И всегда их выполнять.

Май

Комплекс № 9

«Цветы»

(Выполнять движения в соответствии с содержанием стихотворения.)

Наши алые цветки

Раскрывают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колыхет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,

Головками качают.

«Насекомые»

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела.

А за нею шмель – шмелек

Взмахи перекрещенных кистями рук.

*На каждое название насекомого соединяют
пальцы, начиная с мизинца.*

И веселый мотылек,

Жук – жучок и стрекоза,

Как фонарики, глаза.

*«Колечки» - указательные и большие
пальцы соединены.*

Пожужжали, полетали,

От усталости упали.

«Что такое лето?»

*Взмахи перекрещенными кистями рук.
Тихо кладут руки на стол.*

Что такое лето?

Дети произносят вопросительно,

Это много света,
Это поле, это лес,
Это тысячи чудес,
Это в небе облака,
Это быстрая река,
Это яркие цветы,
Это синь высоты,
Это в мире сто дорог
Для ребячьих ног.

*поднимают плечи.
Поднимают руки вверх.
«Рисуют» круги, делают упражнение
«Деревья».
Хлопают.
Поднимают руки вверх, рисуем круги.
Соединяют ладони вместе, делают ими
«змейку».
Кисти рук ставят вертикально и соединяют.
Округленные ладони с раздвинутыми пальцами
отводят в стороны.
Поднимают руки вверх.
«Ходят» пальцами.
Хлопают.*

Сборник сюжетно-ролевых игр по программе "От рождения до школы" средняя группа

I триместр. Осень, растительный и животный мир

Игра «Путешествие в осенний лес»

Цель: закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путём применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу.

Оборудование: рюкзаки, дождевики, посуда для пикника, муляжи продуктов, осенние листья

Подготовка к игре: рассматривание иллюстраций на тему осень, наблюдение на прогулке за признаками осени

Ход игры: воспитатель предлагает ребятам превратиться в путешественников и отправиться в осенний лес. Для этого каждый ребенок собирает в рюкзак необходимые атрибуты (посуду, муляжи продуктов, дождевики). После перемещаются на лесную полянку, проговаривая признаки осени. Устраивают пикник, где каждый достает то, что взял с собой, накрывают стол, предлагая друг другу угоститься чем-нибудь вкусным. Затем с помощью воспитателя придумывают, во что можно поиграть в осеннем лесу. Выбирают осенние листочки для гербария. Игра завершается сбором вещей и возвращением из леса.

Игра «Сбор урожая»

Цель: учить играть, создавая несложные сюжеты, проявлять инициативу в игре, закрепить понятие овощи.

Оборудование: муляжи овощей. Транспортное средство для перевозки урожая

Роли: грузчики, водители, врач, помощники, приемщик

Ход игры: воспитатель сообщает, что на полях созрел урожай, который нужно собрать, чтобы подготовиться к зиме. Дети собирают овощи, грузят их в грузовики. Кто-то поранил пальчик – обращаются к врачу. Водители отвозят урожай в детский сад. При перевозке рассыпалась часть урожая, вызывают по телефону помощников для погрузки. В детском саду приемщик уточняет, какие овощи привезли.

Игра «Овощной магазин»

Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности, воспитывать уважение к труду взрослых

Оборудование: игрушечная касса, "чеки" из бумаги, "деньги", ценники, кошельки, корзинки, муляжи овощей, фруктов

Подготовка к игре: беседа о работе продавца, рассматривание иллюстраций овощей, фруктов, чтение художественной литературы.

Роли: продавец, кассир, охранник, грузчик, уборщица, покупатели

Ход игры: воспитатель уточняет какие магазины знают дети (продуктовый, обувной, магазин игрушек, булочный) и предлагает поиграть сначала в овощной магазин, а затем по желанию детей. Педагог помогает распределить роли и описывает, что делает тот или иной персонаж в магазине. Например, продавец - предлагает и продает товар, говорит цену товара, выкладывает товар на прилавок, советует, что лучше купить, взвешивает и упаковывает товар. Педагог спрашивает: «Кто хочет быть продавцом?» Выбор ребенка.

Далее кассир – пробивает чеки, берет деньги за товар, дает сдачу. «Кто будет кассиром?» Выбор ребенка. Грузчик – привозит овощи и фрукты в ящиках, выгружает их. Охранник – следит за соблюдением порядка в магазине. Уборщица – следит за чистотой полок и полов в магазине.

А остальные ребята будут – покупателями. Когда все роли распределены, можно подбирать подходящие предметы и начинать игру.

Педагог уточняет, что надо вежливо обращаться друг к другу, говорить, чтобы вы хотели купить, сколько вам нужно овощей или фруктов; спрашивать: сколько стоит тот или иной овощ или фрукт, свежие ли овощи и фрукты, когда завезли товар» и т.д.

Педагог может взять на себя роль заведующего магазином, чтобы руководить процессом игры, если это потребуется для развития игрового сюжета.

II триместр. Ближайшее окружение. Детский сад, семья

Игра «Семья»

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное отношение, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: все игрушки необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда и т.д.

Подготовка к игре: наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья».

Игровые роли: Мама, папа, младенец, сестра, брат, шофер, бабушка, дедушка.

Ход игры: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

Игра «Детский сад»

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед.инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

Подготовка к игре: наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального(физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя(физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед.кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни.

Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек.

Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. Пожеланию назначаем детей на роли воспитателя, младшего воспитателя, музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит

утреннюю зарядку, занятия, организует игры. Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду. Муз.руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, взвешивает, измеряет, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее няне.

Игровые ситуации: «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др. В ходе игры педагог следит за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

III триместр. Животный мир. Зима. Дикая и домашние животные

Игра «Зоопарк»

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

Ход игры: воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются.

В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними

Игра «Ветлечебница»

Цель: познакомить детей с профессией ветеринара, воспитывать заботливое отношение к животным

Подготовка к игре: чтение и обсуждение стихотворения К. Чуковского «Айболит», стихотворение Ильх И. «Был у кошки Динки...», Остер Г. «Как лечить удава», рассмотрение иллюстраций с животными, профессией ветеринара с обсуждением, беседы «Мой любимец», «Как я ухаживаю за своим питомцем», разгадывание загадок о животных,

Оборудование: лекарства, игрушки, домики для котов и прочий товар для зоомагазина

Игровые роли: ветеринар, продавец зоомагазина, владелец питомца

Ход игры: воспитатель рассказывает ситуацию, что накануне она хотела со своими детьми сходить в зоопарк, но там висело объявление что все звери заболели. Затем уточняет, кто может вылечить животных.

Предлагает поиграть в ветлечебницу. Распределяют роли, подготавливают место для приема больных животных. Айболит по очереди принимает пациентов, задает вопросы, осматривает, назначает лечение. Всех владельцев животных Айболит направляет в зоомагазин, где можно купить витамины, лекарства, корм для животных.

Игра «Зоомагазин»

В зоомагазине продавец рассказывает, что у них продается инъекция для уколов, шприцы, капли от блох и клещей. Есть разнообразные витамины, а также разные полезные вещи. Покупатель называет лекарства, которые назначил Айболит, благодарит продавца, который желает дальнейшего выздоровления.

IV триместр. Профессии людей

Игра «Строим дом»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

Игра «Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

Игра «Автобус»

Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.

Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.

Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

Игровой материал: Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулирующего, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.

Подготовка к игре: наблюдения за автобусами на улице, чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Автобус». Рисование автобуса. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Педагог должен объяснить детям правила поведения людей в автобусе и других видах транспорта (если тебе уступили место, поблагодари; сам уступи место старику или больному человеку, которому трудно стоять; не забудь поблагодарить кондуктора, когда он даст тебе билет; садись на свободное место, а не требуй обязательно места у окна и т. д.). Еще один из важных моментов во время путешествия в автобусе - объяснить детям, что поездки не самоцель, что люди совершают их не ради удовольствия, получаемого от самой езды: одни едут на работу, другие - в зоопарк, третьи - в театр, четвертые - к доктору и т. д. Водитель и кондуктор своим трудом помогают людям быстро доехать туда, куда им нужно, поэтому их труд почетен и нужно быть благодарным им за это.

Игровые роли: Водитель, кондуктор, контролер, милиционер- регулировщик.

Ход игры: для игры воспитатель совместно с детьми сдвигает стульчики и ставит их так, как расположены сиденья в автобусе. В заднем конце автобуса делают место кондуктора, в переднем - место водителя. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы.

Попросив водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды, и т. д. Кондуктор продает билеты, объявляет остановки. Затем кондуктором назначают одного из детей.

Игра «Поликлиника»

Цель: обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Активизация словаря: окулист, терапевт, педиатр, хирург, фонендоскоп, рентген, процедуры, градусник, рецепт.

Подготовка к игре: экскурсия в медицинский кабинет, наблюдение за работой медсестры, врача, рассказ воспитателя о работе врача в поликлинике, окулиста, хирурга, педиатра, терапевта, рентгенолога.

Рассматривание иллюстраций о работе врачей различной специализации.

Оборудование: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т. д.

Роли: врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.

Ход игры: Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием.

Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение.

Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д.

Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. Игровые ситуации: «На приеме у лор врача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.

Игра «Больница»

Ход игры: больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.

Игра «Скорая помощь»

Ход игры: больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Игра «Аптека»

Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения

Подготовка к игре: экскурсия в медицинский кабинет д/с. Экскурсия в аптеку. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение литературных произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?».

Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения». Загадки о лекарственных растениях. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)

Оборудование: халаты, шапки, рецепты, мед.инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы

Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты)

Игровые действия: Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы.

V триместр. Родина и народные традиции

Игра «Путешествие по родному городу»

Цель: побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий; развивать связную речь, познавательный интерес.

Подготовка к игре: беседы, экскурсии по городу, рассматривание фотографий, изготовление атрибутов.

Оборудование: стулья, руль, рупор, фотографии с видами города, билеты

Роли: водитель автобуса, экскурсовод, кондуктор, жители и гости города

Ход игры: предложить детям поиграть в путешествие. Путешествовать они будут на автобусе по своему родному городу. Но в автобусе будут не только жители нашего родного города, но и гости, которые приехали в наш город в первый раз. Поэтому им необходим экскурсовод. Он будет рассказывать о тех местах, которые они будут проезжать. Нужно назначить кондуктора, который будет продавать билеты пассажирам. А также выбрать водителя автобуса.

Воспитатель напоминает гостям, чтобы они не стеснялись и задавали вопросы экскурсоводу, если их что-то заинтересует. Во время путешествия педагог демонстрирует фотографии с изображением разных достопримечательностей города, а экскурсовод рассказывает о них. Педагог предлагает посетить уютное кафе, фотограф сфотографироваться. По окончании игры воспитатель поддерживает разговоры детей о прошедшей игре, их игровое взаимодействие и взаимоотношения.

Игра «Концерт во Дворце Культуры»

Цель: развивать умение детей организовывать игру, объединяя несколько сюжетов; вариативно использовать игрушки, атрибуты, предметы, распределяя их между детьми в соответствии с ролями. Формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний. Передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые средства выразительности (интонацию, мимику, жесты, движения).

Подготовка к игре: беседа с детьми на тему: «Что такое концерт?»

(Значение слова «концерт». Где может проходить концерт? Кто участвует в организации концерта? Функции каждой роли в игре). Рассматривание иллюстраций, составление и разгадывание загадок, чтение художественной литературы. Воспитатель берет на себя функцию режиссера. Вместе с детьми выбирают тему концерта, обсуждают номера, костюмы, готовят афишу для концерта, билеты. Разыгрывают и обсуждают диалоги с кассиром, контролером, костюмером, продавцом цветов, со зрителями. Закрепляют правила поведения артистов и зрителей во время концерта.

Оборудование: элементы костюмов для артистов, цветы, афиша, бейджики для кассира, билетера, продавца цветов и др., картинки животных (собака водолаз, дельфин, гусь), касса, билеты, микрофоны. Алгоритмы интервью.

Роли: кассир, контролер, костюмер, художник по афише, оформители сцены, продавец цветов, артисты, ведущий, зрители.

Ход игры: педагог предлагает детям организовать концерт, который пройдет в их родном городе. Затем перечисляет роли и уточняет, что именно делает человек, взявший на себя ту или иную роль. Воспитатель предлагает детям выбрать себе роли и берет на себя функцию режиссера. Вместе с детьми выбирают тему концерта, обсуждают номера, костюмы, готовят афишу для концерта, билеты. Разыгрывают и обсуждают диалоги с кассиром, контролером, костюмером, продавцом цветов, со зрителями. Закрепляют правила поведения артистов и зрителей во время концерта. Когда все приготовления готовы, воспитатель обращает внимание детей на афишу, предлагает прочитать ее, купить билеты и цветы и отправиться в зрительный зал. В момент «покупки билетов и цветов» дети упражняются в составлении диалогов с кассиром и продавцом цветов. Затем ведущий вместе с воспитателем объявляют номера, а артисты выступают.

Игра «Поход в театр»

Цель: формировать у детей умение применять в игре полученные ранее знания; закреплять представление детей о театре; воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Оборудование: фуражка и руль для водителя, билеты в театр (заранее подготовленные), игрушечные деньги в кошельках, костюм для буфетчиц, костюмы для актеров, вывески «Театр», «Касса», «Буфет».

Роли: водитель автобуса, кассир, актеры, буфетчица

Ход игры: воспитатель сообщает, что по почте пришло письмо, в котором было приглашение в театр на спектакль «Теремок». Зачитывает приглашение, уточняет кто нужен, чтобы спектакль состоялся (актеры), распределяет роли. Предлагает доехать до театра на автобусе. После поездки уточняет, что нужно сделать, чтобы попасть в театр (купить билеты).

Воспитатель выбирает кассира и первый покупает билет. За воспитателем дети покупают билеты, проходят в зрительный зал, садятся на места, указанные в билетах. Затем уточняет, как нужно себя вести в театре (не шуметь, не кричать, не разговаривать и т.д.), интересуется, что нужно делать, чтобы спектакль начался (аплодировать). Дети аплодируют, и начинается спектакль (инсценировка сказки «Теремок»). После окончания предлагает пойти в буфет, где

можно попить чай. Выбирают двух девочек буфетчиц, которые будут продавать чай и булочки. Дети проходят в буфет, покупают покушать и садятся за столики, убирают за собой посуду, возвращаются в детский сад.

VI триместр. Весна. Изменения в природе

Игра «Швейное ателье»

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, укреплять навыки общественного поведения, воспитывать уважительное отношение к труду швеи, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

Подготовка к игре: наблюдение за работой кастелянши в детском саду(ремонтирует одежду), чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной»,

Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук»

Дидактическая игра«Что у тебя шерстяное?»

Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Рассматривание журналов мод.

Аппликация «Кукла в красивом платье»

Оборудование: разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, пуговицы, наперстки, швейные машины, ножницы, выкройки (лекала),сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.

Роли: модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик, кассир-приемщик.

Ход игры: воспитатель сообщает детям, что пришла весна, и нужно обновить свой гардероб. Спрашивает, где можно взять новую одежду для весны (купить или сшить в ателье). Предлагает поиграть в ателье, по желанию детей распределяет роли. Педагог помогает выбрать фасон из каталогов. Дети делают заказ, снимают мерки, раскладывают выкройки. Происходит примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа

Игра «Строительство плотины»

Цель: развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду строителя.

Подготовка к игре: наблюдения за работой строителей, экскурсия на плотину. Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Строители».

Постройка плотины из строительного материала. Постройка из песка мостов, туннелей, дорог, плотины.

Оборудование: машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулировщика, куклы.

Ход игры: перед началом игры воспитатель знакомит детей с понятием плотины, показывает фотографии, рассказывает о назначении плотины. Также педагог может организовать экскурсию на плотину.

Игра начинается с того, что воспитатель на прогулке привлекает внимание к ручейку, текущему по земле, и предлагает ребятам построить плотину. Дети берут каждый по грузовому автомобилю и отправляются в песочный дворик.

Начинают грузить и перевозить песок туда, где протекает ручеек. Под руководством воспитателя сооружают «плотину», перегораживают ручеек-«реку». Вода промывает дырочку, ее снова засыпают, делают плотину выше.

Педагог предлагает расширить плотину, чтобы по ней могла проехать машина.

Строят, перестраивают, совершенствуют «плотину» и все время подвозят новый песок. Каждый ребенок везет свой грузовик, иногда помогают друг другу нагружать, «чтобы быстрее, а то вода размоет». Педагог следит, чтобы ребята играли дружно, не ссорясь.

Картотека сюжетно-ролевых игр (средняя группа)

1. Зоопарк

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

Ход игры: воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

2. Детский сад

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

3. Семья

Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Игровой материал. Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.

Ход игры.

Игру воспитатель может начать с чтения художественного произведения Н. Забины «Ясочкин садик», одновременно в группу вносится новая кукла Ясочка. После чтения рассказа педагог предлагает детям поиграть так, как Яся, помогает приготовить игрушки для игры.

Затем воспитатель может предложить детям пофантазировать, как бы они играли, оставшись дома одни.

В последующие дни воспитатель вместе с детьми может оборудовать домик на площадке, в котором будет жить Ясочка. Для этого нужно убрать в домике: помыть Пол, повесить шторы на окна. После этого педагог может побеседовать в присутствии детей с родителями недавно переболевшего ребенка о том, чем он болел, как мама и папа заботились о нем, как лечили его. Также можно провести игру-занятие с куклой («Ясочка простудилась»).

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть в «семью», наблюдая со стороны за игрой.

При последующем проведении игры педагог может внести новое направление, предложить детям поиграть, как будто бы у Яси день рождения. Перед этим можно вспомнить, что делали дети, когда у кого-то в группе праздновался день рождения (дети по секрету готовили подарки: рисовали, лепили, приносили из дому открытки, мелкие игрушки. На празднике поздравляли именинника, играли в хороводные игры, плясали, читали стихи). После этого педагог предлагает ребятам на занятии по лепке слепить бублики, печенье, конфеты — угощение, а вечером отпраздновать день рождения Ясочки.

В последующие дни многие дети уже могут в самостоятельных играх с куклами развивать различные варианты празднования дня рождения, насыщая игру собственным опытом, приобретенным в семье.

С целью обогащения знаний детей о труде взрослых воспитатель, предварительно договорившись с родителями, может дать детям поручение помочь дома маме и в приготовлении еды, в уборке комнаты, в стирке, а по том рассказать об этом в детском саду. Для дальнейшего развития игры в «семью» педагог выясняет, у кого из детей есть младшие братья или сестры. Можно детям прочитать книгу А. Барто «Младшим брат» и рассмотреть в ней иллюстрации. В группу воспитатель приносит новую куклу-младенца и все необходимое для ухода за ней и предлагает детям представить, как будто у каждого из них есть маленький братик или сестричка, рассказать, как бы они помогли маме ухаживать за ним. Воспитатель может также организовать игру в «семью» на прогулке.

Игру можно предложить группе детей из трех классов. Распределить роли: «мама», «папа» и «сестра». В центре внимания игры кукла-младенец «Алеша» и новая кухонная посуда. Девочкам можно предложить убрать в игровом домике, переставить мебель, выбрать поудобнее место для «Алешинной» колыбели, постелить постель, переодеть малыша, уложить его спать. «Папу» можно отправить на «базар», принести траву — «лук». После этого в игру воспитатель может включить и других детей по их желанию и предложить им роли «Ясочки», «друга папы — шофера», который может отвезти всю семью в лес отдохнуть, и т. д.

Воспитатель должен предоставлять детям самостоятельность в развитии сюжета, но также внимательно следить за игрой и умело использовать ролевые взаимоотношения детей для укрепления реальных положительных взаимоотношений между ними.

Закончить игру воспитатель может предложением идти (всей семье) обедать в группу.

Сюжет игры в «семью» воспитатель совместно с детьми может постоянно развивать, переплетая с играми в «детский сад», в «шоферов», «мамы и папы», «бабушки и дедушки».

Участники игры в «семью» могут отводить своих детей в «детский сад», принимать участие в (утренниках), «днях рождения», чинить игрушки; «мамы и папы» с детьми в роли пассажиров отправляются в автобусе на загородную прогулку в лес, или «шофер» отвозит на «скорой помощи» маму с заболевшим сынишкой в «больницу», где его принимают, лечат, ухаживают, и т. д.

4. Банный день

Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.

Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

Игровые роли. Мама, папа.

Ход игры. Игру воспитатель может начать с чтения произведения «Девочка чумазая» и «Купание» из книги А. Барто «Младший брат». Побеседовать по содержанию текстов. После этого целесообразно показать детям мультфильм К. Чуковского «Мойдодыр», рассмотреть картин и Е. И. Радиной, В. А. Езикеевой «Игра с куклой». А также провести беседу «Как мы купались», в которой закрепить не только последовательность купания, но и уточнить представления детей об оборудовании ванной комнаты, о том, как внимательно, заботливо, ласково относятся мамы и папы к своим детям. Также воспитатель может привлечь детей совместно с родителями принять участие в изготовлении атрибутов, оборудовании большой ванной комнаты (или бани) для кукол.

С помощью родителей и с участием детей можно соорудить вешалку для полотенец, решетку под ноги. Дети могут сконструировать коробочки-мыльницы. Скамейки и стулья для ванной комнаты могут быть изготовлены из крупного строительного материала или же можно воспользоваться детскими стульчиками, скамеечками.

При проведении игры воспитатель говорит детям, что они вчера очень хорошо убрали в игровом уголке; помыли все игрушки, красиво расставили их на полках. Грязными остались только куклы, поэтому нужно их помыть. Педагог предлагает устроить им банный день. Дети ставят ширму, приносят ванночки, тазики, сооружают из строительного материала

скамейки, стульчики, под ноги ставят решетку, находят расчески, мочалки, мыло, Мыльницы. Вот баня и готова! Некоторые «мамы» Торопятся начать купать, не приготовив чистой одежды. Для кукол. Воспитатель спрашивает их: «А во что вы переоденете своих дочек?». «Мамы» бегут к шкафу, приносят одежду и складывают ее на стульчики. (У каждой куклы своя одежда). После этого дети раздевают и купают кукол: в ванне, под душем, в тазике. Если возникает необходимость, воспитатель помогает детям, следит, чтобы они заботливо относились к куклам, называли их по именам; напоминает, что купать нужно осторожно, аккуратно, не налить воды в «уши». Когда куклы вымыты, их одевают, причесывают. После купания дети выливают воду, убирают ванную комнату.

5. Большая стирка

Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.

Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

Игровые роли. Мама, папа, дочка, сын, тетя.

Ход игры. Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь сп во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка».

После этого, если у детей не возникает желания по играть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынес I и на участок ванночку и белье.

Далее педагог предлагает детям следующие роли «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др.

Можно развить, следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно к постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить.

Воспитатель должен умело использовать ролевые от ношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений.

При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки.

Во время экскурсии в прачечную детского сада воспитатель знакомит детей с трудом прачки (стирает, подсинивает, крахмалит), подчеркивает общественную значимость ее труда (она стирает постельное белье, полотенца, скатерти, халаты для сотрудников детского сада).

Прачка очень старается — белоснежное белье всем приятно. Стиральная машина, электроутюги облегчают труд прачки. Экскурсия способствует воспитанию у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

Поводом для возникновения игры в «прачечную» часто бывает внесение воспитателем в группу (или на участок) предметов и игрушек, необходимых для стирки.

Детей привлекает роль «прачки», потому что им «ин тересно стирать», особенно в стиральной машине. Что бы предотвратить возможные конфликты, педагог предлагает им работать в первую и вторую смены, как в прачечной.

6. Автобус (Троллейбус)

Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

Игровой материал. Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулирующего, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.

Игровые роли. Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулирующий.

Ход игры. Подготовку к игре воспитателю нужно начать с наблюдения за автобусами на улице. Хорошо если это наблюдение провести на автобусной остановке, так как здесь дети

могут наблюдать не только за движением автобуса, но и за тем, как входят и выходят из него пассажиры, а в окна автобуса увидеть водителя и кондуктора.

После такого наблюдения, которым руководит воспитатель, привлекая и направляя внимание детей, поясняя им все, что они видят, можно предложить детям на занятии нарисовать автобус.

Затем педагогу надо организовать игру с игрушечным автобусом, в которой дети смогли бы отразить свои впечатления. Так, надо сделать автобусную остановку, где автобус будет замедлять ход и останавливаться, после чего снова отправляться в путь. Маленьких куколок можно сажать на остановке в автобус и везти до следующей остановки в другом конце комнаты.

Следующим этапом в подготовке к игре должна быть поездка детей на настоящем автобусе, во время которой педагог многое показывает и объясняет им. Во время такой поездки очень важно, чтобы дети поняли, как сложна работа водителя, и понаблюдали за ней, поняли смысл деятельности кондуктора и посмотрели, как он работает, как он вежливо ведет себя с пассажирами. В простой и доступной форме педагог должен объяснить детям правила поведения людей в автобусе и других видах транспорта (если тебе уступили место, поблагодари; сам уступи место старику или больному человеку, которому трудно стоять; не забудь поблагодарить кондуктора, когда он даст тебе билет; садись на свободное место, а не требуй обязательно места у окна и т. д.). Педагог обязательно должен объяснять каждое правило поведения. Надо, чтобы дети поняли, почему старику или инвалиду надо уступать место, почему нельзя требовать для себя лучшего места у окна. Такое объяснение поможет детям практически овладеть правилами поведения в автобусах, троллейбусах и т. д., а потом, закрепляясь в игре, они войдут в привычку, станут нормой их поведения.

Еще один из важных моментов во время путешествия в автобусе - объяснить детям, что поездки не самоцель, что люди совершают их не ради удовольствия, получаемого от самой езды: одни едут на работу, другие - в зоопарк, третьи — в театр, четвертые — к доктору и т. д. Водитель и кондуктор своим трудом помогают людям быстро доехать туда, куда им нужно, поэтому их труд почетен и нужно быть благодарным им за это.

После такой поездки педагогу надо провести с детьми беседу по картине соответствующего содержания, предварительно внимательно рассмотрев ее с ними. Разбирая с детьми содержание картины, нужно рассказать, кто из изображенных на ней пассажиров куда едет (бабушка с большой сумкой — в магазин, мама везет дочку в школу, дядя с портфелем — на работу и т. д.). Затем можно совместно с детьми изготовить атрибуты, которые понадобятся для игры: деньги, билеты, кошельки. Воспитатель, кроме того, делает сумку для кондуктора и руль для водителя.

Последним этапом в подготовке к игре может быть просмотр фильма, в котором показана поездка в автобусе, деятельность кондуктора и водителя. При этом воспитатель должен объяснить детям все, что они видят, и непременно задавать им вопросы.

После этого можно начинать игру.

Для игры воспитатель делает автобус, сдвигая стульчики и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Все сооружение можно огородить кирпичиками из большого строительного набора, оставив спереди и сзади по двери для посадки и высадки пассажиров. В заднем конце автобуса педагог делает место кондуктора, в переднем место водителя.

Перед водителем — руль, который прикрепляется либо к большому деревянному цилиндру из строительного набора, либо к спинке стула. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попроси и водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды, и т. д. Размещая пассажиров, кондуктор попутно объясняет им свои действия («У вас на руках сын. Держать его тяжело. Вам надо присесть. Уступите, пожалуйста ста, место, а то мальчика держать тяжело. Дедушке тоже надо уступить место. Он старый, ему трудно стоять. А вы сильный, вы уступите место

дедушке и держитесь рукой тут, а то можно упасть, когда автобус быстро едет», и т. д.). Затем кондуктор раздает пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и дает сигнал к отправлению. В пути он объявляет остановки («Библиотека», «Больница», «Школа» и т. д.), помогает выйти из автобуса и войти в него пожилым людям, инвалидам, дает билеты вновь вошедшим, следит за порядком в автобусе.

В следующий раз роль кондуктора воспитатель может поручить уже кому-нибудь из детей. Педагог направляет и фу, став теперь одним из пассажиров. Если кондуктор забывает объявлять остановки или во время отправлять автобус, воспитатель напоминает об этом, при чем, не нарушая хода игры: «Какая остановка? Мне надо в аптеку. Пожалуйста, скажите мне, когда выйти» или «Вы забыли дать мне билет. Дайте, пожалуйста, билет» и т. д.

Некоторое время спустя педагог может ввести в игру роль контролера, проверяющего у всех ли есть билеты, и роль милиционера-регулирующего, который то разрешает, то запрещает движение автобуса.

Дальнейшее развитие игры должно быть направлено по линии объединения ее с другими сюжетами и подключения к ним.

7. Шоферы

Цель. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

Игровой материал. Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулирующего, куклы.

Игровые роли. Шоферы, механик, бензозаправщик, диспетчер.

Ход игры. Подготовку к игре воспитателю следует начать с организации специальных наблюдений за деятельностью шофера. Они должны направляться педагогом и сопровождаться его рассказом, объяснением. Очень хорошим поводом для первого детального знакомства детей с работой шофера может служить наблюдение за тем, как в детский сад привозят продукты. Показан и объяснив, как шофер привез продукты, что он привез и что из этих продуктов потом будут готовить, надо осмотреть с детьми машину, в том числе и кабину шофера. Желательно организовать постоянное общение с шофером, который привозит продукты в детский сад. Дети наблюдают за его работой, помогают разгружать машину.

Следующий этап в подготовке к игре — это наблюдение за тем, как привозят продукты в соседние магазины. Гуляя с детьми по улице, можно остановиться то у одного, то у другого магазина и понаблюдать, как выгружают привезенные продукты: молоко, хлеб, овощи, фрукты и т. д. В результате такого наблюдения ребята должны понять, что быть шофером — это вовсе не значит просто крутить руль и гудеть, что шофер ездит на машине для того, чтобы привезти хлеб, молоко, и т. д.

Также перед началом игры воспитатель организует экскурсии в гараж, к бензозаправочной колонке, к оживленному перекрестку, где есть милиционер-регулирующий.

Воспитателю желательно провести еще одну экскурсию в гараж, но не в любой гараж, а в тот, где работает шофером папа одного из воспитанников данной группы, там папа расскажет о своей работе.

Эмоционально окрашенные представления детей о труде родителей, его общественной пользе являются одними из факторов, побуждающих ребенка брать на себя роль отца или матери, отражать в игре их деятельность в быту и на производстве.

Впечатления, полученные детьми во время таких прогулок и экскурсий, надо закрепить в беседе по картине или по открыткам. В ходе этих бесед воспитателю необходимо акцентировать общественную значимость деятельности шофера, подчеркнуть значение его деятельности для других.

Затем воспитатель может организовать обыгрывание игрушечных автомобилей. Например, детям дают вылепленные ими на занятиях овощи, фрукты, хлебные и

кондитерские изделия, мебель, сделанную из бумаги. Воспитатель советует отвезти продукты в детский сад, товары в магазин, перевезти из магазина мебель в новый дом, покатать кукол, отвезти их на дачу и т.д.

Для обогащения опыта детей, их знаний надо показать ребятам на улице разные машины (для перевозки молока, хлеба, грузовые, легковые, пожарную, скорую медицинскую помощь, по возможности показать в действии машины, поливающие улицы, подметающие, посыпающие песком), объясняя назначение каждой из них. При этом педагогу надо подчеркнуть, что все, что делают эти машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофера.

Педагогу также следует закрепить полученные детьми во время прогулок и экскурсий знания, рассматривая с ними картины, изображающие улицу с различными видами машин, и в подвижной игре с элементом сюжета. Для этой игры надо приготовить картонные рули и палочку для регулировщика. Суть игры заключается в том, что каждый ребенок, управляя рулем, движется по комнате в том направлении, которое указывает ему милиционер своей палочкой (или рукой). Регулировщик может менять направление движения, останавливать транспорт. Эта простая игра при хорошей организации доставляет детям много радости.

Одним из этапов в подготовке детей к сюжетной игре может быть просмотр фильма, показывающий какой-нибудь конкретный случай деятельности шофера и разные виды машин.

Одновременно на протяжении двух недель желательно прочитать несколько рассказов из книги Б.Житкова «Что я видел?», провести несколько занятий по конструированию из строительного материала («Гараж для нескольких автомашин», «Грузовой автомобиль») с последующим обыгрыванием построек. Хорошо разучить с детьми подвижную игру «Цветные автомобили» и музыкально-дидактическую игру «Пешеходы и такси» (муз. М.Завалишиной).

На участке дети вместе с воспитателем могут украсить разноцветными флажками большой грузовой автомобиль, возить на нем кукол, на прогулках строить в песке мосты, туннели, дороги, гаражи.

Проведение игры можно начать в разных вариантах.

Первый вариант может быть следующим. Воспитатель предлагает детям переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем переезде и что надо собрать вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче и устроившись на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать и т.д.

Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как «Магазин», «Театр». «детский сад» и др.

Еще одним из вариантов развития данной игры может быть следующий. Воспитатель берет на себя роль «шофера», производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином. Затем у «диспетчера» выписывает путевой лист, в котором указано, куда ехать и что перевозить. «Шофер» уезжает на строительство жилого дома. Далее сюжет развивается таким образом: шофер помог построить дом.

Затем в игру воспитатель вводит несколько ролей «шоферов», «строителей». Дети вместе с воспитателем строят новый дом для Яси и ее мамы и папы.

После этого педагог призывает детей поиграть самостоятельно и напоминает детям, что они и сами могут поиграть, как захотят.

При последующем проведении игры в «шоферов» воспитатель вносит новые игрушки – машины различных марок, которые он изготавливает вместе с детьми, светофор, бензозаправочную колонку и др. Также дети совместно с воспитателем могут сделать новые недостающие игрушки

(инструменты для ремонта автомобилей, фуражку и палку милиционера-регулирующего), усовершенствовать готовые игрушки (приделать при помощи пластилина багажник к легковой машине или дугу к автобусу, превращая его в настоящий троллейбус). Все это способствует поддержанию интереса к устройству, назначению и способам использования игрушки в игре.

В этом возрасте игры детей в «шоферов» тесно переплетаются с играми в «строительство», поскольку шоферы помогают строить дома, заводы, плотины.

8. Магазин

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

9. У врача

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

10. Строим дом

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

11. Парикмахерская

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

12. Скорая помощь

Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки и т.д.)

Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

13. Ветеринарная лечебница

Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит. произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)

Игровой материал: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

14. Поликлиника

Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.

Игровой материал: игровой набор " Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.

Ситуация 1 Воспитатель предлагает ребенку дополнительную роль пациента, а сам берет основную роль доктора. Воспитатель: " давай поиграем в " Доктора" : я буду доктором, а ты - пациентом . Где будет кабинет врача ? Давай, как будто бы это кабинет (ставит ширму) А что нужно врачу? (ребенок с помощью взрослого раскладывает на столе медицинские принадлежности из аптечки) .А это у нас баночка с мазью, а это шприц ..." (Постепенно ребенок сам начинает называть и расставлять необходимое). Воспитатель надевает шапочку и белый халат: " Я- доктор .приходите ко мне на прием. Заходите, здравствуйте. У вас болит горлышко или животик? Когда вы заболели? Давайте посмотрим горлышко .Откройте рот. скажите а-а-а-а. Ай, ай, какое красное горлышко. Сейчас смажем, не больно? А голова у вас не болит?

Игра с одним ребенком привлекает внимание других детей. Воспитатель, заметив наблюдающих за игрой детей , говорит : "У вас тоже что-то заболело? Становитесь в очередь, больные, Подождите ."

Ситуация 2 Воспитатель играет доктора, двое детей - больных. Воспитатель"А теперь давайте поиграем так . как будто я- доктор. Я у себя в кабинете . У меня есть телефон .Вы заболели , звоните мне и вызывайте врача, Дзинь, дзинь! У меня звонит телефон. Алло! доктор слушает.кто звонил? Девочка Катя? Вы заболели? У тебя болит голова или животик? А температуру ты измеряла? Какая высокая! Скажи мне Катя, где ты живешь? Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока пей чай с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон. Алло, кто звонит? Мальчик Дима? На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня. Я тебе другое лекарство выпишу. До свидания!

Ситуация 3. Доктор сам звонит пациентам, узнает как они себя используют чувствуют, дает советы. В процессе разговора по телефону воспитатель использует систему

альтернативных и подсказывающих вопросов, которые показывают вариативность игровых действий и способствуют в дальнейшем развитию творчества.

15. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»

Цель: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.

Программное содержание: Формировать элементарные представления о безопасном поведении на воде; закрепить знания о способах оказания помощи утопающему, закрепить знания детей о животных, которые живут в жарких странах; воспитывать умение вести себя правильно в чрезвычайной ситуации.

Оборудование: строительный набор с крупными деталями, штурвал, канат, якорь, спасательные круги, бескозырки, коврики, фуражка для капитана, матросские воротники, буйки, знак «купаться разрешено» красный спасательный жилет, картинки животных жарких стран, пальмы, игрушки, головные уборы для пассажиров.

Ход игры

Мы очень любим, когда к нам приходят гости. Посмотрите сколько их сегодня много, каждое утро мы говорим друг другу: «Доброе утро», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям: «Доброе утро»

Воспитатель читает стихотворение:

Что такое лето?

Это много света

Это поле, это лес,

Это тысячи чудес!

Воспитатель: Летом тепло и даже жарко, поэтому многие люди будут отдыхать на море, у реки, озера или пруда. Давайте и мы с вами отправимся в путешествие по морю. А для этого построим корабль.

Дети с помощью воспитателя строят корабль из строительного набора

Воспитатель: А круг, канат не забыли взять?

Дети: Не забыли взяли.

Воспитатель: А для чего нам нужен круг и канат?

Дети: Чтобы спасти человека, если он будет тонуть.

Воспитатель: Верно. Капитаном на нашем корабле будет Алмаз. Он наденет фуражку и возьмет подзорную трубу, а Рузаль, Азамат, Азат, Дамир - будут матросами они наденут бескозырки и матросские воротники. Остальные дети-пассажиры. Надевайте шляпки, берите на руки «дочек» /кукол/, возьмите сумочки с ковриками.

Капитан: *отдает команду.* Занимайте свои места на корабле. Корабль отплывает. Отдать швартовы, поднять якорь!

Корабль «плывет» Дети поют песню «Чунга-чанга». В конце песни выставить знак «Купаться разрешено» и буйки.

Воспитатель: Посмотрите ребята, чудесное местечко, это пляж, можно причалить, искупаться и позагорать.

Капитан: Причалить к берегу! Бросить якорь!

Воспитатель с детьми «выходит на берег» и объясняет, что это пляж и купаться можно только на пляже, так как это специально оборудованное для купания место. В этом месте проверено и очищено дно, подготовлен берег, дежурят спасатели, медработник, место для купания огорожено буйками, за которые заплывать нельзя.

Выбираем, кто будет дежурить на вышке и наблюдать за купающимися т.е. (спасателя) В случае опасности он бросится на помощь, взяв спасательный круг. Ребенок –спасатель надевает красный спасательный жилет.

Воспитатель: А я буду медсестрой, которая дежурит на пляже и наблюдает, чтобы отдыхающие не получили солнечного ожога.

Дети, давайте покажем, как мы сюда приплыли на корабле, а сейчас давайте поплаваем как настоящие дельфины по морским волнам (*имитация движений дельфинов*) накупались-

выходим из воды, расстилаем коврики и «загораем». Сначала лежим на спине, потом переворачиваемся на животики.

-Ребята, можно долго находится на солнышке?

-Нет.

-Почему?

-Можно получить солнечный удар и ожоги на коже.

Воспитатель: Уважаемые туристы, отдохнув и искупавшись, займите свои места на палубе.

Наше путешествие продолжается.

Капитан: Поднять якорь! Отдать швартовы! Курс на жаркие страны!

во время «путешествия» воспитатель читает стихи-загадки о животных жарких стран.

Ставят пальмы и мольберт с картинками животных

Воспитатель: Ребята вот мы и приплыли в жаркие страны. Посмотрите ребята какие животные здесь обитают. Давайте, ребята мы их сейчас изобразим.

1. Встали в круг и покажем, как ходит слон.

2. Как обезьяна лазит за бананами.

3. А сейчас покажем рычащего тигра.

4. Как прыгает кенгуру.

Хорошо, молодцы. Ребята, но здесь не только животные обитают, но и живут люди, которые танцуют красивый танец, который называется «Ламбада». Давайте и мы попробуем его станцевать.

Ну что ж отдохнули пора и в обратный путь.

Капитан: Поднять якорь! Отдать швартовы! Курс на обратный путь!

Воспитатель: Ой, смотрите, «человек» в воде! скорее бросайте спасательный круг!

Капитан: Человек за бортом! Бросить спасательный круг!

Матросы бросают спасательный круг на канате и вытаскивают, спасают «дочку» /куклу/.

Пассажиры благодарят капитана и матросов.

Воспитатель: Ребята, этого никогда не случится, если вы и ваши друзья, будете соблюдать правила поведения на воде.

Ну а если вдруг, по какой-то причине, человек окажется за бортом, ему можно помочь, если бросить спасательный круг, надувной матрас, бревно, палку, доску, даже мяч. Самим вам не надо бросаться в воду. Вы можете помочь тонущему, если будете громко кричать «Человек тонет!» и позовете на помощь взрослых.

А для того чтобы хорошо запомнить предмет, с помощью которых можно спасти утопающего, мы с вами выучим стихотворение, которое уже выучила Алия Г.

Если в речке тонет кто-то,

Если он идет на дно,

Кинь ему веревку, круг,

Палку, доску иль бревно...

-Теперь, мы с вами хорошо знаем правила поведения на воде, и наш корабль благополучно вернулся из путешествия!

Давайте, поблагодарим капитана и матросов за интересное путешествие и благополучное возвращение домой /дети благодарят команду корабля/. И спустимся с корабля на берег.

16. Путешествие по городу

Задачи:

- закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители,
- продолжать развивать речь,
- пополнять представление о городе, профессиях.

Материалы:

- кепка шофера, руль,
- вывеска «касса», кафе «Сказка», «Дворец спорта»,

- униформа: служащих парка, инструктора, официанта,
- шапочки зверят,
- карусель,
- строительный материал.

Предварительная работа:

- целевая прогулка по улице,
- рассматривание фотоальбома «Наш любимый город»,
- просмотр мультимедийной презентации «Прогулки по городу»,
- изучение правил дорожного движения,
- сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...»,
- знакомство с работой служащих парка, инструктора по физической культуре, официанта,
- разучивание игр и песен, ролевых слов и действий.

Ход игры.

Дети с воспитателем строят автобус.

Ведущий. Ребята, я хочу предложить вам поехать на экскурсию. Согласны? (ответы детей).

Тогда садитесь скорее в автобус. Я буду экскурсоводом, а Егор будет шофером (дети занимают места в автобусе).

Шофер автобуса. Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремни безопасности.

Звучит аудио запись «Автобус».

Шофер. Остановка «Дворец спорта».

Ведущий. Давайте зайдём туда. А скажите ребята, что делают люди во дворце спорта?

(Ответы детей). А кто проводит тренировки? Инструктор.

Денис. Здравствуйте, я ваш инструктор по физической культуре, предлагаю вам укрепить свое здоровье, займемся зверобикой (дети надевают шапочки зверушек). На цветочки становись!

Дети встают на цветочки и выполняют движения под музыку.

Ведущий. Здоровье в порядке?

Ответ детей. Спасибо зарядке.

Ведущий и дети благодарят инструктора.

Ведущий. Попрошу всех в автобус, наша экскурсия по городу продолжается.

Шофер. Осторожно, двери закрываются, пристегните ремни. Следующая остановка «Парк развлечений».

Весёлый автобус,

По дорожке беги

И в парк развлечений

Ты нас привези.

Ведущий. Там много качелей,

И фокусник ждёт

Там есть карусели,

Весёлый народ.

Звучит песня «Автобус» один куплет.

Шофер. Остановка «Парк развлечений».

Ведущий. Потихоньку выходим, не толкаемся.

Директор парка. Здравствуйте, я директор парка, приглашаю вас прокатиться на наших веселых каруселях, но прежде прошу вас приобрести билет в кассе (жестом показывает на кассу).

Дети подходят к кассе и приобретают билеты. Проводиться игра «Карусель».

Директор. Ну, как вам понравилось в нашем парке? (ответы детей). А не хотите ли заглянуть в детское кафе «Сказка»? (ответы детей)

Ведущий. Ребята, а кафе-то находится на другой стороне улицы и нам придется идти через дорогу. А как правильно переходить дорогу? (ответы детей). Вставайте парами, я пойду

впереди с красным флажком, а Миша – сзади нашей колонны. Смотрите, не отставайте, а то потеряетесь в городе.

Мы по улицам идём

Друг дружку за руки ведем.

Всё хотим мы повидать

Обо всём хотим узнать.

Дети по пешеходному переходу идут через дорогу.

Ведущий. Вот мы и пришли.

Официант. Здравствуйте, сделайте, пожалуйста, ваш заказ. Вот вам меню.

Ведущий. Давайте закажем сок (коробочка сока каждому).

Официант. Будет сделано.

Официант приносит сок, дети пьют, благодарят официанта и покидают кафе.

Ведущий. На этом наша экскурсия заканчивается. Прошу занять свои места в автобусе, пристегнуться – мы едем обратно в детский сад (дети садятся в автобус, поют песню).

Шофер. Остановка детский сад «Улыбка».

Дети выходят из автобуса, благодарят шофера и экскурсовода, воспитатель предлагает детям рассказать об экскурсии своим родным.

Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю.

Симбирский Венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона. - Ульяновск: УИПКПРО, 2003 . 60 с.

ПРОГРАММА «СИМБИРСКИЙ ВЕНЕЦ»

МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГРУППЫ

№	Название разделов	Содержание разделов, краткая аннотация	Месяц
1.	«Город на Волжских берегах».	1.1. “Дай мне руку, друг!” Знакомство с детьми группы; их имена, характер, особенности, любимые занятия, игрушки. 1.2. Семья, состав семьи, имена родственников, памятные семейные даты. 1.3. “Городок наш небольшой”. Современное и старинное название города. Элементарная структура юрода; улицы, площади, здания	сентябрь
2	«Меж крутых бережков Волга- речка течет».	2.1 Уникальная природная достопримечательность нашего края. Сведения о названии реки Волги, ее характерных особенностях. 2.2Речные обитатели, их признаки, свойства, по требности. 2.3Взаимосвязь природного волжского окружения с жизнью людей.	Ноябрь
3	«Ажурных улиц величественный ряд».	3.1Знакомство с необычными, яркими старинными и современными предметами, имеющими отношение к нашему региону (одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель, предметы быта, письменные принадлежности). Картины ульяновских художников. 3.2 Здания и сооружения старинной и современной застройки	январь
4	Губернские фотографии	4.1 Встречи со знакомыми детям жителями города (членами семей детей группы). 4.2 Произведения устного народного творчества о нашем крае.	март